

Муниципальное образование – городской округ
(учредитель)
города Рязани Рязанской области
(город)
МБОУ « Школа № 58 имени Героя Российской Федерации,
гвардии капитана Орлова Сергея Николаевича»
(полное наименование образовательной организации)

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО
28.08.2019 г.

Протокол № 1

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель
директора по УВР

Лобанова Е. Н.
от 28.08 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ
«Школа № 58»

Егорова Е. А.
от 29.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
(указать учебный предмет)
Уровень образования (класс) 3 А
(основное общее образование с указанием классов)
Количество часов 170
Учитель: Бобырева Вероника Анатольевна

Программа разработана на основе Программы для общеобразовательных учреждений Л.Ф. Климанова, Т.В.Бабушкина.. Москва,
«Просвещение», 2015 г.

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение учащимися 3 класса определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

Обучающийся получит возможность:

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;

- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;

- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

Главный помощник в общении — родной язык

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;

- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, непронизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;

- верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных;
- правильно писать «не» с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
- писать мягкий знак на конце глаголов неопределенной формы после буквы ч.

Лексика

Обучающийся научится:

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;

- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);
- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

Имя существительное

Обучающийся научится:

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

Местоимение

Обучающийся научится:

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

Глагол

Обучающийся научится:

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;
- верно писать частицу «не» с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределенной формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

Имя прилагательное

Обучающийся научится:

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

Синтаксис

Словосочетание

Обучающийся научится:

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

Предложение

Обучающийся научится:

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

Текст

Обучающийся научится:

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов.

2. Содержание учебного курса «Русский язык»

Русский язык изучается как родной в рамках учебной области "Русский язык и литературное чтение» за счет включения вопросов региональной и краеведческой направленности.

Языковой материал представлен на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Курс данной программы включает следующие содержательные линии: систему грамматических понятий, относящихся к предложению (предложение, виды предложений, составные части предложений), к слову (состав слова, части речи в их соотношении с членами предложений), к фонетике (звуки, разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.), а также совокупность правил, определяющих написание слов (орфографию).

Учебник «Русский язык» для третьего класса включает пять разделов. Каждый раздел темы имеет свою **комплексно - дидактическую цель**, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в **виде разделов**, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

I. «Речевое общение. Повторяем — узнаем новое»

Собеседники. Диалог.

- Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения. Общение с партнёром на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения.

Культура устной и письменной речи.

- Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях.

Текст.

- Общее представление о тексте и его особенностях.
- Виды текстов: текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование.
- Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера.
- Списывание текстов различных типов.

Контрольная работа и работа над ошибками

II. «Язык – главный помощник в общении»

Звуки и буквы.

Слог, ударение

Девять правил орфографии

Контрольный диктант

«Слово и его значение»

- Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.
- Слова с обобщающим значением.
- Местоимения, как заменители имён собственных и нарицательных.
- Словари: толковый, орфографический, синонимов и антонимов.

Словосочетание

- Отличие словосочетания от слова и от предложения.
- Сравнение предложения и словосочетания.

Предложение

- Типы предложений по цели высказываний

Главные члены предложения

- Второстепенные члены предложения
- Предложения распространённые и нераспространённые

Предложения с однородными членами

- Интонация перечисления
- Запятая в предложениях с однородными членами

Контрольная работа. Работа над ошибками

III. «Состав слова»

Повторение значимых частей слова

Корень

- Корень слова.
- Однокоренные слова.
- Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова.

Приставка

- Отличие приставки от предлога.
- Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.

Суффикс

- Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании.

Окончание

Основа слова

Как образуются слова

- Сложные слова – слова с двумя корнями (ознакомление).
- Наблюдение за образованием новых слов.

Контрольная работа. Работа над ошибками

IV. «Части речи»

Систематизация знаний по разделу «Части речи»

- Принципы выделения частей речи.
- Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи.

Имя существительное как часть речи.

