

Муниципальное образование – городской округ
(учредитель)

города Рязани Рязанской области
(город)

МБОУ «Школа №58 имени Героя Российской Федерации, гвардии капитана Орлова Сергея Николаевича»
(полное наименование образовательной организации)

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО

28.08.2018 г.

Протокол № 1

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель

директора по УВР

Лобанова Е. Н.
от 28.08 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ

«Школа №58»

Егорова Е. А.
от 29.08.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
(указать учебный предмет)

Уровень образования (класс) 7
(основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 102

**Учителя: Виноградова С.Ю., Исакова Л. А., Андрианова В. Г.,
Мсленникова Л. Н., Черкасова М. В.**

Программа разработана на основе авторской программы В. Апалькова: Английский в фокусе. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". Издательство: Просвещение, 2012г.

1. Планируемые результаты

Личностные результаты:

У выпускника будут сформированы:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты

У выпускника будут сформированы универсальные учебные действия:

Регулятивные УУД

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Коммуникативная компетенция

(владение иностранным языком как средством общения)

По окончании 7 класса учащиеся **научатся**:

Говорение

1. Диалогическая речь:

- вести диалоги этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог-побуждение к действию;
- диалог – обмен мнениями;
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик.

2. Монологическая речь:

-пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз.

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение;
- просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному;
- давать краткую характеристику персонажей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалоги этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог-побуждение к действию;
- диалог-обмен мнениями;
- комбинированные диалоги;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную коммуникативную ситуацию или зрительную наглядность.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты;
- значимую/нужную/необходимую информацию.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Обучающийся получит возможность научиться:

- дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста;
- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя,
- построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);

-читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письмо

Обучающийся научится:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 50-70 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками;
- пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет,
- просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

(владение языковыми средствами)

Фонетика

Обучающийся научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствованию слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- распознавать связующее «г» в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

-читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексика

Обучающийся научится:

- основные способы словообразования: аффиксация: глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); ize/ise (revise);
- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий -ly (usually);
- числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);
- словосложение:
- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);
- конверсия: образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play); образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- расширить объем лексических единиц, включающие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматика

Обучающийся научится:

- определять сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.
- сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).

-все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous);

-побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме;

-предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor;

-конструкция to be going to (для выражения будущего действия);

конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;

-конструкции be/get used to something; be/get used to doing something;

-конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend;

-правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

-глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive);

-модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

-причастия настоящего и прошедшего времени;

-неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций;

-must/have to, shall/should, would, need);

-косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных

-фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения;

-определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями);

-неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery);

-степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least);

-личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.);

-наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high);

-числительные для обозначения дат и больших чисел;

-знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

-понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

-распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка; распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

-распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые; глагол-связку «to be», «to have»; глаголы в Present, Present Continuous, Past, Future Simple; модальные глаголы «can», «may», «must»; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It;
- There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме;
- узнавать сложносочиненные предложения с союзами «and» и «but»;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are; оперировать в речи неопределенными местоимениями «some», «any» (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, always, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Предметное содержание речи в соответствии с программой:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

2. Основное содержание курса

Модуль 1 «Образ жизни» Количество часов: 11

Социально-бытовая сфера.

Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Сравнение сельской и городской жизни. Безопасность жилища. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Грамматика: настоящее неопределённое, настоящее продолженное время

Модуль 2 «Время рассказов» Количество часов: 10

Социально-культурная сфера. Книги в современной жизни современного подростка. Литературные жанры. Молодежь в современном обществе и место книг в жизни современного подростка. Досуг молодежи.

Модуль 3 «Внешность» Количество часов: 10

Социально-культурная сфера: американская высшая школа, Экология. Исчезающие животные. Грамматические структуры: будущее время – способы выражения, степени сравнения прилагательных. Письменная речь – описание внешности человека :известного персонажа, друга.

Модуль 4 «Об этом говорят и пишут» Количество часов: 10

Экологические проблемы современного мира, защита окружающей среды. Наука: фотосинтез. Грамматические структуры: модальные глаголы, фразеологизмы на тему «Экология».

