Муниципальное образование – городской округ

(учредитель)

города Рязани Рязанской области

(город)

МБОУ «Школа № 58 имени Героя Российской Федерации гвардии капитана Орлова Сергея Николаевича»

(полное наименование образовательной организации)

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО

28.08.2019 г.

Протокол № 1

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель

директора по УВР

Лобанова Е. Н.

от 28.08 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ

«Школа №58»

Егорова Е. А.

от 29.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории России

(указать учебный предмет)

Уровень образования (класс) 9 А (гимназический)

(основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 40

Учитель: Саморукова Анастасия Викторовна

Программа разработана на основе авторской программы

- А. Я. Юдовской, Л. М. Ванюшкиной, О.С. Сороко-Цюпа. - М.: Просвещение.

- История России. 6—10 классы: рабочая программа /И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. — М. : Дрофа, 2016.

1. Планируемые результаты изучения предмета.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»

Требования к результатам обучения предполагают реализацию историко-культурного стандарта, с использованием деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

1. овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества

1. способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

2. умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
3. расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
4. готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Программа реализуется в гимназическом классе.

Реализация гимназического компонента осуществляется на основе активизации учебной деятельности через:

1. Проблемное обучение истории, работу с источниками. Проблемный подход предполагает усвоение проблемных заданий в процессе решения проблемных и логических задач и исторических задач, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся;
2. Развивающее обучение (лабораторные, практические и самостоятельные работы);
3. Групповые технологии;
4. Использование материалов региональной истории;
5. Проведение деловых и ролевых игр;
6. Персонификацию и драматизацию;
7. Современные ИКТ.

Для детей с повышенной мотивацией предполагаются дополнительные задания в рабочих тетрадях, работа с дополнительной литературой.

2. Содержание учебного курса

История Нового времени 1800-1913 гг.

Глава I. Начало индустриальной эпохи.

Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж.М.Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г.Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж.Шарль: создание аэростата. Ф.фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Гримуасы капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменение в моде. Новые развлечения.

Причины нарастания открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.

Кризис традиционных форм культуры, поиск новых. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Рационализм и критический реализм. Натурализм. Романтизм. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О.Бальзака и Ч.Диккенса. Новые герои Франции Э.Золя.

Промышленный переворот в Англии и революция во Франции формируют новую эпоху в европейской художественной культуре. Реализация идеи раскрытия трагических противоречий между гармоничной личностью и обществом. Нарастание скорости взаимодействия новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи: Ф.Гойя как преддверие реализма. Т.Жерико и Э.Делакруа. Карикатура и графика О.Домье. Реализм: Ж.Милле. Критический реализм Г.Курбе. Двенадцать лет истории французского импрессионизма: Э.Мане, К.Моне, К.Писарро, О.Ренуар, Э.Дета, Ж.Сер и П.Синьяк. Конец импрессионизма. Скульптор О.Роден. Постимпрессионизм: П.Сезанн, П.Гоген, Ван Гог. Музыка: Ф.Шопен, Д.Верди, Ж.Бизе, К.Дебюсси. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.

Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р.Оуэн, А.Сен-Симон, Ш.Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К.Маркс и Ф.Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм – марксизм. Рождение ревизионизма Э.Бернштейн. Анархизм.

Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX века.

От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс.

Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход на Россию. Причины ослабления империи. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.

Англия в первой половине XIX в. противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Парламентская реформа 1832 г. и её социальные последствия. Чартизм: неоднородность идей, требований. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Окончательное утверждение парламентского режима. Англия – «мастерская мира». Тред-юнионы и их роль в создании основ социального государства. Направления и особенности внешней политики Англии. Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

Промышленная революция продолжается Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступление лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.

Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное

собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарта Наполеона. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи.

Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстание в Берлине. Франкфуртский парламент. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер». Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии – Дж. Гарибальди и Д.Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства К.Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко – прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и конец франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение Коммуны: бунт или подвиг парижан?

Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX века.

Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока.