Повторяем, что знаем

Число имён существительных

- Имена существительные, употребляемые только в единственном числе (листва) или только во множественном числе (каникулы)

Род имён существительных

Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих

Изменение имён существительных по падежам (склонение)

- Названия падежей
- Алгоритм определения падежа
- Ударные и безударные падежные окончания

Как разобрать имя существительное

- Порядок анализа имени существительного как части речи

Контрольная работа. Работа над ошибками

Местоимение

- Личные местоимения

Глагол как часть речи

- Значение глаголов

Изменение глаголов по временам

- Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени

Неопределённая форма глагола

Закрепление. Контрольная работа.

Изменение глаголов по числам

Изменение по родам глаголов по временам

- Окончания глаголов в прошедшем времени

Не с глаголами

Разбор глагола как части речи

Контрольная работа. Работа над ошибками

Имя прилагательное как часть речи

- Значение прилагательных

Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам

- Правописание окончаний имён прилагательных
- Суффиксы имён прилагательных
- Роль имён прилагательных в речи

Разбор имени прилагательного как части речи

Изложение текста по самостоятельно составленному тексту.

Контрольная работа. Работа над ошибками.

V. «Повторение изученного за год»

3. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Мир общения. Повторяем – узнаём новое.	14 часов
2.	Язык – главный помощник.	40 часов
3.	Состав слова.	15 часов.
4.	Части речи.	3 часов
5.	Имя существительное.	37 часа
6.	Местоимение.	3 часа
7.	Глагол.	28 часов
8.	Имя прилагательное.	18 часов
9.	Повторение.	12 часов
	Итого:	170 ч.

4. Критерии и нормы оценивания результатов учебной деятельности учащихся

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся начальных классов предназначены для обеспечения прочности усвоения детьми учебного материала по каждому из предметов начального цикла на уровне, требуемом программами.

Эти нормы позволяют осуществить систематический контроль за успешностью обучения учащихся, принимать меры к устранению пробелов, предупреждать неуспеваемость учащихся.

Учитель применяет для оценивания цифровой балл (отметку) и оценочное суждение. Отметка как цифровое оформление оценки

вводится учителем со второго класса. Контроль за уровнем достижений, учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, форсированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родязыка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания (1 полугодие);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

За одну ошибку в диктанте считаются:

- а) два исправления;
- б) две пунктуационные ошибки;
- в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,
- г) две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки: а) повторение одной и той же буквы в слове (например, картофель);

- б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;
- в) дважды написано одно и то же слово в предложении;
- г) недописанное слово.

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- красной строки;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

За ошибку в диктанте не считают:

- а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- б) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения. В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Организация и проведение диктанта.

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз. После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2 -3 вида грамматического разбора. Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции. Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам. На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут, в 1-м классе - не более 35 минут.

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.

Допускается выставление отличной отметки при одном исправлении.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок и одного исправления или нет ошибок, но допущено 2-5 исправлений; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Оценка «3» ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок и 1 исправление или нет ошибок и более 5 исправлений; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором более 5 ошибок; работа написана неряшливо.

При оценке текущих и итоговых проверочных письменных работ учащихся, представляющих собой **списывание текста** (с учебника, доски и т.д.), применяются следующие нормы оценки:

Оценки	Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок при которых выставляются оценки		
	2класс	3класс	4класс
"5"	Допускается недочёт графического характера	Без исправлений	Без исправлений
"4"	1-2 ошибки и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление
"3"	3 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление
"2"	4 ошибки	3 ошибки	3 ошибки

При оценке выполнения **грамматического задания** рекомендуется руководствоваться следующим:

- главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений;
- умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;

- умение приводить свои примеры на данное правило или определение.
- **Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.
- **Оценка «4»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).
- **Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3-4 ошибки).
- **Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).

В 1-4-х классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: **обучающие изложения и сочинения**. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного урока. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера - примерно один раз в 10-15 дней. Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.

