

Муниципальное образование – городской округ
(учредитель)
города Рязани Рязанской области
(город)
МБОУ «Школа № 58 имени Героя Российской Федерации,
гвардии капитана Орлова Сергея Николаевича»
(полное наименование образовательной организации)

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО
28.08.2019 г.
Протокол № 1

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
по УВР
Лобанова Е.Н.
от 28.08.2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ
«Школа № 58»
Егорова Е.А.
от 29.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
(указать учебный предмет)
Уровень образования (класс) 2
(основное общее образование с указанием классов)
Количество часов 170

Учителя:
Савина И.В.
Мелехина С.В.
Сухоплюева И.А.
Кожевникова Т.А.

Программа разработана на основе авторской программы Моро М.И. Бантовой М.А.,
Бельтюковой Г.В., Волковой С.В., Степановой С.В. (УМК «Школа России»)

М: Просвещение, 2013

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

2. Содержание учебного предмета, курса

Основу курса математики во 2 классе составляет изучение нумерации чисел в пределах 100. Рабочая программа предполагает вместе с тем прочное знание изучаемых алгоритмов и отработку навыков устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

В рабочей программе предусматривается ознакомление с записью сложения и вычитания «столбиком» при рассмотрении более сложных случаев вычислений в пределах 100.

Особое внимание в программе заслуживает рассмотрение правил о порядке выполнения арифметических действий. Во 2 классе вводятся скобки, как знаки, указывающие на изменение порядка выполнения действий. Умение применять эти правила в практике вычислений внесено в основные требования программы на конец обучения в начальной школе.

Дети продолжают анализировать содержание задач, объясняя, что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос; какие арифметические действия и в какой последовательности должны быть выполнены для получения ответа на вопрос задачи, обосновать выбор каждого действия и пояснять полученные результаты, устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения. Решение текстовых задач при соответствующем их подборе позволяет расширить кругозор ребёнка, знакомя его с самыми разными сторонами окружающей действительности

Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придаётся умению сопоставлять, сравнивать, устанавливая причинно – следственные связи, логически мыслить, выяснять сходства и различия в рассматриваемых фактах, применять знания в практической деятельности.

К элементам алгебраической пропедевтики относится ознакомление детей с важным математическим понятием – переменной. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Содержание модульной программы по математике позволяет осуществлять связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе.

34 часа, выделенные в учебном плане на изучение математики из компонента

образовательного учреждения, ориентированы на изучение алгоритмов и отработку навыков устных и письменных вычислений в пределах 100; для отработки практических навыков по таким разделам математики, как «Нумерация», «Сложение и вычитание», «Умножение и деление». Дополнительные часы по данным разделам ориентированы на формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений. Большое внимание уделяется решению задач. Главное при решении задач – научить детей проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, для того чтобы осознанно выбрать то или иное действие для ее решения; учить моделировать описанные в задаче взаимосвязи между данными с использованием разного вида условных изображений (рисунок, схема, чертеж).

Контроль знаний:

- 1 четверть:** контрольная работа – 2, арифметический диктант – 2;
- 2 четверть:** контрольная работа – 3, арифметический диктант – 2;
- 3 четверть:** контрольная работа – 2; тематическая работа – 1; арифметический диктант – 2;
- 4 четверть:** контрольная работа – 2, арифметический диктант – 2.

Распределение часов по темам:

- 1. Числа от 1 до 100. Нумерация. – 22 ч
- 2. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 55 ч
- 3. Сложение и вычитание (письменные приёмы) – 37 ч
- 4. Умножение и деление – 33 ч
- 5. Табличное умножение и деление- 15 ч
- 6. Повторение – 8 ч
- Итого 170 часов**

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
1	Раздел I. Числа от 1 до 100. Нумерация.	22
	Числа от 1 до 20	3
	Десятки. Счёт десятками до 100.	1
	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	2
	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1
	Однозначные и двузначные числа.	1
	Миллиметр.	1
	Миллиметр. Конструирование.	1
	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 1 классе», входная	1
	Анализ контрольной работы.	1
	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1
	Метр. Таблица мер длины.	1
	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35 - 30$, $35 - 5$.	1
	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1

