

**Муниципальное образование – городской округ**  
(учредитель)  
**города Рязани Рязанской области**  
(город)  
**МБОУ «Школа № 58 имени Героя Российской Федерации,**  
**гвардии капитана Орлова Сергея Николаевича»**  
(полное наименование образовательной организации)

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании МО  
28.08.2019 г.

Протокол № 1

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора  
по УВР

Лобанова Е.Н.  
от 28.08.2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ  
«Школа № 58»

Егорова Е.А.  
от 29.08.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по окружающему миру**  
(указать учебный предмет)  
**Уровень образования (класс) 2**  
(основное общее образование с указанием классов)  
**Количество часов 68**

**Учителя:**  
**Сорокина Т.М.**  
**Савина И.В.**  
**Мелехина С.В.**  
**Сухоплюева И.А.**  
**Кожевникова Т.А.**

Программа разработана на основе авторской программы А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова  
(УМК «Школа России») М: Просвещение, 2014

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания)

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **метапредметных результатов**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

2) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

### **Предметные результаты**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Где мы живём?**

Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города. Что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – всё это окружающая нас природа.

### **Человек и природа**

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Пример веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Смена дня и ночи на земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойство воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезному ископаемому. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений. Фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе; растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность с каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2-3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их

роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, чистоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

### **Жизнь города и села**

Город, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, транспорт, строительство, торговля, товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей – основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Родной край – частица России. Родной город, регион (область, край, республика): название основные достопримечательности; музей, театры, спортивные комплексы и др. особенности труда людей родного края, их профессии, названия разных народов, проживающих в данной местности. Их обычаи, характерные особенности быта. Важность сведения из истории родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.

Картины быта, труда. Духовно – нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко–культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов религии на земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Промышленность, сельское хозяйство. Строительство. Транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия города. Строительство города.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный, пассажирский, грузовой, специальный.

Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры и их охрана.

Профессии людей занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя и других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения на производстве. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсия: наблюдение зимних явлений в природе.

### **Здоровье и безопасность**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим для школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня, личная гигиена.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима для школьника.

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожёг), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу. На водоёме, в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т.д.) Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

### **Общение**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

### **Путешествия**

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно – смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, отчизна, Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно – нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно – нравственных связей между соотечественниками. Новый год. Рождество. День защитника Отечества. 8 Марта. День весны и труда. День Победы. День России. День защиты детей. День народного единства. День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственные границы России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр, другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительства Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт – Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру 1 – Медный всадник, разводные мосты через него и др.), города Золотого кольца России (по выбору), святыни городов России.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам их религиям,

культуре, историям. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город, регион( область, край, республика): название основные достопримечательности; музей, театры, спортивные комплексы и др. особенности труда людей родного края, их профессии, названия разных народов, проживающих в данной местности. Их обычаи, характерные особенности быта. Важность сведения из истории родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.

Картины быта, труда. Духовно – нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко–культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов религии на земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Экскурсия: наблюдение весенних изменений в природе.

Практическая работа: определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.

### 3. Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|-------|-----------------------------|-------------|
| 1     | Где мы живём?               | 4           |
| 2     | Природа                     | 20          |
| 3     | Жизнь города и села         | 10          |
| 4     | Здоровье и безопасность     | 9           |
| 5     | Обобщение                   | 7           |
| 6     | Путешествия                 | 18          |
|       |                             |             |
|       | <b>Итого</b>                | <b>68</b>   |