Кризис традиционализма. Слабости противостоять натиску западной цивилизации. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просветленного правления». Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Реформы управления государством. Новые черты экономического развития и социальной структуры. Изменение в образе жизни. Поворот к национализму. Внешняя поли

Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политикасамоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй: «Сто дней реформ» и их последствия. Восстание ихэтуаней. Новая политика императрицы Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия – «жемчужина Британской короны». Влияние Ост – Индийской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Методы насильственного разрушения традиционного общества. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Гибель ручного ремесленного производства в Индии. Индустриализация индийской промышленности. Социальные контрасты Индии. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857-1859). Индийский Национальный Конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак.

Таинственный континент. Культы и религия. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Успехи Эфиопии в борьбе за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Восстание гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX века.

Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединенной Германии. Ускорения темпов экономического развития. Направление модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О.Бисмарка – прогрессивных для Европы социальных реформ. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

Реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У.Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый фронт, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д.Р.Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальный захват.

Последствия франко – прусской войны для Франции. Замедление темпов развития экономики. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. третья республика и ее политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция – колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реванш и подготовка к войне.

Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция – плата за отсталость страны. Движение протеста. Эра Дж.Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрии. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознание народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

США – страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадка – увеличение потока переселенцев. особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С.Маккормик. Фермер – идеал американца. Плантаторский Юг. Абсолютизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политика А.Линкольна. Причины быстрого экономического успеха США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США – президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.

Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С.Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» - полоса государственных переворотов и нестабильности. Интернациональность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котел» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. – карта противостояний. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны - пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение. Попытки Второго Интернационала отвернуть страны от политики гонки вооружения.

История России XIX век (68 час.)

Тема 1. Социально – экономическое развитие России в первой половине XIX века.

Россия на рубеже веков. Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.

Тема 2. Российская империя в царствование Александра I. 1801-1825 гг.

Внутренняя политика в 1801 -1806 гг. Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр 1. Проект Ф.Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о вольных хлебопашцах. Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М.М.Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов» Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и следствия.

Внешняя политика 1801-1812 гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение Российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

Отечественная война 1812 г. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «Великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.

Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813-1825 гг. Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном Союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра 1. Россия и Америка. Россия – мировая держава.

Внутренняя политика в 1814-1825 гг. Причины изменения внутривластного курса Александра 1. Польская Конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н.Н.Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра 1.

Социально-экономическое развитие. Экономический кризис 1812-1815 гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А.Гурьева. Развитие промышленности и торговли.

Общественные движения. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз Спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И.Пестеля и Н.М.Муравьева. Власть и общественные движения.

Династический кризис 1825 г. Восстание декабристов. Смерть Александра 1 и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Тема 3. Российская империя в царствование Николая I. 1825-1855 гг.

Внутренняя политика Николая 1. Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация и бюрократизация государственного управления. Свод Законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.

Социально-экономическое развитие. Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Рост городов.

Внешняя политика в 1826-1849 гг. Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826-1828гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике.

Народы России. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.

Общественные движения 30-50-х гг. Особенности общественного движения 30-50-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С.С. Уварова. Либеральное движение. Западники. Т.Н.Грановский. С.М.Соловьев. Славянофилы. И.С. и К.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские. Революционное движение. А.И.Герцен и Н.П.Огарев. Теория «общественного социализма».

Крымская война 1853-1856 гг. Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П.С. Нахимов, В.А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856г. Итоги войны.

Тема 4. Начало золотого века русской культуры

Развитие образования в первой половине XIX в., его сословный характер.

Научные открытия. Открытия в биологии И.А. Двигубского, И.Е. Дядьковского, К.М. Бэра, Н.И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М.В. Остроградского и Н.И. Лобачевского. Вклад в развитие физики Б.С. Якоби и Э.Х. Ленца. А.А. Воскресенский, Н.Н. Зинин и развитие органической химии.

Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г.И. Невельского и Е.В. Путятина. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Литература. В.А. Жуковский. К.Ф. Рылеев. А.И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н.В. Гоголь. И.С. Тургенев. Д.В. Григорович. Драматургические произведения А.Н. Островского.

Театр. П.С. Мочалов. М.С. Щепкин. А.Е. Мартынов.

Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А.Е. Варламов. А.А. Алябьев. М.И. Глинка. А.С. Даргомыжский.

Живопись. К.П. Брюлов. О.А. Кипренский. В.А. Тропинин. А.А. Иванов. П.А. Федотов. А.Г. Венецианов.

Архитектура. Русский ампир. Ансамблевая застройка городов. А.Д. Захаров. (здание Адмиралтейства). А.Н. Воронихин (Казанский собор). К.И. Росси (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). О.И. Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К.А. Тон (храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Тема 5. Эпоха Великих реформ Александра II. 1855-1881 гг.

Отмена крепостного права. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х годов XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало его правления Александра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 60-70-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области образования. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70-80-х гг. «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова.

Национальный вопрос в царствование Александра II. Польское восстание 1863г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русификация» народ Поволжья.

Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота и его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 50-х – начала 60-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы М.Н. Катков. Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н.Г. Чернышевский. Теория революционного народничества: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев. Народнические организации второй половины 1860 - начала 1870-х гг. С.Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II.

Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860-1870 гг. А.М.Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877-1878 гг., причины, ход военных действий, итоги. М.Д.Скобелев. И.В.Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

Тема 6. Российская империя в царствование Александра III. 1881-1894 гг.

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К.П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Национальная и религиозная политика Александра III.

Тема 7. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века.

Экономическое развитие страны в 80-90-е гг. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н.Х.Бунге. Экономическая политика И.А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С.Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

Положение основных слоев российского общества. Социальная структура пореформенного общества.

Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Ускорение процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

Общественное движение в 80-90-х гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Тема 8. Продолжение золотого века русской культуры.

Развитие образования и науки во второй половине XIX в. Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX века. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных, химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука.

Литература и журналистика. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П.И.Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Развитие и взаимосвязь культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских «окраин». Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

Итоговое повторение и обобщение Россия и мир на пороге XX в.

Тема 9. Российская империя при Николае II. 1894-1914

Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Государство и общество на рубеже XIX–XX вв. Николай II и самодержавная государственность. Административный аппарат империи. Нарастание оппозиционных настроений в стране. Демократические тенденции в общественном сознании. Либеральная оппозиция. П. Н. Милюков. «Союз освобождения», «Союз земцев-конституционалистов». Социалистическое движение. Неонароднические организации. Формирование Партии социалистов - революционеров. В. М. Чернов. Террористическая тактика эсеров. Создание РСДРП. Раскол партии на большевиков и меньшевиков. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Г. А. Гапон. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Возникновение рабочего Совета в Иваново-Вознесенске. Восстание на броненосце «Потемкин». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Продолжение революционных выступлений. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности Первой российской революции в контексте мировой истории. Начало многопартийности. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Социалисты-революционеры и социал-демократы в условиях Первой российской революции. Особенности большевизма и меньшевизма. Создание либеральных партий — кадетов, октябристов. А. И. Гучков. Тактика либералов. Правомонархические партии в борьбе с революцией. «Союз русского народа». В. М. Пуришкевич. Национальные партии и организации. Завершающий период революции 1905–1907 гг. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Новая система органов государственной власти. Права и обязанности граждан. Особенности революционных выступлений 1906–1907 гг. Назначение министром внутренних дел и председателем Совета министров П. А. Столыпин. Указ о выходе из общины. Избирательная кампания в I Государственную думу. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. Общество и власть после Первой российской революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Третьеиюньский политический режим. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий в стране. Новый подъем общественного движения. Серебряный век российской культуры. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. К. Э. Циолковский. И. П. Павлов. Полярные экспедиции. Достижения гуманитарных наук. В. О. Ключевский. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Достижения реалистической школы. Исторические сюжеты в живописи. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Понятие «серебряный век». Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

3. Тематическое планирование

Курс «Всеобщая история. Новейшая история» (34 ч)		
№ темы	Название темы	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Глава 1. Начало индустриальной эпохи	10
3.	Глава 2. Страны Европы и США в первой половине XIX века	9