В 4 классе вводятся элементы описания и рассуждения. При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления. Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность. При проверке изложений и сочинений во 2-х классах ставится одна оценка, в 3-4 классах выводятся 2 оценки: за содержание и грамотность.

Оценка «5» ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления) и 1 речевая неточность.

Оценка «4» ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-3) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании и 1 пунктуационная ошибка.

Оценка «3» ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений (в целом не более 5 речевых недочётов), беден словарь, допущены 3-5 ошибок и 1 пунктуационная ошибка.

Оценка «2» ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между

частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок.

Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя.

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами. *Объем* словарных диктантов: 2 класс 8- 10 слов, 3 класс 10 -12 слов, 4 класс 12-15 слов.

Оценивание словарных диктантов:

Оценка «5» ставится за безошибочное выполнение работы, допускается 1 графическое исправление;

Оценка «4» ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;

Оценка «3» ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;

Оценка «2» ставится, если допущено 3 и более ошибок.

Оценка устных ответов. Устный ответ является важным способом учета знаний, умений и навыков учащихся начальных классов по данным разделам.

При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии:

полнота и правильность ответа;

1) степень осознанности усвоения излагаемых знаний; последовательность изложения и культура речи. Полный ответ ученика 4 класса должен представлять собой связное высказывание на заданную учителем тему и свидетельствовать об осознанном усвоении им изученного материала: умении подтверждать ответ (правила, определения) своими примерами, опознавать в тексте по заданию учителя те или иные грамматические категории (члены предложения, части речи, части слова, склонение, падеж, род, число и др.), слова на определенные правила, умения объяснять их написание, самостоятельно и правильно применять знания при выполнении практических упражнений и прежде всего при проведении разного рода разборов слов (звукобуквенного, по составу, морфологического) и предложений. Уже на начальной стадии формирования речи младших школьников устные ответы их должны быть доказательными, в достаточной мере самостоятельными и правильными в речевом оформлении (соблюдена последовательность изложения мыслей, не нарушены нормы литературного языка в употреблении слов, построении предложений и словосочетаний).

Оценка «5» ставится, если ученик:

- дает полный и правильный ответ;

- обнаруживает осознанное усвоение программного материала;

- подтверждает ответ своими примерами;

- самостоятельно и правильно применяет знания при проведении разборов слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания;
- отвечает связно, последовательно, без недочетов в речи.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и разборе слов и предложений, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но:

- отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя;
- затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами;
- допускает ошибки при работе с текстом и разборе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя;
- излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.
- Оценка «2» ставится, если ученик:
- обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающие их смысл, в разборе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя; речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

Оценка тестов

- Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.
- Как один из вариантов оценивания:
- «ВЫСОКИЙ» - 95-100% все предложенные задания выполнены правильно
- «СРЕДНИЙ» - 77% все задания с незначительными и погрешностями
- «НИЗКИЙ» - 50% заданий выполнены
- «НЕПРИЕМЛЕМЫЙ» - выполнено менее 50% заданий.
- Учащимся следует подготовиться заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Характеристика видов деятельности учащихся	Практические и лабораторные работы
	План	Факт			
Речевое общение. Повторяем – узнаём новое (14 ч)					
1.			Диалог. Собеседники.	Вести диалог с опорой на рисунки и жизненные впечатления; различать и составлять разные типы текстов и виды предложений по интонации и цели высказывания человека; аргументировано отвечать и доказывать своё мнение.	
2.			Диалог. Собеседники.		
3.			Диалог. Собеседники.		
4.			Диалог. Собеседники.		
5.			Культура устной и письменной речи.	Выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения; следить за чёткостью дикции, нужной громкостью голоса, верной интонацией.	
6.			Культура устной и письменной речи.		
7.			Текст.	Распознавать предложения, словосочетания, текст, составленному плану; распознавать виды текстов: повествование, описание, рассуждение.	
8.			Текст.		
9.			Текст.		
10.			Текст. Словарный диктант.		
11.			Текст.		
12.			Текст.		
13.			Административная (входная контрольная работа)	Применять правила правописания. Самостоятельная учебная деятельность.	