Модуль 5 «Что ждёт нас в будущем» Количество часов: 10

Проблемы, возникающие в отпуске. Пути их решения, жалобы на сервис. Идиомы по теме «Отдых». Словообразование. Прошедшие времена. Причастие 1,2. Экология. Морской мусор..

Модуль 6 «Развлечения»» Количество часов: 10

Проблемы здоровья, связанные с неправильным питанием. Диеты. Плюсы и минусы. Условные предложения всех типов. Идиоматические выражения, связанные с диетами. Написание меню, рецептов различных блюд. Экология: плюсы фермерского хозяйства

.

Модуль 7 «В центре внимания» Количество часов: 10

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Виды представлений. Музей Мадам Тюссо. Россия. Большой театр. Опера. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Модуль 8 «Проблемы экологии» Количество часов: 10

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире

Модуль 9 «Время покупок» Количество часов: 10

Социально-бытовая сфера. Магазины, покупки, знаменитые магазины Великобритании, мира, России. Интернет-магазины.

Модуль 10 «В здоровом теле – здоровый дух» Количество часов: 14

Социально-бытовая сфера. Диета, правильный образ жизни, правильное питание. Вредные привычки и советы по их преодолению. Спорт –как главное условие долголетия и здоровья.

3. Темы учебного курса

№	Тема	Всего часов
1.	Образ жизни	11
2	Время рассказов	10
3	Внешность и характер	10
4	Об этом говорят и пишут	10
5	Что ждёт нас в будущем	10
6	Развлечения	10
7	В центре внимания	10
8	Проблемы экологии	10
9	Время покупок	10
10	В здоровом теле – здоровый дух	14
		105 часов

4.Критерии оценивания результатов учебной деятельности,

Контроль и учет знаний, умений и навыков учащихся - необходимый компонент учебного процесса. Он нужен, чтобы иметь точное представление о том, насколько обучающиеся продвинулись в выполнении программы, как они усвоили языковой материал, как овладели умениями устной речи, чтения и письма. Правильно организованные учет и контроль, объективно регистрирующие результаты учебно-воспитательной работы на каждом этапе, помогают учителю выявить успехи и неудачи каждого ученика, дают ему возможность правильно планировать педагогический процесс, лучше и эффективнее готовиться к урокам.

Система проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся включает следующие взаимосвязанные виды контроля, которые определяются спецификой предмета, его содержанием и периодом обучения: предварительный контроль, текущий контроль, периодический контроль и итоговый контроль.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер. При проверке письменной части теста (задания на проверку умений в чтении, аудировании, на проверку языковых знаний и умений) верное выполнение любого задания оценивается в 1 балл.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка. Оценка результатов выполнения теста в целом должна вычисляться исходя из набранных баллов (максимально 100 баллов), соотнесенных с традиционно принятой в современной российской школе пятибалльной системой:

- 0 -30 баллов – 2 (неудовлетворительно);
- 31 – 58 баллов – 3 (удовлетворительно);
- 59 – 83 баллов (хорошо);
- 84 – 100 баллов – 5 (отлично)

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90%

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный. Кроме того, каждая из перечисленных форм контроля может осуществляться устно или письменно.

Критерии оценки письменных развернутых ответов:

«5» Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи;

«4» Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок;

«3» Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики;

«2» Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развернутых ответов:

«5» Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.

Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

«4» Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована

В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большей степени обусловлена влиянием родного языка. Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.

«3» Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

5. Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык»

7 класс

УМК «Английский в фокусе»

Авторы: Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс

Мю: Express Publishing: Просвещение 2014

(рассчитано на 3 часа в неделю, спланировано 102 часа)

№ п/п	Дата		Тема	Характеристика видов деятельности УУД	Практич еские и Лаборат орные работы