4.	Глава 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX -начале XX века	4
5.	Глава 4. Страны Европы и США во второй половине XIX века – начале XX века	9
6	Итоговое повторение	
Курс «История России XIX – начала XX в.» (68ч)		
1.	Введение	2
2.	Глава 1. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.	3
3.	Глава 2. Российская империя в царствование Александра I. 1801—1825 гг.	8
4.	Глава 3. Российская империя в царствование Николая I. 1825—1855 гг.	8
5.	Глава 4. Начало золотого века русской культуры	4
6.	Глава 5. Эпоха Великих реформ в России. 1860—1870-е гг.	10
7.	Глава 6. Российская империя в царствование Александра III. 1881—1894 гг.	7
8.	Глава 7. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.	5
9.	Глава 8. Продолжение золотого века русской культуры	4
10.	Глава 9. Россия в конце XIX — начале XX в.	15
11	Итоговое повторение	1
	Подготовка проектов	1

4. Критерии и нормы оценивания учебной деятельности учащихся.

1. Оценка устного ответа.

Оценка «5» - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей,

речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

Оценка «4» - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

Оценка «3» - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

Оценка «2» - определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

Оценка «1» - полное незнание предмета

2 Оценка устных фронтальных ответов

- Активность участия.
- Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.
- Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.

- Самостоятельность.
- Оригинальность суждений.

3 Оценка письменных контрольных работ.

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»:

- работа выполнена меньше, чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

Отметка «1»:

- работа не выполнена или не сдана на проверку.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

4. Оценка тестовых работ.

Тесты, состоящие из пяти вопросов, можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из 5 вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка - оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2»;

Четыре и более ошибок или работа не сдана на проверку – оценка «1»

· Для теста из 30 вопросов:

- 25—30 правильных ответов — оценка «5»;
- 19—24 правильных ответов — оценка «4»;
- 13—18 правильных ответов — оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов — оценка «2»;

Правильных ответов нет или работа не сдана на проверку – оценка «1».

5. Оценка реферата, сообщения.

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы, приведенной в тексте реферата информации;
- умение учащегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность учащегося понять суть, задаваемых вопросов.

5.Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата План/факт	Тема	Виды учебной деятельности	Практические и лабораторные работы.
1		Введение: «Долгий» XIX век		
Глава 1. Начало индустриальной эпохи (10 ч)				
2		Экономическое развитие в XIX – начале XX века	<p>Узнают достижения Англии в развитии машинного производства</p> <p>Раскрывают значение понятий и терминов монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм.</p> <p>Характеризуют причины и последствия создания монополий. Характеризуют монополистический капитализм, или империализм, его черты.</p> <p>Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника</p> <p>Систематизируют исторический материал по данной теме в форме таблицы</p>	
3		Меняющееся общество	<p>Рассказывают об изменении социальной структуры общества</p> <p>Показывают место человека в системе капиталистических отношений</p> <p>Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника</p>	
4		Политическое развитие мира в XIX -начале XX века	Характеризуют социальные и политические перспективы и альтернативы общественного развития	
5-6		«Великие идеологии»	<p>Характеризуют социальные перспективы и альтернативы общественного развития</p> <p>Сравнивают взгляды представителей различных общественно-политических течений о наилучшем общественном развитии</p> <p>Называют крупнейших представителей и характерные черты общественно-политических учений</p>	

			<p>Объясняют , почему во второй половине XIXв. наибольшее развитие получили социалистические идеи</p> <p>Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника.</p> <p>Систематизируют исторический материал поданной теме (в форме тезисов и др.)</p>	
7		Образование и наука	<p>Составляют описание научных достижений XIXв. характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.</p> <p>Объясняют, в чём заключались новые открытия в европейской науке XIX в. и значение открытий для человечества;</p> <p>Проводят поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях европейской науки XIX в.</p> <p>Систематизируют исторический материал поданной теме(в форме тезисов и др.)</p>	
8-9		XIX век в зеркале художественных исканий	<p>Составляют описание памятников культуры XIX в. характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.</p> <p>Объясняют, в чём заключались новые веяния в европейской культуре XIX в.</p> <p>Проводят поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях европейской культуры XIX в.</p> <p>Систематизируют исторический материал поданной теме в форме таблицы</p>	
10		Повседневная жизнь и мировосприятие человека в XIX веке	<p>Объясняют, в чём заключались новые веяния в европейской культуре XIX в.</p>	
11		Повторительно – обобщающий урок по теме: Начало индустриальной эпохи	<p>Систематизируют исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризуют общие черты и особенности развития ведущих стран Западной Европы на рубеже XIX – XX в.</p> <p>Высказывают суждения о значении наследия XIX вв для современного общества.</p>	