14.			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Текст.	Находить и исправлять ошибки; классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами; аргументировано отвечать и доказывать своё мнение.	
Язык – главный помощник в общении (40 ч)					
15.			Язык – главный помощник в общении.	Правильно передавать звуки буквами; анализировать, делать выводы, сравнивать. Знать основные единицы языка – звуки и буквы; проводить звуко - буквенный анализ.	
16.			Звуки и буквы.		
17.			Слог, ударение.	Определять закрытые и открытые слоги; делить слова на слоги; правильно определять ударный слог; пользоваться орфоэпическим словарём.	
18.			Слог, ударение.		
19.			Девять правил орфографии.	Находить в тексте слова с изученными орфограммами и объяснять их; классифицировать изученные орфограммы.	
20.			Прописная буква в именах собственных. Словарный диктант.	Классифицировать имена собственные по значению; употреблять прописную букву в именах собственных.	
21.			Буква безударных гласных.		
22.			Буква безударных гласных.	Писать слова с проверяемой безударной гласной; использовать возможные способы проверки безударных гласных.	
23.			Проверяемые и непроверяемые парные согласные по звонкости-глухости в корне слова.	Писать слова с проверяемыми и непроверяемыми парными согласными; работать по алгоритму.	
24.			Проверяемые и непроверяемые парные согласные по звонкости-глухости в корне слова.		
25.			Непроизносимые согласные.	Писать слова с буквами непроизносимых согласных; составлять и записывать текст по опорным словам.	
26.			Разделительный твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки.	Выполнять проверку написания разделительного твёрдого знака и разделительного мягкого знака.	

27.			Обучающее изложение.	Находить в тексте сравнения, олицетворение; озаглавливать и передавать содержание текста по вопросам. Самостоятельная учебная деятельность .	
28.			Удвоенные согласные.	Составлять словосочетания, предложения, устные рассказы по личным наблюдениям.	
29.			Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН.	Писать слова с буквосочетаниями; различать написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА по ударением и в безударном положении; определять части речи, типы текстов.	
30.			Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН. Словарный диктант.		
31.			Перенос слов.	Переносить слова с одной строки на другую; выбирать варианты переноса слов; записывать ответы на вопросы по содержанию текста.	
32.			Контрольный диктант по теме «Язык - главный помощник в общении».	Применять теоретические знания и умения. Самостоятельная учебная деятельность.	
33.			Что рассказало слово.	Находить и исправлять ошибки; аргументировано отвечать и доказывать своё мнение; делать выводы о структуре слова, его звуко - буквенной форме, лексическом значении, о многообразии и обширности словарного состава языка.	
34.			Что рассказало слово.		
35.			Что рассказало слово.		
36.			Что рассказало слово.		
37.			Что рассказало слово.		
38.			Что рассказало слово. Словарный диктант.		
39.			Что рассказало слово.		
40.			Синонимы.	Подбирать синонимы к словам и словосочетаниям; группировать их по сфере употребления в речи; делать выводы о значении синонимов в устной и письменной речи.	