	Закрепление по теме «Единицы стоимости. Рубль. Копейка»	1
	Повторение по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».	1
	Проверочная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация».	1
	Анализ проверочной работы. Решение задач изученных видов.	1
	Решение задач изученных видов.	1
2	Раздел II. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	55
	Задачи, обратные данной.	1
	Сумма и разность отрезков.	1
	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1
	Решение задач	1
	Закрепление изученного по теме «Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого»	1
	Единицы времени. Час. Минута.	1
	Длина ломаной.	1
	Закрепление изученного по теме «Длина ломаной»	1
	Решение задач и примеров.	1
	Порядок выполнения действий. Скобки.	1
	Числовые выражения.	1
	Сравнение числовых выражений.	1
	Сравнение числовых выражений. Арифметический диктант.	1
	Периметр прямоугольника. Свойства сложения	1
	Свойства сложения.	1
	Закрепление изученного по теме «Свойства сложения»	1
	Контрольная работа по теме «Числовые выражения». (Итоговая за 1 четверть)	1
	Анализ контрольной работы	1
	Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	1
	Повторение по теме «Числовые выражения»	1
	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	1
	Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$	1
	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений	1
	Приём вычислений вида $36-2$, $36-20$	1
	Приём вычислений вида $26+4$	1
	Приём вычислений вида $30-7$	1

	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	1
	Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$	1
	Приём вычислений вида $36-2$, $36-20$	1
	Приём вычислений вида $26+4$	1
	Приём вычислений вида $30-7$	1
	Приём вычислений вида $60-24$	1
	Закрепление изученного по теме «Приёмы устных вычислений»	1
	Контрольная работа по теме «Приёмы устных вычислений»	1
	Решение задач.	1
	Приём вычислений вида $26+7$	1
	Приём вычислений вида $35-7$	1
	Закрепление изученного по теме «Приёмы вычислений вида $26+7$; $35-7$ »	2
	Решение задач	1
	Повторение по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	2
	Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1
	Анализ контрольной работы.	1
	Буквенные выражения.	1
	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1
	Уравнение. Решение уравнений	2
	Проверка сложения.	1
	Проверка вычитания.	1
	Подготовка к контрольной работе по теме «Решение уравнений» (за первое полугодие).	1
	Контрольная работа по теме «Решение уравнений» (за первое полугодие).	1
	Анализ контрольной работы. Числовые выражения.	1
	Решение задач.	1
3	Раздел III. Сложение и вычитание (письменные приёмы)	37
	Сложение вида $45 + 23$.	1
	Вычитание вида $57 - 26$.	2
	Закрепление изученного по теме «Равенства. Неравенства. Уравнение»	1
	Повторение изученного по теме «Равенства. Неравенства. Уравнение»	1
	Проверка сложения и вычитания.	1
	Угол. Виды углов.	2

	Тематическая работа по теме «Равенства. Неравенства. Уравнение»	1
	Сложение вида $37+48$.	1
	Сложение вида $37+53$.	1
	Прямоугольник.	3
	Сложение вида $87 + 13$	1
	Закрепление изученного. Решение задач.	1
	Вычисления вида. $32+8$, $40-8$	1
	Решение примеров и выражений	2
	Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».	1
	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».	1
	Анализ контрольной работы. Решение задач.	1
	Решение задач.	1
	Вычитание вида $52 - 24$	1
	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».	3
	Квадрат	2
	Наши проекты.	1
	Решение задач	1
	Повторение решения примеров.	4
	Решение задач.	1
4	Раздел IV. Умножение и деление	34
	Конкретный смысл действия умножения.	3
	Вычисления результата умножения с помощью сложения.	1
	Задачи на умножение.	2
	Периметр прямоугольника.	2
	Название компонентов и результата умножения.	1
	Контрольная работа по теме «Геометрические фигуры. Периметр прямоугольника»	1
	Переместительное свойство умножения.	2
	Конкретный смысл действия деления.	3
	Закрепление изученного по теме «Конкретный смысл действия деления»	1
	Названия компонентов и результата деления.	2
	Проверочная работа по теме: «Умножение в пределах 100».	1
	Анализ контрольной работы	1