			Выполняют тестовые контрольные задания по истории Западной Европы по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	
Глава 2. Страны Европы и США в первой половине XIX века (9 ч)				
12 - 13		Консульство и империя Наполеона Бонапарта	Раскрывают значение понятий и терминов: кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Представляют обзорную характеристику военных кампаний наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), Составляют исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы) Объясняют причины успеха наполеоновской армии Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника	
14		Франция в первой половине XIX века: от Реставрации к Империи	Представляют обзорную характеристику военных кампаний Наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армии в Россию Объясняют причины ослабления наполеоновской империи Формулируют и аргументируют свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника. Систематизируют исторический материал поданной теме в форме тезисов	
15		Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	Объясняют причины величия и процветания Англии в первой половине XIX века Называют основные этапы складывания Британской колониальной империи. Систематизируют исторический материал поданной теме в форме таблицы	
16		«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	Называют характерные черты объединительной политики. Формулируют и аргументируют свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. Систематизируют исторический материал поданной	

			теме в таблице и сравнить объединительное движение в Германии и Италии	
17		Германия в первой половине XIX века	Называют характерные черты объединительной политики. Формулируют и аргументируют свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. Систематизируют исторический материал поданной теме в таблице	
18		Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века	Называют основные черты политического и экономического развития Австро - Венгрии; Сравнивают экономическое развитие Австро - Венгрии с экономикой других европейских государств; Формулируют и аргументируют свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.	
19		США до середины XIX века: рабовладение, демократия и экономический рост	Раскрывают значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция. Объясняют , какие противоречия привели к Гражданской войне (1861-1865) в США. Систематизируют материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861-1865) (в форме таблицы, тезисов и др.) Объясняют , почему победу в войне одержали северные штаты. Находят при работе с документами доказательства развития в США «организованного капитализма»; Формулируют и аргументируют свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.	
20		Повторительно-обобщающий урок по теме: Страны Европы и США в первой половине XIX века	Систематизируют исторический материал по изученному периоду. Характеризуют общие черты и особенности развития ведущих стран Западной Европы на рубеже XIX – XX в. Высказывают суждения о значении наследия XIX вв для современного общества. Выполняют тестовые контрольные задания по истории Западной Европы по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	

Глава 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX -начале XX века (4 ч)			
21		Страны Азии в XIX – начале XX века	<p>Характеризуют внутреннее развитие и внешнюю политику Японии</p> <p>Проводят сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в Японии</p> <p>Характеризуют внутреннее развитие и внешнюю политику Китая</p> <p>Проводят сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ в Китае и Японии.</p> <p>Характеризуют внутреннее развитие и внешнюю политику Индии, борьбу индийского народа за независимость</p>
22		Африка в XIX – начале XX века	<p>Характеризуют особенности социальной организации народов Африки</p> <p>Проводят сопоставительное рассмотрение общих черт и различий между ними</p>
23		Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	<p>Характеризуют колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями.</p> <p>Называют крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость</p>
24		Повторительно-обобщающий урок по теме: Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX века	<p>Систематизируют исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризуют общие черты и особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже XIX – XX в.</p> <p>Высказывают суждения о значении наследия XIX вв для современного общества.</p>
Глава 4. Страны Европы и США во второй половине XIX века – начале XX века (9 ч)			
25		Англия до Первой мировой войны	<p>Систематизируют информацию об экономическом развитии Великобритании во второй половине XIX в</p> <p>Объясняют причины потери ею главенствующего положения в мировой и европейской экономике в первой половине XIX века</p> <p>Формулируют и аргументируют свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.</p>