41.			Синонимы.	Подбирать синонимы к словам и словосочетаниям; группировать их по сфере употребления в речи; делать выводы о значении синонимов в устной и письменной речи.	
42.			Антонимы.	Подбирать антонимы к словам различных частей речи; использовать их в речи.	
43.			Омонимы.	Подбирать омонимы; использовать их в речи.	
44.			Многозначные слова.	Определять значение многозначных слов в контексте.	
45.			Слово и его значение. Словарный диктант.	Отличать имена нарицательные, имена собственные, слова с обобщённым значением; познакомить с местоимениями – как заместителями других слов.	
46.			Проверочная работа по теме «Что рассказало слово».	Использовать знания по теме в новых условиях. Самостоятельная учебная деятельность.	
47.			Словосочетание.	Находить и исправлять ошибки; составлять словосочетания; логически верно ставить вопросы от слова к слову в словосочетании.	
48.			Предложение.	Отличать предложения от словосочетаний и слов; определять признаки и типы предложений; проводить синтаксический разбор предложений.	
49.			Главные члены предложения.	Выделять главные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам; сопоставлять предложения по их модулям.	
50.			Главные члены предложения.		
51.			Контрольный диктант по теме «Слово и его значение».	Применять теоретические знания и умения при работе с языковым материалом. Самостоятельная учебная деятельность.	
52.			Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Предложения с однородными членами.	Находить в предложении однородные члены; ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.	
53.			Предложения с однородными членами.		

54.			Предложения с однородными членами. Словарный диктант.		
Состав слова (15 ч)					
55.			Повторение изученных частей слова.	Находить в слове приставку, корень, суффикс; образовывать однокоренные слова. Аргументировано отвечать и доказывать своё мнение.	
56.			Корень.	Находить в словах корень, фонетические чередующиеся согласные звуки в корне слова; проводить наблюдение за сложными словами; образовывать слова по указанной схеме.	
57.			Корень.		
58.			Корень.		
59.			Корень.		
60.			Корень.		
61.			Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.	Проверять безударные гласные, парные и непарные согласные в корне слова. Самостоятельная учебная деятельность.	
62.			Приставка.	Находить в слове приставку; определять значения приставок в некоторых словах; правильно употреблять Ъ.	
63.			Приставка.		
64.			Суффикс.	Находить в словах суффиксы; определять значения суффиксов в некоторых словах; употреблять в речи слова с суффиксами субъективной оценки и обозначением лиц по профессиям.	
65.			Суффикс. Словарный диктант.		
66.			Окончание и основа.	Находить в словах окончание (в том числе и нулевое) и основу; определять роль окончания и основы в словах.	
67.			Окончание и основа.		
68.			Контрольный диктант по теме «Состав слова».	Объяснять, как образовано слово; образовывать слова с помощью приставки и суффикса.	
69.			Работа над ошибками,		

			допущенными в диктанте. Как образуются слова.		
Части речи (3ч)					
70.			Части речи.	Находить и исправлять ошибки; аргументировано отвечать и доказывать своё мнение; представлять части речи как группы слов, каждая из которых строится на основе общности вопросов и значений.	
71.			Части речи.		
72.			Части речи.		
Имя существительное (37 ч)					
73.			Имя существительное как часть речи. Словарный диктант.	Различать бытовое и грамматическое понимание предмета; составлять предложения из однокоренных слов.	
74.			Собственные и нарицательные имена существительные.	Различать смысловые отличия собственных и нарицательных имён существительных: название одного (единичного) предмета или группы однородных предметов.	
75.			Собственные и нарицательные имена существительные.		
76.			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные; классифицировать одушевлённые имена существительные по группам.	
77.			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		
78.			Число имён существительных.	Различать имена существительные единственного и множественного числа; находить окончания при изменении существительных по числам.	
79.			Число имён существительных.		
80.			Сочинение – описание с использованием приёма олицетворения.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; составлять текст – описание с использованием приёма олицетворения. Самостоятельная учебная деятельность.	