### График проведения экскурсий, практических и проверочных работ

| Период обучения | Количество часов | Диагностический и практический материал |   |
|-----------------|------------------|---|---|
| 1 четверть      | 16               | Практических работ                      | 3 |
|                 |                  | Экскурсий                               | 1 |
|                 |                  | Тест                                    | 1 |
|                 |                  | Проекты                                 | 1 |
| 2 четверть      | 16               | Проекты                                 | 1 |
|                 |                  | Практических работ                      | 2 |
|                 |                  | Диагностическая работа                  | 1 |
|                 |                  | Тест                                    | 1 |
|                 |                  | Экскурсий                               | 1 |
| 3 четверть      | 20               | Проекты                                 | 3 |
|                 |                  | Практических работ                      | 3 |
|                 |                  | Экскурсий                               | 1 |
|                 |                  | Тест                                    | 2 |

|            |    |                      |   |
|------------|----|----------------------|---|
| 4 четверть | 16 | Практических работ   | 1 |
|            |    | Проекты              | 1 |
|            |    | Итоговая диагностика | 1 |
| Год        | 68 | Практических работ   | 9 |
|            |    | Экскурсий            | 3 |
|            |    | Тест                 | 4 |
|            |    | Диагностик           | 2 |
|            |    | Проектов             | 6 |

#### 4. Критерии и нормы оценивания результатов учебной деятельности учащихся

*При устных ответах:*

**Отметка «5»** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Отметка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактической материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Отметка «3»** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Отметка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

#### *Оценка тестов*

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Как один из вариантов оценивания:

«ВЫСОКИЙ» - 95-100% - все предложенные задания выполнены правильно

«СРЕДНИЙ» - 77% - все задания выполнены с незначительными погрешностями

«НИЗКИЙ» - 50% заданий выполнены

«НЕПРИЕМЛЕМЫЙ» - выполнено менее 50% заданий.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест, и выполнить их вместе с учащимися.

#### 5. Календарно-тематическое планирование

| № п/п                     | Дата |      | Тема          | Основные виды учебной деятельности              | Практические и лабораторные работы |
|---------------------------|------|------|---------------|---|------------------------------------|
|                           | план | факт |               |   |                                    |
| <b>1 четверть (16 ч)</b>  |      |      |               |   |                                    |
| <b>Где мы живем – 4 ч</b> |      |      |               |   |                                    |
| 1                         |      |      | Родная страна | Анализировать учебные задачи урока, информацию, |                                    |

|   |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|---|--|
|   |  |  |  | полученную на уроке, и делиться своими знаниями.  |  |
| 2 |  |  | Город и село. Проект «Родной город (село)»   | Проверить остаточные знания по предмету. Анализировать информацию, полученную на уроке, и делиться своими знаниями. |  |
| 3 |  |  | Природа и рукотворный мир                    | Приводить примеры объектов; различать объекты природы и рукотворного мира.  |  |
| 4 |  |  | Проверочная работа по разделу «Где мы живём» | Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов.                                   |  |

### Природа – 20 ч

|    |  |  |  |   |   |
|----|--|--|--|---|---|
| 5  |  |  | Неживая и живая природа  | Классифицировать объекты по существенным признакам.   |   |
| 6  |  |  | Явления природы. Практическая работа «Пользование термометром»       | Рассказывать о результатах своих наблюдений, определять сезон по характерным явлениям природы.                          | <b>Практическая работа</b><br>«Пользование термометром» |
| 7  |  |  | Что такое погода   | Знакомиться с различными видами термометров, измерять и записывать температуру, работать в парах                        |   |
| 8  |  |  | В гости к осени (экскурсия)  | Наблюдать изменения в живой и неживой природе, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы.              |   |
| 9  |  |  | В гости к осени (урок)   | Наблюдать изменения в неживой природе осенью, формулировать выводы. Рассказывать об осенних явлениях в неживой природе. |   |
| 10 |  |  | Звездное небо  | Находить на рисунке знакомые созвездия, моделировать созвездия Ориона, Лебедя, Кассиопеи формулировать выводы.          |   |
| 11 |  |  | Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа «Полезные ископаемые» | Исследовать с помощью лупы состав гранита, различать горные породы, формулировать выводы.                               | <b>Практическая работа</b><br>«Полезные ископаемые»     |
| 12 |  |  | Про воздух   | Рассказывать о значении воздуха для растений, животных и человека.  |   |