			Систематизируют исторический материал поданной теме в форме плана	
26		Франция: Вторая империя и Третья Республика	Показывают последствия франко – прусской войны для Франции. Называют основные черты политического и экономического развития Франции; Сравнивают экономическое развитие Франции с экономикой других европейских государств; Формулируют и аргументируют свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. Систематизируют исторический материал поданной теме	
27		Германия на пути к европейскому лидерству	Составляют характеристики известных исторических деятелей европейской истории (О. фон Бисмарк) Формулируют и аргументируют свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. Систематизируют исторический материал поданной теме	
28		Австро – Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	Называют основные черты политического и экономического развития Австро - Венгрии; Сравнивают экономическое развитие Австро-Венгрии с экономикой других европейских государств; Формулируют и аргументируют свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.	
29		Италия: время реформ и колониальных захватов	Называют причины медленного экономического развития Италии; Сравнивают экономическое развитие Италии с экономикой других европейских государств; Формулируют и аргументируют свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.	
30 - 31		США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	Раскрывают значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция. Объясняют , какие противоречия привели к Гражданской войне (861-1865) в США. Систематизируют материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861-1865) (в форме таблицы, тезисов и др.) Объясняют , почему победу в войне одержали северные	

			штаты. Находят при работе с документами доказательства развития в США «организованного капитализма»; Формулируют и аргументируют свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.	
32 - 33		Международные отношения в XIX – начале XX века	Объясняют , в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в XIX в. Раскрывают , что изменилось в международных отношениях в XIX в. по сравнению с предшествующим столетием. Систематизируют исторический материал поданной теме в форме схемы «Причины Первой мировой войны»	
34		Повторительно – обобщающий урок по теме: Страны Европы и США во второй половине XIX века – начале XX века	Систематизируют исторический материал по изученному периоду. Характеризуют общие черты и особенности развития ведущих стран Западной Европы на рубеже XIX – XX в. Высказывают суждения о значении наследия XIX вв для современного общества. Выполняют тестовые контрольные задания по истории Западной Европы по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	

35- 36		Вводный урок. XIX столетие — особый этап в истории России	Характеризуют территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывают о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения.	
Глава 1. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (3 ч)				
37		Сельское хозяйство	Называют капиталистические тенденции в развитии России Объясняют причины отмены крепостного права в Прибалтике.	

38	Развитие промышленности, транспорта и торговли	Называют капиталистические тенденции в развитии России Объясняют причины отмены крепостного права в Прибалтике.
39	Повторительно – обобщающий урок по теме: Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.	Систематизируют и обобщают исторический материал.
Глава 2. Российская империя в царствование Александра I. 1801—1825 гг.(8 ч)		
40-41	Внутренняя и внешняя политика России в 1801—1811 гг.	Называют характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Приводят и обосновывают оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.
42	Героический 1812 год	Рассказывают , используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовят сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объясняют , в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.
43-44	Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1816—1825 гг	Называют либеральные и консервативные меры Александра I. Объясняют причины изменения внутривнутриполитического курса Александра I. Приводят и обосновывают оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.
45	Общественная жизнь в России	Раскрывают предпосылки и цели движения декабристов. Анализируют программные документы декабристов, сравнивают их основные положения, определяя общее и различия. Составляют биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. Излагают оценку движения декабристов. Определяют и аргументируют своё отношение к ним и оценку их деятельности
46	Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов	Раскрывают предпосылки и цели движения декабристов. Анализируют программные документы декабристов, сравнивают их основные положения, определяя общее и различия. Составляют биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. Излагают оценку