	Умножение и деление. Закрепление. Арифметический диктант	1
	Решение задач	1
	Связь между компонентами и результатом умножения.	1
	Приём деления, основанный на связи между компонентами умножения.	1
	Приёмы умножения и деления на 10.	1
	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	2
	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1
	Закрепление изученного. Решение задач.	1
	Контрольная работа по теме: «Деление в пределах 100»	1
	Анализ контрольной работы	1
	Закрепление изученного. Решение задач.	2
5	Раздел V. Табличное умножение и деление	15
	Умножение 2 и на 2.	2
	Приёмы умножения числа 2.	1
	Деление на 2.	2
	Закрепление изученного. Решение задач.	3
	Умножение числа 3 и на 3.	2
	Деление на 3.	2
	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на 3»	1
	Контрольная работа (итоговая)	1
	Анализ контрольной работы	1
6	Раздел VI. Повторение	7
	Повторение по теме «Задача»	1
	Повторение по теме «Решение примеров»	1
	Повторение по теме «Уравнения»	2
	Повторение по теме «Именованные числа»	1
	Повторение по теме «Геометрический материал»	1
	Чему мы научились во 2 классе. Итоговый урок.	1

4. Критерии и нормы оценивания результатов учебной деятельности учащихся

При оценке работ, включающих в себя **проверку вычислительных навыков** (12-15 примеров), ставятся следующие оценки:

Оценка «5» ставится, если работа выполнена безошибочно, допускается 1 исправление;

Оценка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1 недочет или 1 исправление;

Оценка «3» ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1 недочет или 1 исправление;

Оценка «2» ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;

При оценке работ, состоящих только из задач (не менее 2- 3)

Оценка «5» ставится, если задачи решены без ошибок, допускается 1 исправление;

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 ошибки (не в ходе решения) и 1 исправление;

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета или не решена одна из задач и есть 1 вычислительная ошибка;

Оценка «2» ставится, если не решены 2 задачи;

При оценке **комбинированных работ** (2 задачи, примеры, задания другого вида)

Оценка «5» ставится, если работа выполнена безошибочно, допускается 1 исправление;

Оценка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1 исправление, при этом ошибки не должно быть в задаче в ходе задачи;

Оценка «3» ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 исправления или не решена 1 из задач;

Оценка «2» ставится, если в работе допущены 5 ошибок или не решены 2 задачи.

При оценке работ, включающих в себя решение выражений на порядок действий: считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие;

при оценке заданий, связанных с геометрическим материалом: считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур;

Оценка устных ответов.

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки

- неправильный ответ на поставленный вопрос;

- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;

- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;

- при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его;

- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;

- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;

- неправильное произношение математических терминов.

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;

- производит вычисления правильно и достаточно быстро;

- умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи);

- правильно выполняет практические задания.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- ученик допускает отдельные неточности в формулировках;

- не всегда использует рациональные приемы вычислений. При этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части

программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.

5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Практичес кие и лаборатор ные работы
	План	Факт			
1 четверть (40 ч)					
Числа от 1 до 100. Нумерация (22 ч)					
1			Числа от 1 до 20	Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20.	
2			Числа от 1 до 20	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	
3			Числа от 1 до 20.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.	
4			Десятки. Счёт десятками до 100.	Образовывать, называть числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.	
5			Числа от 11 до 100. Образование чисел.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.	
6			Числа от 11 до 100. Образование чисел.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.	
7		.	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	
8			Однозначные и двузначные числа. Арифметический диктант.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	
9			Миллиметр.	Познакомятся с новой единицей измерения длины – миллиметром.	

10			Миллиметр. Конструирование.	Научатся выполнять чертёж развёртки коробочки, используя новую единицу измерения; развивать умения работать с линейкой и ножницами, использовать теоретические знания на практике.	
11			Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	Учиться работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданиями.	
12			Метр. Таблица мер длины.	Учиться группировать и исправлять свои ошибки	
13			Сложение и вычитание вида $35+5$, $35 - 30$, $35 - 5$.	Познакомятся с образованием и записью наименьшего трёхзначного числа; Совершенствуют вычислительные навыки и умение решать задачи.	
14			Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 1 классе», входная	Познакомятся с новой единицей измерения длины – метром; сформируют наглядное представление о метре; научатся преобразовывать одни единицы измерения в другие	
15			Анализ контрольной работы.	Познакомить со случаями сложения и вычитания, основанными на знании разрядного состава чисел; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи и сравнивать именованные числа.	
16			Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Научатся заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; Совершенствуют вычислительные навыки и умение решать задачи.	
17			Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	Познакомятся с единицами стоимости – рублём и копейкой; научатся проводить расчёт монетами разного достоинства; выполнять преобразование величин.	
18			Закрепление по теме «Единицы стоимости. Рубль. Копейка»	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
19			Повторение по теме «Числа от 1 до 100.	Закрепляют знания, умения и навыки, полученные на	