|                          |  |  |   |   |  |
|--------------------------|--|--|---|---|--|
|                          |  |  |   | Описывать эстетическое воздействие созерцания неба на человека.   |  |
| 13                       |  |  | Про воду  | Рассказывать о значении воды для растений, животных и человека. Описывать эстетическое воздействие созерцания водных просторов на человека.   |  |
| 14                       |  |  | Какие бывают растения. Практическая работа «Гербарий»                   | Соотносить группы растений и их существенные признаки, знакомиться с разнообразием растений.  | <b>Практическая работа «Гербарий»</b>                      |
| 15                       |  |  | Какие бывают животные<br>Невидимые нити                                 | Соотносить группы животных и их существенные признаки, знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию, выступать с сообщениями. Сравнить животных. Выявлять зависимость между строением тела животного и местом его обитания |  |
| 16                       |  |  | Невидимые нити  | Моделировать изучаемые взаимосвязи, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей   |  |
| <b>2 четверть (16 ч)</b> |  |  |   |   |  |
| 17                       |  |  | Дикорастущие и культурные растения                                      | Сравнивать, различать дикорастущие и культурные растения; приводить примеры, находить и обсуждать новую информацию. Формулировать выводы. Работать в парах.   |  |
| 18                       |  |  | Дикие и домашние животные   | Сравнивать и различать диких и домашних животных; моделировать значение домашних животных для человека. Формулировать выводы.   |  |
| 19                       |  |  | Комнатные растения. Практическая работа «Уход за комнатными растениями» | Узнавать комнатные растения на рисунках; осуществлять самопроверку. Оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека  | <b>Практическая работа «Уход за комнатными растениями»</b> |

|    |  |  |   |  |   |
|----|--|--|---|--|---|
| 20 |  |  | Животные живого уголка  | Рассказывать о животных живого уголка и особенностях ухода за ними. Определять породы кошек и собак; обсуждать роль кошек и собак в хозяйстве человека.                            |   |
| 21 |  |  | Про кошек и собак.<br>Практическая работа «Уход за домашними животными» | Рассказывать о животных живого уголка и особенностях ухода за ними. Определять породы кошек и собак; обсуждать роль кошек и собак в хозяйстве человека.                            | <b>Практическая работа</b><br>«Уход за домашними животными» |
| 22 |  |  | Красная книга   | Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране.   |   |
| 23 |  |  | Будь природе другом!<br>Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»  | Анализировать факты, угрожающие живой природе, знакомиться с правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил и предлагать свои правила. |   |
| 24 |  |  | Поверочная работа по разделу «Природа»                                  | Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов.  |   |

#### Жизнь города и села -10 ч

|    |  |  |                        |   |  |
|----|--|--|------------------------|---|--|
| 25 |  |  | Что такое экономика?   | Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану, моделировать взаимосвязи отраслей экономики, читать тексты, находить в них ответы на поставленные вопросы. |  |
| 26 |  |  | Из чего что сделано    | Классифицировать предметы по характеру материала, проследить производственные цепочки, моделировать их и составлять рассказ.  |  |
| 27 |  |  | Как построить дом      | Рассказывать о строительстве городского и сельского домов   |  |
| 28 |  |  | Какой бывает транспорт | Узнавать по фотографиям виды транспорта и   |  |