I четверть – 24ч

1	02.09		Вводный урок	Знакомятся с новым учебником	
2	03.09		Модуль 1. Lifestyles. Образ жизни 1a. A City mouse and a country mouse Жизнь в городе и за городом	Обсуждают стиль жизни (микромонологи на базе эмоциональных и оценочных суждений)Читают и обсуждают отрывки из личного дневника	
3	07.09		1b Better safe than sorry Семь раз отмерь, один раз отрежь	Аудируют текст, понимают заданную информацию, знакомятся и отрабатывают фразеологический глагол RUN , модальный глагол should, составляют памятку о правилах безопасности	
4	09.09		1c Hanging out На досуге	Знакомятся с картами памяти, аудируют и читают тексты описательного характера, составляют диалоги о любимых местах в городе, учатся писать короткие статьи о любимых местах проведения свободного времени	
5	10.09		1d Culture Corner. Landmarks of the British Isles. Главные достопримечательности Британских островов	Аудируют географические тексты, учатся понимать заданную информацию, описывают географические места с опорой на карту, , высказываются о личных предпочтениях на основе прочитанного	
6	14.09		Teens Подростки	Изучающее чтение – подростки о своем образе жизни. Сравнивают жизнь подростков в разных странах, учатся высказывать свое мнение, обсуждают текст	
7	16.09		Buying an underground ticket Покупка билета в метро	Учатся этикетному диалогу с использованием карты, знакомятся с картой метро, аудируют и обсуждают текст	
8	17.09		Across the Curriculum: Geography.Mexico City Мехико	Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам, знакомятся со страницами интернет-сайта, составляют сообщение на основе прочитанного о своем городе по плану	
9	21.09		Подготовка к контрольной работе	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	
10	23.09		Контрольная работа по теме «Образ жизни»	Грамматика: модальные глагол should/shouldn't, лексика по теме «жизнь в деревне и городе», «досуг».	

Модуль 2 Tale Time Время рассказов

11	24.09		2a Bookworms Книголюбы	Аудируют и читают тексты о писателях приключенческого жанра, составляют сообщения на основе прочитанного, обсуждают прочитанные тексты, пишут заметку в школьную газету о любимом писателе (по плану), отрабатывают употребление времени Прошедшее простое	
12	28.09		2b A classical read Читаем классику	Учатся прогнозировать содержание текста по невербальным опорам. Составляют диалоги на основе прочитанного, учатся кратко излагать сюжет книги, знакомятся и отрабатывают	

				выражение used to, придаточные предложения с as soon as (так скоро, как), when (когда), after (после того, как), until (пока не)	
13	30.09		2c Vanished Он пропал	Читают текст о реальных событиях, игра на коллективное составление рассказа, составляют и представляют юмористический рассказ на конкурс	
14	01.10		2d Culture corner. The gift of storytelling. Дар рассказчика	Учатся прогнозировать содержание текста по невербальным опорам. Читают тексты об ирландских сказителях, представляют свою народную сказку по плану, учатся кратко передавать содержание сказки	
15	05.10		English in Use. Chekhov A.П.Чехов	Переводят стихотворение\рассказа с английского на русский, дают оценку прочитанному тексту, дискутируют о художественном переводе	
16	07.10		Narrating Past Events. Рассказ о событиях в прошлом	Читают диалоги, составляют свои диалоги по образцу. Обмениваются мнениями о событиях в прошлом	
17	08.10		Across the Curriculum. The Canterville Ghost «Кантервильское Привидение» по О.Уайлду	Аудируют и читают отрывок из «Кантервильское привидение» Оскара Уайлда. Обмениваются мнениями о событиях в прошлом	
18	12.10		Подготовка к контрольной работе	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	
19	14.10		Контрольная работа по теме «Время рассказов»	Грамматика: Прошедшее простое и оборот used to, лексика по теме «литература»	

Модуль 3 Profiles (Внешность и характер)

20	15.10		3a Lead the Way. Найди себя	Учатся прогнозировать содержание текста статьи из молодежного журнала, сообщают о своих увлечениях на основе прочитанного	
21	19.10		3b Who is who? Кто есть кто?	Аудируют и читают текст о школьном театре, составляют диалог по описанию внешности и характера, описывают любимого литературного героя, работают с причастиями настоящего и прошедшего времени, порядком прилагательных в функции определения	
22	21.10		3c Against All Odds. Вопреки всему.	Знакомятся с С.У.Хокингом, читают статью об удивительном человеке, повторяют правила написания письма	
23-24	22.10		3d Culture Corner. The Yeoman Warders. На страже Тауэра	Учатся прогнозировать содержание текста о стражах лондонского Тауэра., излагают содержание прочитанного, пишут e-mail английскому другу о туристических достопримечательностях, где можно увидеть интересную	