			Нумерация».	предыдущих уроках.	
20			Проверочная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация».	Проверять умения читать, записывать, сравнивать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины – сантиметр, дециметр и метр, рубль и копейку.	
21			Анализ проверочной работы. Решение задач изученных видов.	Проанализируют ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявят их причины; выполнят работу над ошибками.	
22			Решение задач изученных видов.	Научатся применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствуют вычислительные навыки и умение решать задачи	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 55 ч					
23			Задачи, обратные данной.	Составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах, объяснять, обнаруживать и устранять логические ошибки.	
24			Сумма и разность отрезков.	Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	
25			Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	
26			Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого,	

				неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	
27			Решение задач	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
28			Закрепление изученного по теме «Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого»	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	
29			Единицы времени. Час. Минута.	Познакомятся с новой величиной; получают представление о единицах времени – часе и минуте.	
30			Длина ломаной.	Познакомятся с двумя способами нахождения длины ломаной; научатся сравнивать и преобразовывать величины.	
31			Закрепление изученного по теме «Длина ломаной»	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
32			Решение задач и примеров.	Вычислять значения выражений со скобками и без них.	
33			Порядок выполнения действий. Скобки.	Сравнивать два выражения.	
34			Контрольная работа по теме «Числовые выражения». (Итоговая за 1 четверть) Числовые выражения.	Познакомятся с понятиями «выражение», «значение выражения»; совершенствуют вычислительные навыки.	
35			Анализ контрольной работы. Сравнение числовых выражений.	Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	
36			Сравнение числовых выражений.	Научатся сравнивать числовые выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение выполнять задания логического характера.	
37			Сравнение числовых выражений. Арифметический	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	

			диктант.		
38			Периметр прямоугольника Свойства сложения	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
39			Свойства сложения.	Учиться работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданиями.	
40			Повторение по теме «Свойства сложения»	Проанализируют ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявят их причины; выполнят работу над ошибками.	
2 четверть (39 ч)					
41			Закрепление изученного по теме «Свойства сложения»	Вычислять значения выражений со скобками и без них.	
42			Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
43			Повторение по теме «Числовые выражения»	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.	
44			Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).	
45			Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).	
46			Подготовка к изучению устных приёмов вычислений	Научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях	
47			Приём вычислений вида $36-2$, $36-20$	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).	
48			Приём вычислений вида $26+4$	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).	
49			Приём вычислений вида $30-7$	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100	

				(табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).	
50			Подготовка к изучению устных приёмов вычислений. Арифметический диктант.	Записывать решение составных задач с помощью выражения.	
51			Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$	Записывать решение составных задач с помощью выражения.	
52			Приём вычислений вида $36-2$, $36-20$	Записывать решение составных задач с помощью выражения.	
53			Приём вычислений вида $26+4$	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков)	
54			Приём вычислений вида $30-7$	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).	
55			Приём вычислений вида $60-24$	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
56			Закрепление изученного по теме «Приёмы устных вычислений»	Выполнять задания творческого и поискового характера. Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).	
57			Контрольная работа по теме «Приёмы устных вычислений»	Учиться работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданиями. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
58			Решение задач.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).	
59			Приём вычислений вида $26+7$	научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях выбирать способы действия.	
60			Приём вычислений вида $35-7$	Научатся применять правила сложения и вычитания при	.

				устных вычислениях выбирать способы действия.	
61			Закрепление изученного по теме «Приемы вычислений вида $26+7$; $35-7$ »	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения.	
62			Закрепление изученного по теме «Приемы вычислений вида $26+7$; $35-7$ »	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.	
63			Решение задач	Научатся рассуждать и делать выводы, выполнять задания творческого и поискового характера.	.
64			Повторение по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	Научатся соотносить знания и задания, научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях, выбирать способы действия.	
65			Повторение по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	Научатся соотносить знания и задания, научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях, выбирать способы действия.	
66			Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	Научатся соотносить знания и задания, научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях, выбирать способы действия, работать самостоятельно.	.
67			Анализ контрольной работы.	Научатся группировать и исправлять свои ошибки	
68			Буквенные выражения. Арифметический диктант	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.	
69			Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	Научатся решать уравнения методом подбора, применять знания на практике	
70			Уравнение. Решение уравнений	Научатся решать уравнения методом подбора, применять знания на практике	
71			Уравнение. Решение	Научатся решать уравнения	