|                                      |  |  |   |  |  |
|--------------------------------------|--|--|---|--|--|
|                                      |  |  |   | классифицировать его.  |  |
| 29                                   |  |  | Культура и образование  | Различать учреждения культуры и образования, узнавать их и приводить примеры. Посещать музеи.  |  |
| 30                                   |  |  | Все профессии важны.<br>Проект «Профессии»  | Различать учреждения культуры и образования, узнавать их и приводить примеры. Посещать музеи   |  |
| 31                                   |  |  | В гости к зиме (экскурсия)  | Наблюдать над зимними природными явлениями. Обсуждать зимние явления за прошедший день, исследовать пласт снега и выявлять зависимость от чередования оттепелей, снегопадов и морозов. |  |
| 32                                   |  |  | В гости к зиме (урок)<br>Проверочная работа по разделу «Жизнь города и села»                    | Обобщить наблюдения над зимними природными явлениями. Формулировать правила поведения на улице зимой. Работать с текстами учебника, делать выводы.                                     |  |
| <b>3 четверть (20 ч)</b>             |  |  |   |  |  |
| 33                                   |  |  | В гости к зиме (урок)   | Выполнять тестовые задания. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.   |  |
| 34                                   |  |  | Презентация проектов «Родной город (село), «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии» | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.   |  |
| <b>Здоровье и безопасность – 9 ч</b> |  |  |   |  |  |
| 35                                   |  |  | Строение тела человека.<br>Если хочешь быть здоров  | Называть и показывать внешние части тела человека, определять на страницах учебника или на муляже положение внутренних органов.  |  |
| 36                                   |  |  | Если хочешь быть здоров   | Рассказывать о своём режиме дня, составлять рациональный режим дня школьника. Обсуждать сбалансированное питание школьника, формулировать правила личной гигиены.                      |  |
| 37                                   |  |  | Берегись автомобиля!  | Формулировать правила  |  |

|    |  |  |   |   |   |
|----|--|--|---|---|---|
|    |  |  | Школа пешехода  | безопасности на основе прочитанных рассказов, моделировать сигналы светофора. Практически учиться соблюдать правила дорожной безопасности   |   |
| 38 |  |  | Школа пешехода.<br>Практическая работа<br>«Мы – пешеходы» | Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов, моделировать сигналы светофора. Практически учиться соблюдать правила дорожной безопасности.  | <b>Практическая работа</b><br>«Мы – пешеходы» |
| 39 |  |  | Домашние опасности  | Объяснять с опорой на иллюстрацию учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций, формулировать правила безопасности в быту.   |   |
| 40 |  |  | Пожар!  | Характеризовать пожароопасные предметы, запомнить правила предупреждения пожара, моделировать вызов пожарной охраны по мобильному и обычному телефону по номеру МЧС   |   |
| 41 |  |  | На воде и в лесу  | Характеризовать потенциальные опасности в лесу, определять с помощью дополнительной литературы опасных насекомых.<br>Характеризовать потенциальные опасности на воде, запомнить правила поведения во время купания. |   |
| 42 |  |  | Опасные незнакомцы  | Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми, предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях моделировать звонок в МЧС.   |   |
| 43 |  |  | Проверочная работа по теме<br>«Здоровье и безопасность»   | Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов.   |   |

**Общение –7 ч**

|    |  |  |                    |   |  |
|----|--|--|--------------------|---|--|
| 44 |  |  | Наша дружная семья | Формировать понятие «культура общения», |  |
|----|--|--|--------------------|---|--|

|    |  |  |   |  |   |
|----|--|--|---|--|---|
|    |  |  |   | рассказывать о семейных взаимоотношениях, моделировать ситуации семейной трапезы.  |   |
| 45 |  |  | Проект «Родословная»                                      |  |   |
| 46 |  |  | В школе   | Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, в школе. Обсуждать вопрос о культуре общения в школе, моделировать различные ситуации.                                   |   |
| 47 |  |  | Правила вежливости. Практическая работа «Учимся общаться» | Обсуждать, какие правила вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения. Формировать правила поведения, моделировать ситуации общения в различных ситуациях. | <b>Практическая работа</b><br>«Учимся общаться» |
| 48 |  |  | Ты и твои друзья  | Обсуждать морально-эстетические аспекты дружбы, правила поведения за столом. Формулировать правила этикета в гостях. Моделировать различные ситуации за столом.                                      |   |
| 49 |  |  | Мы – зрители и пассажиры                                  | Обсуждать правила поведения в театре, в общественном транспорте, формулировать их на основе иллюстраций учебника.  |   |
| 50 |  |  | Проверочная работа по разделу «Общение»                   | Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов.  |   |

