

Муниципальное образование – городской округ

(учредитель)

города Рязани Рязанской области

(город)

МБОУ «Школа №58 имени Героя Российской Федерации,

гвардии капитана Орлова Сергея Николаевича»

(полное наименование образовательной организации)

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО

28.08.2019 г.

Протокол № 1

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

по УВР

_____ Лобанова Е. Н.

от 28.08 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ

«Школа №58»

_____ Егорова Е. А.

от 29.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

(указать учебный предмет)

Уровень образования (класс) 1А

(основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 165

Учитель: Соколова Светлана Владимировна

Программа разработана на основе авторской программы Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова, Т.Б.Бука
(УМК «Перспектива»), М.: Просвещение, 2015 г.

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа по математике обеспечивает достижение учащимися 1 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- формирование целостного восприятия окружающего мира;
- принятие и освоение мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- формирование рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формирование установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 20;
- решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре;
- исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;
- работать с таблицами, схемами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

2. Основное содержание предмета

1. Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

2. Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

3. Работа с текстовыми задачами.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева -справа, сверху – снизу, ближе— дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

5. Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

6. Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

3. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Сравнение и счёт предметов.	15
2	Множества и действия с ними.	15
3	Нумерация.	30
4	Сложение и вычитание.	68
5	Числа от 11 до 20. Нумерация.	7
6	Сложение и вычитание.	23
7.	Итоговое повторение.	7
	Всего	165

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Дата		Тема	Виды деятельности	Примечание
	план	факт			
I четверть - 40 час					
Сравнение и счёт предметов (15 часов)					
1.			Форма предметов.	Знакомство с учебником математики (обложка, титульный лист, вводная статья). Сравнение различных предметов и их формы	
2.			Величина предметов.	Определение величины предмета по сюжетной картинке. Составление текста по картинке. Составление текста с использованием математических терминов.	
3.			Расположение предметов.	Составление текста по сюжетной картинке. Взаиморасположение предметов на сюжетной картинке.	
4.			Количественный счёт предметов.	Составление текста по сюжетной картинке. Составление вопросов по сюжетной картинке.	
5.			Порядковый счёт предметов.	Составление текста по сюжетной картинке. Сравнение вопросов «Сколько...» и «Какой по счёту...»; установление соответствия между порядковыми и количественными числительными.	
6.			Сравнение предметов.	Практическая работа по сравнению групп предметов. Определение вариантов сравнения. Сравнение предметов по форме, цвету, величине, назначению, материалу.	
7.			Расположение предметов по размеру.	Практическая работа по расположению предметов. Определение способа расположения предметов. Расположение предметов в порядке увеличения.	

				Расположение предметов в порядке уменьшения.	
8.			Сравнение групп предметов.	Практическая работа по сравнению групп предметов. Определение способа сравнения. Сравнение групп предметов путём составления пар.	
9.			Расположение по времени	Практическая работа: составление алгоритма приготовления чая. Расположение рисунков по времени. Сравнение рисунков.	
10.			Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	Практическая работа: сопоставление групп предметов. Практическое определение «на сколько больше», «на сколько»	
11.			Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	Составление текста по сюжетной картинке. Практическая работа: сопоставление групп предметов. Самостоятельная работа: сопоставление групп предметов.	
12.			Повторение по теме «Сравнение предметов».	Сравнение предметов по различным признакам.	
13.			Повторение по теме «Сравнение предметов».		
14.			Диагностическая работа по теме «Сравнение и счет предметов».	Выполнение диагностической работы.	
15.			Работа над ошибками. Закрепление пройденного.	Сравнение предметов по различным признакам	
Множества и действия с ними (15 часов.)					
16.			Множество. Элемент множества.	Практическая работа по выделению групп сходных предметов. Сравнение групп предметов. Анализ признаков группы предметов	
17.			Множество. Элемент множества.		
18.			Части множества.	Практическая работа: анализ сходных признаков в множестве, выделение различных групп подмножеств. Классификация различных подмножеств по сходным признакам.	
19.			Части множества.	Анализ представленных множеств. Выделение	