81.			Число имён существительных.	Различать имена существительные единственного и множественного числа; находить окончания при изменении существительных по числам.	
82.			Число имён существительных.		
83.			Число имён существительных.		
84.			Контрольный диктант по теме «Части речи» с грамматическим заданием.	Проверять написанный текст; применять правила правописания. Самостоятельная учебная деятельность.	
85.			Работа над ошибками. Род имён существительных.	Определять род имён существительных. Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами; аргументировано отвечать и доказывать своё мнение.	
86.			Род имён существительных. Словарный диктант.		
87.			Род имён существительных.		
88.			Род имён существительных.		
89.			Род имён существительных.		
90.			Обучающее изложение.	Составлять план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. Самостоятельная учебная деятельность.	
91.			Мягкий знак на конце имён существительных женского рода после шипящих.	Обосновывать написание слов с новой орфограммой на основе определения рода; находить в словах изученные орфограммы.	
92.			Мягкий знак на конце имён существительных женского рода после шипящих.		
93.			Мягкий знак на конце имён существительных женского рода после шипящих. Словарный диктант.		

94.			Контрольный диктант по теме «Мягкий знак на конце имён существительных женского рода после шипящих».	Самостоятельная учебная деятельность.	
95.			Изменение имён существительных по падежам.	Изменять имена существительные по вопросам; называть падежи имён существительных; составлять рассказ – повествование на определённую тему.	
96.			Изменение имён существительных по падежам.		
97.			Именительный падеж.	Находить имена существительные в именительном падеже.	
98.			Родительный падеж.	Употреблять имена существительные в родительном падеже.	
99.			Родительный падеж.		
100.			Дательный падеж.	Употреблять имена существительные в дательном падеже; подписывать письма адресату в дательном падеже.	
101.			Винительный падеж. Словарный диктант.	Различать в предложении имена существительные в именительном падеже и имена существительные в винительном падеже. Употреблять имена существительные в творительном падеже; записывать текст по памяти	
102.			Творительный падеж.		
103.			Творительный падеж.		
104.			Предложный падеж.	Употреблять имена существительные в предложном падеже; писать безударные окончания имён существительных в предложном падеже.	
105.			Предложный падеж.		
106.			Предложный падеж.		
107.			Изменение имён существительных по падежам (склонение).	Определять падеж имён существительных; составлять словосочетания с именами существительными в разных падежах.	
108.			Изменение имён существительных по падежам (склонение). Словарный диктант.		

109.			Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	Применять теоретические знания и умения при работе с языковым материалом. Самостоятельная учебная деятельность.	
Местоимение (3 ч)					
110.			Местоимение.	Осознавать местоимение как часть речи; употреблять местоимение вместо существительных; проводить звуко – буквенный разбор; сопоставлять произношение и написание слов.	
111.			Местоимение.		
112.			Местоимение.		
Глагол (28 ч)					
113.			Глагол как часть речи.	Осознавать глагол как часть речи.	
114.			Глагол как часть речи.		
115.			Изменение глаголов по временам.	Наблюдать и анализировать языковые явления; осознавать глагол как часть речи; определять грамматический признак глагола – время.	
116.			Изменение глаголов по временам.		
117.			Глаголы настоящего времени.	Наблюдать и анализировать языковые явления; осознавать глагол как часть речи. Использовать специальную терминологию при определении этой части речи; изменять глаголы настоящего времени по вопросам.	
118.			Глаголы прошедшего времени.	Распознавать глаголы прошедшего времени; составлять устный рассказ - повествование на определённую тему.	
119.			Глаголы прошедшего времени. Словарный диктант.		
120.			Глаголы будущего времени.	Определять грамматический признак глагола – время; образовывать глаголы будущего времени.	
121.			Глаголы будущего времени.		
122.			Глаголы будущего времени.		
123.			Неопределённая форма глагола.	Распознавать в речи глаголы неопределённой формы и образовывать	