#### Путешествия – 18 ч

|    |  |  |  |   |  |
|----|--|--|--|---|--|
| 51 |  |  | Посмотри вокруг.   | Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; находить на схеме и называть указанные стороны горизонта. |  |
| 52 |  |  | Ориентирование на местности. Практическая работа «Определение сторон горизонта по компасу» | Находить ориентиры на рисунке учебника, на дороге от дома до школы, в своём городе.                                   | <b>Практическая работа</b><br>«Определение сторон горизонта по |

|                          |  |  |  |  |   |
|--------------------------|--|--|--|--|---|
|                          |  |  |  |  | компасу»                                  |
| <b>4 четверть (16 ч)</b> |  |  |  |  |   |
| 53                       |  |  | Ориентирование на местности                            | Знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним. Знакомиться со способами ориентирования по местным признакам   |   |
| 54                       |  |  | Формы земной поверхности                               | Сопоставлять фотографии равнин и гор, анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе. Сравнить по схеме горы и холмы, описывать красоту гор.                                   |   |
| 55                       |  |  | Водные богатства                                       | Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения. Анализировать схему частей реки  |   |
| 56                       |  |  | В гости к весне (экскурсия)                            | Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, появлением первых птиц и т.д., используя дополнительную литературу.<br>Формулировать выводы о весенних явлениях природы. |   |
| 57                       |  |  | В гости к весне (урок)                                 | Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, появлением первых птиц и т.д., используя дополнительную литературу.<br>Формулировать выводы о весенних явлениях природы. |   |
| 58                       |  |  | Россия на карте.<br>Практическая работа «Карта России» | Сравнивать изображение России на глобусе и карте, осваивать приёмы чтения карты, учиться правильно показывать объекты на настенной карте.  | <b>Практическая работа «Карта России»</b> |
| 59                       |  |  | Проект «Города России»                                 | Учиться правильно показывать объекты на настенной карте, осваивать приёмы чтения карты.  |   |
| 60                       |  |  | Путешествие по Москве                                  | Находить Москву на карте России,   |   |

|    |  |  |   |  |  |
|----|--|--|---|--|--|
|    |  |  |   | знакомиться с планом Москвы. Обсуждать значение Московского Кремля для каждого россиянина, извлекать из дополнительной литературы сведения о достопримечательностях Москвы.                                  |  |
| 61 |  |  | Московский Кремль                                   | Находить Москву на карте России, знакомиться с планом Москвы. Обсуждать значение Московского Кремля для каждого россиянина, извлекать из дополнительной литературы сведения о достопримечательностях Москвы. |  |
| 62 |  |  | Город на Неве                                       | Находить город на карте, знакомиться с планом. Извлекать из дополнительной литературы сведения о достопримечательностях.   |  |
| 63 |  |  | Путешествие по планете.<br>Путешествие по материкам | Сравнивать глобус и карту мира, находить, называть и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны.   |  |
| 64 |  |  | Путешествие по материкам                            | Сравнивать глобус и карту мира, находить, называть и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны.   |  |
| 65 |  |  | Страны мира. Проект «Страны мира»                   | Сравнивать политическую и физическую карты мира. Приводить примеры стран, расположенных на разных материках.   |  |
| 66 |  |  | Впереди лето  | Приводить примеры летних явлений в живой и неживой природе, определять цветущие травы с помощью дополнительной литературы.   |  |
| 67 |  |  | Проверочная работа по разделу «Путешествия»         | Обобщить знания по теме «Путешествие». Выполнять тестовые задания.   |  |
| 68 |  |  | Презентация проектов                                | Выступить с подготовлен-   |  |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  |  |  | «Родословная», «Города России», «Страны мира» | ными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. |  |
|--|--|--|---|---|--|