				униформу	
II четверть 24 урока					
25	05.11		Talking about Hobbies/Jobs Разговор об увлечениях \ работе	Составляют диалог – расспрос на основе прочитанного , прогнозируют содержание текста	
26	09.11		Across the Curriculum:History.Children in Victorian Times. Дети во времена королевы Виктории.	Высказываются по теме текста, составляют тезисы, составляют сообщение по тезисам на основе прочитанного. , высказываются по прочитанному, дают эмоциональную оценку прочитанному. Самостоятельно собирают информацию о детском труде в России в XIX веке.	
27	11.11		Подготовка к контрольной работе	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	
28	12.11		Контрольная работа по теме «Внешность и характер»	Грамматика: относительные местоимения, причастия на -ing/-ed, лексика по теме «внешность», «увлечения»	

Модуль 4 In the News. Об этом говорят и пишут

29	16.11		4a News stories Заметки в газету	Читают новостные заметки с интернет сайта, составляют тезисные новостные заметки, передают содержание прочитанного с опорой на тезисы. , соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики. Время Past Continuous	
30	18.11		4b Did you hear about...? А вы слышали о ...?	Читают диалог о невероятных событиях , проводят интервью о событии, сообщают новости, передают реакцию на новость, сопоставляют Прошедшее простое и Past Continuous	
31	19.11		4c Take Action! Действуй!	Составляют полилог о событии, новостные заметки	
32	23.11		4d Culture Corner.British Teenage Magazines. Журналы для подростков в Великобритании	Опрашивают одноклассников о любимых журналах для подростков, составляют полилог о событии	
33	25.11		School Magazine. Школьный журнал	Обсуждают текст, составляют сообщение на основе прочитанного, делают стихотворный перевод или представляют стихотворение собственного сочинения	
34	26.11		Deciding what to watch. Что посмотреть	Учатся прогнозировать текст, составляют диалог по выбору программы для совместного просмотра, знакомятся с словообразовательными суффиксами прилагательных от глаголов -able, -ible, -ent,	

35	30.11		Across the Curriculum: Media Studies. Turn on & Tune in Включайся и настраивайся	Ролевая игра: составляют и представляют презентацию о радиопрограммы о школьных новостях	
36	02.12		Подготовка к контрольной работе	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	
37	03.12		Контрольная работа по теме «О этом говорят и пишут»	Грамматика: Прошедшее простое и Past Cont., лексика на тему «СМИ», «публицистика»	

Модуль 5 What the Future Holds Что ждет нас в будущем

38	07.12		5a Predictions. Взгляд в будущее.	Аудируют и обсуждают текст о прогнозах на будущее, расспрашивают на базе Будущее простое	
39	09.12		5b Gardget madness Помешанные на электронике	Прогнозируют содержание текста, читают диалог об электронной игрушке, выражают согласие\ несогласие, придумывают рекламу электронного прибора, знакомятся с Условным наклонением 1	
40	10.12		5c What's your opinion? Каково ваше мнение?	Читают статью о дистанционном обучении (за и против), выражают мнение по проблеме (за и против), пишут эссе «Компьютеры? За и против»	
41	14.12		5d Culture Corner. High-tech Teens Поколение высоких технологий	Излагают содержание прочитанного с опорой на диаграмму, составляют анкету-опросник по проблеме «Техника в моей жизни», составляют диаграммы по итогам опроса	
42	16.12		Space Museum. Музей космоса	Читают статью для журнала о будущем через 1000 лет, обсуждают прочитанное	
43	17.12		Giving Instructions Инструкции	Составляют диалог-побуждение к действию	
44	21.12		Across the Curriculum: ICT. Simulating reality Симуляторы реальности	Делают сообщение в связи с прочитанным на основе эмоционально-оценочных суждений, представляют проект Город Будущего, образуют прилагательные от существительных при помощи суффиксов -ous, -y, -al, -ful	
45	23.12		Подготовка к контрольной работе	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	
46-	24.12 28.12		Контрольная работа по теме «Что ждет нас в будущем»	Грамматика: Будущее простое, Условное наклонение 1, лексика по теме «предсказания», «современная техника»	