			движения декабристов. Определяют и аргументируют своё отношение к ним и оценку их деятельности	
47		Повторительно – обобщающий урок по теме: Российская империя в царствование Александра I. 1801—1825 гг.	Систематизируют и обобщают исторический материал. Высказывают и аргументируют суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в.	
Глава 3. Российская империя в царствование Николая I. 1825—1855 гг.(8 ч)				
48- 49		Охранительный курс Николая I во внутренней политике	Рассказывают о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Оценивают их последствия. Дают характеристику (составлять исторический портрет) Николая I	
50		Политика правительства в социально- экономической сфере	Характеризуют социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами). Рассказывают о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Дают оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин.	
51- 52		Россия в «европейском оркестре» в 1826— 1856 гг. Крымская война	Характеризуют основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывают , используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, характеризуют их итоги. Составляют характеристики защитников Севастополя. Показывают на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. Рассказывают о положении на родине Российской империи, национальной политике власти Рассказывают , используя историческую карту, об основных событиях войны 1853–1856 гг. Готовят сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). Объясняют , в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества	
53- 54		Общественно-политическая жизнь России 1830—1840-х гг.	Характеризуют основные положения теории официальной народности. Сопоставляют взгляды западников и славянофилов на пути развития	

			России, выявляют различия и общие черты.	
55		Повторительно – обобщающий урок по теме: Российская империя в царствование Николая I. 1825—1855 гг.	Систематизируют и обобщают исторический материал. Высказывают и аргументируют суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., дают оценку её деятелей. Характеризуют место и роль России в европейской и мировой истории первой половины XIX в.	
Глава 4. Начало золотого века русской культуры(4 ч)				
56		Просвещение и наука в 1801—1850-е гг.	Характеризуют достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Готовят сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). Проводят поиск информации о развитии науки края в рассматриваемый период, представляют её в устном сообщении, эссе и т. д.	
57- 58		Литература как главное действующее лицо русской культуры. Живопись, театр, музыка, архитектура	Характеризуют достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составляют описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Готовят сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). Проводят поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представляют её в устном сообщении, эссе и т. д.	
59		Повторительно – обобщающий урок по теме: Начало золотого века русской культуры	Систематизируют и обобщают исторический материал.	
Глава 5. Эпоха Великих реформ в России. 1860—1870-е гг. (10 ч)				
60- 61		«Распалась цепь великая...»: подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 г.	Характеризуют причины и предпосылки отмены крепостного права и проведения либеральных реформ в России Называют основные положения крестьянской реформы высказывают и обосновывают свою оценку. Высказывают суждения о значении крестьянской реформы 1861 гг. для дальнейшего развития страны	
62- 63		Последующие реформы	Приводят оценки характера и значения реформ 1860–1870_х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывают и обосновывают свою	

			оценку. Высказывают суждения о значении реформ 1860-1870-х гг. для дальнейшего развития страны	
64-65		Внешняя политика России в 1850-е — начале 1880-х гг.	Характеризуют внешнюю политику Александра II. Рассказывают , используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Характеризуют отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг. Показывают на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в	
66-67		Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в России 1860—1870-х гг.	Раскрывают существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Объясняют , в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870—1880е гг. Дают характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы.	
68		Основные направления в народничестве 1870-х — начала 1880-х гг.	Объясняют , в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870—1880е гг. Дают характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Излагают оценку значения народнического движения, высказывают своё отношение к ним.	
69		Повторительно – обобщающий урок по теме: Эпоха Великих реформ в России. 1860—1870-е гг.	Систематизируют исторический материал по изученному периоду. Характеризуют общие черты и особенности развития России в эпоху Великих реформ Высказывают суждения о значении реформ 1860-1870-х гг. для дальнейшего развития страны Выполняют тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	
Глава 6. Российская империя в царствование Александра III. 1881—1894 гг. (7 ч)				
70-71		Внутренняя политика правительства Александра III: контрреформы	Характеризуют внутреннюю политику Александра III, причины контрреформ. Излагают оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывают и аргументируют свою оценку.	
72		Внешняя политика России в 1880-е — начале 1890-х гг.	Характеризуют основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывают , используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.	
73-74		Общественное и рабочее движение в 1880-е — начале 1890-х гг.	Излагают оценки значения общественного движения. Высказывают своё отношение к ним Систематизируют и обобщают исторический материал	