			уравнений	методом подбора, применять знания на практике	
72			Проверка сложения.	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	.
73			Проверка вычитания.	Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.	.
74			Подготовка к контрольной работе по теме «Решение уравнений» (за первое полугодие).	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Работа с геометрическим материалом: различать углы, чертить углы, выделять прямоугольник, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге.	
75			Контрольная работа по теме «Решение уравнений» (за первое полугодие).	Научатся соотносить знания и задания, научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях, выбирать способы действия, работать самостоятельно	
76			Анализ контрольной работы. Числовые выражения.	Научатся группировать и исправлять свои ошибки	.
77			Решение задач.	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) – 37ч					
78			Сложение вида $45+23$.	Познакомить с письменным приёмом сложения вида $45+23$; Развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи.	
79			Вычитание вида $57 - 26$.	Научатся моделировать прием вычитания вида $57 - 26$ с помощью предметов.	
3 четверть (50 ч)					
80			Вычитание вида $57 - 26$.	Научатся моделировать прием вычитания вида $57 - 26$ с помощью предметов.	
81			Закрепление изученного по теме «Равенства. Неравенства. Уравнение»	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
82			Повторение изученного по теме «Равенства. Неравенства. Уравнение»	Решать уравнения вида: $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора.	

				Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.	
83			Проверка сложения и вычитания.	Решать уравнения вида: $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.	
84			Угол. Виды углов.	Научатся различать виды углов и пользоваться для этого угольником.	
85			Угол. Виды углов.	Научатся различать виды углов и пользоваться для этого угольником.	
86			Тематическая работа по теме «Равенства. Неравенства. Уравнение»	Решать уравнения изученных видов. Выполнять проверку правильности вычислений. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность.	
87			Сложение вида $37+48$.	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	
88			Сложение вида $37+53$.	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	
89			Прямоугольник.	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.	
90			Прямоугольник.	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.	
91			Прямоугольник.	Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон	

				прямоугольника при решении задач.	
92			Сложение вида $87 + 13$	Научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях выбирать способы действия.	
93			Закрепление изученного. Решение задач.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
94			Вычисления вида. $32+8$, $40-8$	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	
95			Решение примеров и выражений Арифметический диктант	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	
96			Решение примеров и выражений	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	
97			Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».	Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот.	
98			Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».	Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность.	
99			Анализ контрольной работы. Решение задач.	Учиться группировать и исправлять свои ошибки, анализировать, делать выводы.	
100			Решение задач.	Научатся решать задания творческого и поискового вида	
101			Вычитание вида $52 - 24$	Научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях выбирать способы действия научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях выбирать способы действия	
102			Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».	Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность.	

103			Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».	Применять переместительное свойство умножения. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
104			Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».	Применять переместительное свойство умножения. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
105			Квадрат	Познакомятся с понятием квадрат как частным случаем прямоугольника; научить чертить квадрат на клетчатой бумаге, решать задачи на нахождение длин сторон квадрата	
106			Квадрат.	Познакомятся с понятием квадрат как частным случаем прямоугольника; научить чертить квадрат на клетчатой бумаге, решать задачи на нахождение длин сторон квадрата	
107			Наши проекты.	Получат возможность к выполнению проекта; развивать интерес к математике.	
108			Решение задач	Научатся применять правила сложения и вычитания при решении задач, научатся решать задачи, соотносить знания задание.	
109			Повторение решения примеров.	Использовать названия компонентов при решении примеров.	
110			Повторение решения примеров.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
111			Наши проекты.	Получат возможность к выполнению проекта; развивать интерес к математике.	
112			Повторение решения примеров.	Научатся применять правила сложения и вычитания при решении задач, научатся решать	

				задачи, соотносить знания и задание.	
113			Повторение решения примеров. Арифметический диктант.	Научатся применять правила сложения и вычитания при решении задач, научатся решать задачи, соотносить знания и задание.	
114			Решение задач.	Научатся применять правила сложения и вычитания при решении задач, научатся решать задачи, соотносить знания и задание.	
Умножение и деление – 34 ч					
115		.	Конкретный смысл действия умножения.	Выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения и деления.	
116			Конкретный смысл действия умножения.	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	
117			Конкретный смысл действия умножения.	Выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения.	
118		.	Вычисления результата умножения с помощью сложения.	Умножать на 10, выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения.	
119			Задачи на умножение.	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	
120			Задачи на умножение.	Решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	
121			Периметр прямоугольника.	Научатся решать с разными способами нахождения периметра прямоугольника;	
122			Периметр прямоугольника	Научатся решать с разными способами нахождения периметра прямоугольника;	
123			Название компонентов и результата умножения.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	
124			Контрольная работа по теме «Геометрические фигуры. Периметр прямоугольника»	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	
125			Переместительное свойство умножения.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	
126			Переместительное свойство умножения.	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.	