III четверть Модуль 6. Having Fun. Развлечения

47	11.01		6a The Fun Starts Here. Здесь начинается удовольствие!	Аудируют и читают тексты с интернет-сайтов парков развлечений, высказываются на ассоциативной основе (музыка-ощущения), сообщают о тематическом парке, составляют и	
----	-------	--	--	---	--

				представляют рекламу тематического парка, выполняют упражнения по теме Настоящее законченное	
48	13.01		6b Teen Camps. Лагерь отдыха для подростков	Говорят в диалоге о предстоящих каникулах в детском лагере, составляют микродиалоги о подготовке к отдыху, представляют список выполненных дел перед отъездом, выполняют упражнения на Настоящее законченное	
49	14.01		6c A Whale of Time. Замечательное время	Говорят в диалоге по телефону, составляют открытку другу, аудировать и читают текст – открытка другу с отдыха, выполняют упражнения на Настоящее законченное	
50	18.01		6d Culture Corner. Theme Parks. Legoland, California. Парки развлечений: Леголенд, Калифорния	Говорят в диалоге по телефону на основе прочитанного, образуют прилагательные с отрицательными значениями при помощи приставок un-, il-, im-, in-, ir	
51	20.01		Culture Camp. В компьютерном лагере.	Читают текст – статью для журнала о своем любимом лагере, сообщают о прочитанном	
52	21.01		Reserving a Place at a summer camp. Бронирование места в летнем лагере	Говорят в диалоге этикетного характера, аудировать и читают текст	
53	25.01		Across the Curriculum. Physical Education. Safe Splashing. Правила поведения в бассейне	Прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам, ролевая игра-беседа спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне	
54	27.01		Подготовка к контрольной работе	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	
55	28.01		Контрольная работа по теме «Развлечения»	Грамматика: Настоящее законченное, приставки с отрицательным значением, лексика по теме «развлечения», «свободное время»	

Модуль 7. In the Spotlight. В центре внимания

56			7a Walk of Fame. Дорога славы	Выполняют викторину о знаменитостях, Говорят в диалоге с элементами описания человека (внешность, характер), составляют вопросы викторины о знаменитых соотечественниках, повторяют правила образования степеней сравнения прилагательных и наречий	
57			7b DVD frenzy! DVD – мания!	Выражают предпочтения, высказываются о просмотренном фильме, выполняют упражнения Настоящее законченное – Прошедшее простое	
58			7c In the charts! На вершине рейтингов популярности	Высказываются о любимом музыкальном стиле и вкусах, изучают грамматическую тему: прилагательные: синонимы и антонимы, словообразование прилагательных от существительных с суффиксами –ful/ - ness	
59			7d Culture Corner. The National Sport of England. Национальный вид спорта Англии.	Составляют тезисы, излагают содержание прочитанного по тезисам, читают статью о самом популярном виде спорта	
60			TV. ТВ в России	Читают статью о ТВ программах в России, обсуждают прочитанное, высказываются на основе прочитанного, разрабатывают программу для подросткового канал	
61			Buying tickets at the cinema. Приобретение билетов в кино	Говорят в этикетном диалоге на основе прочитанного	
62			Across the Curriculum. Does this sound familiar? Эта музыка вам знакома?	Высказываются на ассоциативной основе – музыкальные фрагменты, иллюстрации, представляют описание эпизода (по иллюстрации) в сопровождении музыкального фрагмента	
63			Подготовка к контрольной работе	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	
64			Контрольная работа по теме «В центре	Грамматика: Настоящее законченное и Прошедшее простое	