				подмножеств по сходным признакам.	
20.			Равные множества.	Практическая работа: сравнение разных множеств – выделение сходных и различных элементов. Сравнение множеств. Сравнение множеств: выделение сходных и различных элементов.	
21.			Равные множества.		
22.			Точки и линии.	Практическая работа: сравнение точки и прямой; выделение особенностей данных геометрических фигур. Сравнение множеств с геометрическими фигурами.	
23.			Точки и линии.		
24.			Расположение множеств внутри, вне, между.	Практическая работа: отношение «вне», «внутри», «между» с использованием предметных картинок. Взаиморасположение предметов на сюжетных картинках. Взаиморасположение предметов на сюжетных картинках.	
25.			Расположение множеств внутри, вне, между.		
26.			Расположение множеств внутри, вне, между.		
27.			Повторение по теме «Множества и действия с ними».	Составление текста по сюжетной картинке. Составление математических предложений. Выделение множеств по сюжетной картинке. Сходство и различия в различных множествах.	
28.			Повторение по теме «Множества и действия с ними».		
29.			Контрольная работа по теме «Множества и действия с ними».	Выполнение контрольной работы.	
30.			Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.		
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (30 часов)					
31.			Число 1. Цифра 1.	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счет в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры.	
32.			Число 2. Цифра 2.	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных	

				множеств; счет в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры.	
33.			Прямая. Обозначение прямой.	Исследовательская работа учащихся по изучению свойств прямой линии (работа с ниткой): через одну точку можно провести много прямых, а через две – только одну прямую; отличие прямой от кривой линии.	
34.			Составление математических рассказов. Подготовка к введению понятия «задача»	Составление рассказа по сюжетной картинке: что было сначала, что изменилось; сравнение картинок.	
35.			Составление математических рассказов. Подготовка к введению понятия «задача».		
36.			Проведение диагностической работы.	Выполнение диагностической работы	
37.			Знаки математических действий.	Моделирование задачи по сюжетной картинке; определение ключевых слов задачи; введение математических знаков.	
38.			Отрезок. Обозначение отрезка.	Исследовательская работа: сравнение прямой и отрезка (отрезок можно поместить весь на бумаге). Вычерчивание отрезков. Поиск отрезков в окружающей действительности. Измерение отрезков разными мерками.	
39.			Число 3. Цифра 3.	Число 3. Цифра 3.	
40.			Треугольник. Обозначение треугольника.	Практическое разбиение на группы треугольников и других геометрических фигур; знакомство с треугольником; построение треугольника; знакомство со свойствами треугольника.	
2 четверть — 39 часов					
41.			Число 4. Цифра 4.	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счет в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство	
42.			Четырёхугольник. Обозначение	Практическое разбиение на группы четырёхугольников и	

			четырёхугольника.	других геометрических фигур; знакомство с четырёхугольником; построение треугольника; знакомство со свойствами треугольника	
43.			Четырёхугольник. Обозначение четырёхугольника.	Практическое разбиение на группы четырёхугольников и других геометрических фигур; знакомство с четырёхугольником; построение треугольника; знакомство со свойствами треугольника	
44.			Сравнение чисел.	Практическое сравнение числовых множеств; сравнение числовых множеств.	
45.			Сравнение чисел.		
46.			Число 5. Цифра 5.	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счёт в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры.	
47.			Число 6. Цифра 6.	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счёт в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры.	
48.			Замкнутые и незамкнутые линии.	Практическая работа: сравнение замкнутых и незамкнутых линий. Нахождение замкнутых и незамкнутых линий на сюжетной картинке. Составление рассказов по рисункам. Замена предметных рисунков фишками. Моделирование рассказа по сюжетной картинке.	
49.			Введение понятия «суммы».	Практическая работа: моделирование действия сложения. Введение понятия «сумма». Рассматривание рисунков. Сравнение рисунков. Составление рассказов по рисункам. Моделирование математического рассказа разными способами. Решение примеров. Сравнение примеров.	
50.			Введение понятия «разности».	Практическая работа: моделирование действия сложения.	
51.			Закрепление понятий «разность» и	Введение понятия «сумма». Рассматривание рисунков. Сравнение рисунков. Составление рассказов по рисункам.	