124.			Неопределённая форма глагола.	неопределённую форму глаголов; сопоставлять произношение и написание слов.	
125.			Неопределённая форма глагола. Словарный диктант.		
126.			Неопределённая форма глагола.	Распознавать в речи глаголы неопределённой формы и образовывать неопределённую форму глаголов.	
127.			Изменение глаголов по числам.	Изменять глаголы по числам; делать разбор слов по составу; находить в предложении главные члены.	
128.			Изменение глаголов по числам.		
129.			Изменение глаголов по числам.		
130.			Обучающее изложение.	Определять тип текста; пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме.	
131.			Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	Изменять глаголы прошедшего времени по родам; определять род глаголов в прошедшем времени. Составлять рассказы по рисункам, используя глаголы.	
132.			Изменение по родам глаголов прошедшего времени.		
133.			Изменение по родам глаголов прошедшего времени.		
134.			Изменение по родам глаголов прошедшего времени.		
135.			Обучающее сочинение.	Определять тип текста и его структуру; составлять план по определённой теме и сочинение по нему. Самостоятельная учебная деятельность.	
136.			«Не» с глаголами.	Писать глаголы с не , применяя правило.	
137.			«Не» с глаголами.		
138.			Разбор глагола как части речи.	Применять теоретические знания и умения при работе с языковым материалом. Изменять глаголы по числам и временам; определять род.	
139.			Разбор глагола как части речи.		

140.			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме « Глагол».	Самостоятельная учебная деятельность. Применять теоретические знания и умения при работе с языковым материалом.	
Имя прилагательное (18 ч)					
141.			Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	Осознавать имя прилагательное как часть речи; находить и распознавать в окружающем мире имена прилагательные; определять по суффиксу прилагательных оттенки значений.	
142.			Имя прилагательное как часть речи.		
143.			Имя прилагательное как часть речи.		
144.			Имя прилагательное как часть речи.		
145.			Имя прилагательное как часть речи. Словарный диктант		
146.			Изменение имён прилагательных по родам и числам.	Находить и распознавать в окружающем мире имена прилагательные; определять по суффиксу прилагательных оттенки значений; подбирать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению. Определять род, число имени прилагательного,	
147.			Изменение имён прилагательных по родам и числам.		
148.			Изменение имён прилагательных по родам и числам.		
149.			Изменение имён прилагательных по родам и числам.		
150.			Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	Определять род, число и падеж имени прилагательного, изменять окончание имени прилагательного по вопросу.	
151.			Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.		
152.			Изменение имён прилагательных		

			по родам, числам и падежам.		
153.			Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.		
154.			Разбор имени прилагательного как части речи.	Делать разбор имени прилагательного как части речи.	
155.			Разбор имени прилагательного как части речи. Словарный диктант.		
156.			Разбор имени прилагательного как части речи.		
157.			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	Самостоятельная учебная деятельность. Применять теоретические знания и умения при работе с языковым материалом.	
158.			Работа над ошибками. Обобщение по теме «Имя прилагательное».		
Повторение (12 ч)					
159.			Повторение. Слово. Предложение. Текст.	Оформлять предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации. Составлять предложения, разные по цели высказывания. Находить в предложении главные члены. Строить предложения, адекватно выражая основную мысль. Составлять текст с изученными орфограммами. Предлагать варианты проверки написанного слова и предложения; сравнивать записанный текст с образцом. Писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами.	
160.			Повторение. Слово. Предложение. Текст.		
161.			Повторение. Слово. Предложение. Текст.		
162.			Повторение. Части речи.	Представлять части речи как группы слов, каждая из которых строится на основе общности вопросов и значений. Находить и распознавать в окружающем мире имена существительные, прилагательные, глаголы. Делать изученные виды грамматических разборов.	
163.			Повторение. Части речи. Словарный диктант.		

164.			Повторение. Части речи.		
165.			Итоговый контрольный диктант.	Работать самостоятельно. Выполнять самопроверку правильности выполнения учебного задания.	
166.			Работа над ошибками. Повторение пройденного по теме «Правила правописания».	Сопоставлять произношение и написание слов. Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм.	
167.			Повторение пройденного по теме «Правила правописания».		
168.			Повторение пройденного по теме «Правила правописания».		
169.			Повторение пройденного по теме «Правила правописания».		
170.			Повторение пройденного по теме «Правила правописания».		