			внимания»	лексика по теме «музыка», «спорт», «кино»	
--	--	--	-----------	---	--

Модуль 8 Green Issues Проблемы экологии

65			8a. Save the Earth. Спасем нашу планету	Читают статью о кислотных дождях, учатся составлять записи для публичных выступлений, пишут короткую статью о кислотных дождях и решении ее, выполняют упражнения по теме Настоящее завершённое продолжённое	
66			8b Eco-helpers. Помощники природы	Прогнозируют содержания текста, читают диалог о работе в экологическом клубе. Составляют список дел для экологической группы на неделю, работают с разделительные вопросы, don't have to	
67			8c Born free. Рожденные свободными	Говорят в диалоге – обмене мнениями, пишут эссе «Дикие животные дома: за и против.	
68			8d Culture Corner. Scotland's Natural World. Мир природы в Шотландии	Составляют тезисы, составляют диалог-расспрос на основе прочитанного, пишут статью о природных заповедниках России	
69			Eco-camping. В экологическом лагере	Представляют сообщение на основе прочитанного, представляют презентацию экологического лагеря	
70			Donating money for a cause Денежные пожертвования	Прогнозируют содержание текста, заполняют форму на основе прочитанного, составляют диалоги этикетного характера	
71			Across the Curriculum. Science. The Food Chain. Пищевая цепь	Составляют схему пищевой цепи, выступают с сообщением на основе прочитанного	
72			Подготовка к контрольной работе	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	
73			Контрольная работа по теме «Спасем нашу планету»	Грамматика: Настоящее завершённое продолжённое, разделительные вопросы, оборот (don't) have to, лексика по теме «экология», «природа»	

Модуль 9. Shopping Time Время покупок

74			9a You are what you eat. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	Говорят в микродиалогах по образцу, представляют текст о своем питании, изучают тему: выражение значения количества	
75			9b Can I help you? Чем могу помочь?	Выполняют упражнения по теме Настоящее законченное – Настоящее законченное Continuous, говорят в диалоге – сборы в лагерь	
76			9c Gift for Everyone Подарки всем	Говорят в диалоге по телефону на основе прочитанного, пишут письмо другу с отдыха	
77			9d Culture Corner. Let's talk. Food. Давай поговорим о еде.	Говорят в диалоге этикетного характера	
78			Party Time Прощальная вечеринка	Выступают с сообщением на основе прочитанного, пишут о празднике окончания учебного года	
79			Expressing thanks and admiration. Выражение благодарности и восхищения	Говорят в диалогах этикетного характера, прогнозируют содержание текста	
80			Across the curriculum: Citizenship. Choices – you make them. Выбор за вами	Выступают с сообщениями на основе прочитанного, проводят опрос о покупках и их необходимости, презентуют результаты прочитанного	
81			Подготовка к контрольной работе	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	
82			Контрольная работа по теме «Время покупок»	Грамматика: Настоящее законченное и Настоящее законченное Cont., лексика оп теме «питание», «отдых»	

IV четверть Модуль 10. Healthy body - healthy mind. В здоровом теле здоровый дух.

83			10a Stress free. Жизнь без стрессов.	Выполняют упражнения с модальным глаголом should/ shouldn't, готовят листовку Как справиться со стрессом	
----	--	--	--------------------------------------	--	--

84			10b. Accident –prone. Невезучий	Работают с возвратными местоимениями, говорят в диалоге-расспросе о здоровье, пишут рассказ о несчастном случае	
85			10c Doctor! Doctor!Врача! Врача!	Читают письмо-совет по вопросам здоровья, высказываются на основе прочитанного, пишут письмо-совет по вопросам здоровья	
86			10d. Culture Corner. RSDFA Royal Flying Doctor Service of Australia Королевская медицинская воздушная служба	Образовывают прилагательные от глаголов при помощи суффиксов –ive, -ative, ролевая игра- интервью. Пишут статью о благотворительности в России	
87			Health matters. Вопросы здоровья.	Читают тексты о рецептах народной медицины, обсуждают тексты, делают сообщения на основе прочитанного	
88			At the school nurse. У школьного врача	Говорят в диалоге – расспросе по образцу, аудируют и читают текст	
89			Across the curriculum: Literature. Daniel Defo, Robinson Crusoe. Д.Дефо Робинзон Крузо	Читают текст, делают сообщение на основе прочитанного, пишут рассказ о приключениях на необитаемом острове	
90			Подготовка к контрольной работе	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	
91			Контрольная работа по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	Грамматика: модальный глагол should/should't, возвратные местоимения, лексика по теме «здоровье», «здоровый образ жизни»	
92-102			Повторение всех пройденных лексических структур		