			«сумма»	Моделирование математического рассказа разными способами. Решение примеров.	
52.			Число 7. Цифра 7.	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счёт в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры.	
53.			Длина отрезка.	Практическая работа: измерение предметов с помощью различных мерок. Измерение отрезков с помощью нити или полоски бумаги. Сравнение отрезков. Введение терминологии сравнения отрезков: «длиннее», «короче». Вычерчивание отрезков.	
54.			Число 0. Цифра 0.	Практические действия с предметными множествами. Образование числа 0. Свойства 0. Составление рассказов по рисункам. Моделирование различными способами математической записи.	
55.			Число 8. Цифра 8.	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счёт в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры.	
56.			Число 9. Цифра 9.	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счёт в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры.	
57.			Число 10.	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счёт в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры.	
58.			Повторение по теме «Нумерация».	Закрепление полученных знаний. Диагностика сформированности знаний о способах образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания	
59.			Повторение по теме «Нумерация».		
60.			Контрольная работа по теме «Нумерация».	Выполнение контрольной работы.	
Сложение и вычитание (68 часов)					
61.			Понятие «числового отрезка».	Знакомство с числовым отрезком. Практическая работа по вычислению на основе числового отрезка. Составление математических рассказов на основе сюжетных рисунков.	

62.			Сложение и вычитание числа 1.	Самостоятельная работа по присчитыванию и отсчитыванию 1. Выбор удобного способа вычислений. Решение примеров. Сравнение примеров. Классификация примеров. Составление математической записи по сюжетному рисунку.	
63.			Освоение приёма вида $\square + 1$; $\square - 1$.	Сравнение столбиков примеров; определение общего принципа к определению результата действия. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Подбор соответствия записи и предметной картинки. Сравнение математических записей. Установление общего принципа сложения примеров в два действия.	
64.			Решение примеров в несколько действий.	Наблюдение за выполнением вычислений по числовому отрезку. Определение общего принципа к определению результата действия. Самостоятельное решение примеров с помощью числового отрезка. Составление примеров по рисункам. Составление математического рассказа по сюжетной картинке. Выбор решения математического рассказа. Сравнение рассказов и математической записи этих рассказов.	
65.			Решение примеров в несколько действий.		
66.			Сложение и вычитание числа 2.	Сравнение примеров и результатов действий. Группировка примеров. Знакомство с общим принципом к определению результата действия. Практическое знакомство с прибавлением и вычитанием числа 2. Составление таблицы сложения. Составление математического рассказа по предметному рисунку. Использование таблицы сложения при вычислении.	
67.			Освоение приёма вида $\square + 2$; $\square - 2$.	Сравнение столбиков примеров; определение общего принципа к определению результата действия. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Подбор соответствия записи и предметной картинки. Сравнение математических записей. Установление общего принципа сложения примеров в два действия. Сравнение чисел	
68.			Введение понятия «задача».	Практическое ознакомление с понятием «задача». Моделирование задачи. Сравнение задач. Выделение	

				элементов задачи. Составление по схеме рисунков. Вычисление с использованием числового отрезка.	
69.			Сложение и вычитание числа 3.	Сравнение примеров и результатов действий. Группировка примеров. Знакомство с общим принципом к определению результата действия. Практическое знакомство с прибавлением и вычитанием числа 3. Составление таблицы сложения. Составление математического рассказа по предметному рисунку. Использование таблицы сложения при вычислении.	
70.			Освоение приёма вида $\square + 3$; $\square - 3$.	Сравнение столбиков примеров; определение общего принципа к определению результата действия. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Подбор соответствия записи и предметной картинки. Сравнение математических записей. Установление общего принципа сложения примеров в два действия. Сравнение чисел.	
71.			Сантиметр.	Практическая работа: использование при измерении различных мерок сантиметра. Измерение отрезка при помощи мерки сантиметра. Знакомство с линейкой.	
72.			Сантиметр.	Измерение отрезка с помощью модели линейки. Вычерчивание фигур с заданными размерами. Сравнение отрезков.	
73.			Сложение и вычитание числа 4.	Сравнение примеров и результатов действий. Группировка примеров. Знакомство с общим принципом к определению результата действия. Практическое знакомство с прибавлением и вычитанием числа 4. Составление таблицы сложения. Составление математического рассказа по предметному рисунку. Использование таблицы сложения при вычислении.	
74.			Освоение приёма вида $\square + 4$; $\square - 4$.	Сравнение столбиков примеров; определение общего принципа к определению результата действия. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Подбор соответствия записи и предметной картинки. Сравнение математических записей. Установление общего принципа сложения примеров в два действия. Сравнение чисел.	