75		Религиозная политика в России в XIX в.	Характеризуют национальную и религиозную политику России при Александре III. Объясняют последствия проводимой политики.	
76		Повторительно – обобщающий урок по теме: Российская империя в царствование Александра III. 1881—1894 гг.	Систематизируют и обобщают исторический материал.	
Глава 7. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в. (5 ч)				
77		Развитие сельского хозяйства	Раскрывают цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Систематизируют и обобщают исторический материал. Высказывают и аргументируют суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., дают оценку её деятелей. Характеризуют место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.	
78-79		Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт	Раскрывают цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Систематизируют и обобщают исторический материал. Высказывают и аргументируют суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., дают оценку её деятелей. Характеризуют место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.	
80		Повседневная жизнь основных слоев населения России в XIX в.	Описывают быт различных слоёв населения, опираясь на иллюстрации учебника, материалы, найденные в Интернете, на непосредственные наблюдения (с использованием регионального материала). Рассказывают о нравах и быте русского общества XIX вв., используя информацию из источников	
81		Повторительно – обобщающий урок по теме: Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.	Систематизируют и обобщают исторический материал.	
Глава 8. Продолжение золотого века русской культуры (4 ч)				
82		Просвещение и наука	Характеризуют основные достижения российской науки и образования второй половине XIX века-начала XX в., называют выдающихся представителей науки и их достижения. Представляют биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской науки (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирают информацию о культурной жизни	

			своего края, города в начале XX в., представляют её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).	
83-84		Периодическая печать и литература. Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке	Характеризуют основные стили и течения в российской литературе второй половине XIX века-начала XX в., называют выдающихся представителей культуры и их достижения. Составляют описание произведений рассматриваемого периода дают оценку их художественных достоинств и т. Представляют биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирают информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представляют её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).	
85		Повторительно – обобщающий урок по теме: Продолжение золотого века русской культуры	Систематизируют и обобщают исторический материал.	
Глава 9. Россия в конце XIX — начале XX в. (15 ч)				
86		Экономическое развитие России: город и деревня	Сравнивают темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. Объясняют , в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. Раскрывают сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.	
87-88		Социальные, религиозные и национальные отношения в империи	Объясняют , в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. Раскрывают содержание и дают оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. Дают характеристику императора Николая II. Объясняют причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. Систематизируют материал об основных политических течениях в России в начале XX в., характеризуют их определяющие черты.	
89-90		Государство и общество на рубеже XIX—XX вв.	Объясняют , в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. Раскрывают содержание и дают оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. Дают характеристику императора Николая II. Объясняют причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. Систематизируют материал об основных политических течениях в России в начале XX в., характеризуют их определяющие черты.	
91-92		1905 год: революция и самодержавие	Раскрывают причины и характер российской революции 1905–1907 гг. Рассказывают об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках. Характеризуют	

			обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагают оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулируют и аргументируют свою оценку.	
93-94		Начало многопартийности	Раскрывают причины и характер российской революции 1905–1907 гг. Рассказывают об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках. Характеризуют обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагают оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулируют и аргументируют свою оценку.	
95		Завершающий период революции 1905—1907 гг.	Раскрывают причины и характер российской революции 1905–1907 гг. Рассказывают об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках. Характеризуют обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагают оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулируют и аргументируют свою оценку.	
96-97		Общество и власть после Первой российской революции	Раскрывают основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г.	
98-99		Серебряный век российской культуры	Характеризуют основные стили и течения в российской литературе и искусстве второй половине XIX века-начала XX в., называют выдающихся представителей культуры и их достижения. Составляют описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), дают оценку их художественных достоинств и т. Представляют биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирают информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представляют её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).	
100		Повторительно – обобщающий урок по теме: Россия в конце XIX — начале XX в.	Систематизируют и обобщают исторический материал. Высказывают и аргументируют суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в.,	

			<p>дают оценку её деятелей. Характеризуют место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в.</p> <p>Выполняют тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p>	
101		Итоговое повторение курса «Россия в XIX - начале XX века»	<p>Систематизируют исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризуют общие черты и особенности развития России XIX – начале XX века</p> <p>Высказывают суждения о значении изменений XIX в. для дальнейшего развития страны</p> <p>Выполняют тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p>	
102		Составление проектов		