127			Конкретный смысл действия деления.	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.	
128			Конкретный смысл действия деления.	Решение текстовых задач на умножение и деление.	
129			Конкретный смысл действия деления.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
4 четверть (41 ч)					
130			Закрепление изученного по теме «Конкретный смысл действия деления»	Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	
131			Названия компонентов и результата деления.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	
132			Названия компонентов и результата деления.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	
133			Проверочная работа по теме: «Умножение в пределах 100».	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.	
134			Анализ контрольной работы	Научатся группировать и исправлять свои ошибки, соотносив знания и задания	
135			Умножение и деление. Закрепление. Арифметический диктант	Использовать знания о конкретном смысле умножения и деления при решении примеров.	
136			Решение задач	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
137			Связь между компонентами и результатом умножения.	Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	
138			Приём деления, основанный на связи между компонентами умножения.	Оценить результаты освоения тем за 2 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
139			Приёмы умножения и деления на 10.	Научатся решать примеры используя приём умножения и деления на 10; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	
140			Задачи с величинами	Научатся решать задачи с	

			«цена», «количество», «стоимость».	величинами «цена», «количество», «стоимость»; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	
141			Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Научатся решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	
142			Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Научатся решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта	
143			Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Научатся решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта	
144			Закрепление изученного. Решение задач.	Закреплять умение решать задачи изученных видов; совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	
145			Контрольная работа по теме «Деление в пределах 100»	Научатся работать самостоятельно, применяя полученные знания на практике	
146			Анализ контрольной работы	Группировать и исправить допущенные ошибки	
147			Закрепление изученного. Решение задач.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Закреплять умение решать задачи изученных видов; совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	

148			Закрепление изученного. Решение задач.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Закреплять умение решать задачи изученных видов; совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	
Табличное умножение и деление – 15 ч					
149			Умножение 2 и на 2.	Научатся составлять таблицу умножения с числом 2; совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление.	
150			Умножение 2 и на 2.	Научатся составлять таблицу умножения с числом 2; совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление.	
151			Приёмы умножения числа 2.	Научатся составлять таблицу умножения с числом 2; совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление.	
152			Деление на 2.	Научатся выполнять деление на 2, используя соответствующие случаи умножения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	
153			Деление на 2.	Научатся выполнять деление на 2, используя соответствующие случаи умножения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	
154			Закрепление изученного. Решение	Научатся применять знания умножения и деления с числом 2;	

			задач. Арифметический диктант	развивать умения решать задачи, сравнивать величины, находить значения буквенных выражений с пом. новых знаний	
155			Закрепление изученного. Решение задач.	Научатся применять материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	
156			Закрепление изученного. Решение задач.	Научатся применять материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	
157			Умножение числа 3 и на 3.	Научатся составлять таблицу умножения с числом 3; совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление.	
158			Умножение числа 3 и на 3.	Научатся составлять таблицу умножения с числом 3; совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление.	
159			Деление на 3.	Научатся применять случаи умножения с числом 3; научатся выполнять деление на 3, используя соответствующие случаи умножения.	
160			Деление на 3	Научатся применять случаи умножения с числом 3; научатся выполнять деление на 3, используя соответствующие случаи умножения.	
161			Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на 3»	Научатся применять знание табличных случаев умножения и деления с числом 3; развивать умения решать задачи	
162			Повторение по теме «Уравнения»	Работать самостоятельно, применяя знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.	
163			Повторение по теме	Научатся группировать и	

			«Уравнения»	исправлять допущенные ошибки, анализировать и делать выводы.	
Повторение – 7 ч					
164			Повторение по теме «Задача»	Научатся применять знания на практике решать задачи.	
165			Повторение по теме «Решение примеров»	Научатся применять знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.	
166			Контрольная работа (итоговая)	Научатся применять знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.	
167			Анализ контрольной работы	Научатся применять знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.	
168			Повторение по теме «Именованные числа»	Научатся применять знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.	
169			Повторение по теме «Геометрический материал»	Научатся применять знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.	
170			Чему мы научились во 2 классе. Итоговый урок.	Научатся применять знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.	