75.			Практическое освоение понятия «столько же...».	Практическое освоение понятия «Столько же». Моделирование задач. Решение примеров. Сравнение примеров. Классификация их по группам.	
76.			Практическое освоение понятия «столько же...».		
77.			Практическое освоение понятия «столько же и ещё...; столько же..., но без...».	Практическое освоение понятия «столько же и ещё...», «столько же, но без...». Моделирование задач. Сравнение задач. Установление соответствия между рисунком и математической записью.	
78.			Практическое освоение понятия «столько же и ещё...; столько же..., но без...».		
79.			Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Практическое знакомство с задачей на увеличение или уменьшение на несколько единиц. Моделирование задачи. Сравнение задач.	
3 четверть — 46 часов					
80.			Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Практическое знакомство с задачей на увеличение или уменьшение на несколько единиц. Моделирование задачи. Сравнение задач.	
81.			Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.		
82.			Контрольная работа по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц».	Выполнение контрольной работы	
83.			Повторение по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц».	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	
84.			Повторение по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц».	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ;	

				умение решать задачи.	
85.			Сложение и вычитание числа 5.	Сравнение примеров и результатов действий. Группировка примеров. Знакомство с общим принципом к определению результата действия. Практическое знакомство с прибавлением и вычитанием числа 5. Составление таблицы сложения. Составление математического рассказа по предметному рисунку. Использование таблицы сложения при вычислении.	
86.			Освоение приёма вида $\square + 5$; $\square - 5$.	Составление рассказов по сюжетным картинкам. Подбор соответствия записи и предметной картинки. Сравнение математических записей. Установление общего принципа сложения примеров в два действия. Сравнение чисел.	
87.			Освоение приёма вида $\square + 5$; $\square - 5$.	Составление рассказов по сюжетным картинкам. Подбор соответствия записи и предметной картинки. Сравнение математических записей. Установление общего принципа сложения примеров в два действия. Сравнение чисел.	
88.			Освоение приёма вида $\square + 5$; $\square - 5$.		
89.			Задачи на разностное сравнение	Практическое знакомство с задачей на разностное сравнение. Сравнение предметных рисунков. Сравнение пар множеств. Формирование общего способа действий для решения задач на разностное сравнение.	
90.			Задачи на разностное сравнение		
91.			Задачи на разностное сравнение		
92.			Задачи на разностное сравнение		
93.			Введение понятия «масса».	Практическая работа: взвешивание на весах различных предметов. Установление массы различных продуктов. Установление отношений: тяжелее, легче.	
94.			Введение понятия «масса».		
95.			Сложение и вычитание отрезков.	Практическая работа: определение расстояния между объектами. Измерение сторон треугольника. Сравнение треугольников. Соответствие чертежа и рисунка. Сравнение чертежей. Сравнение рисунков. Установление соответствия между числом, линией и схемой	
96.			Сложение и вычитание отрезков.		
97.			Слагаемые. Сумма.	Знание названия чисел при сложении; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ.	
98.			Слагаемые. Сумма.	Определение последовательности действий. Запись примеров. Чтение примеров разными способами.	
99.			Слагаемые. Сумма.		

				Составление примеров по схеме. Установление соответствия между примерами. Чтение примеров различными способами	
100.			Переместительное свойство сложения.	Знание переместительного свойства сложения; умение применять переместительное свойство сложения; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	
101.			Переместительное свойство сложения.		
102.			Решение текстовых задач на нахождение суммы.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи	
103.			Решение текстовых задач разных типов.	Самостоятельное решение задачи. Проверка. Поиск возможных ошибок. Самостоятельное решение задачи. Проверка. Поиск возможных ошибок.	
104.			Сложение чисел 6,7,8,9.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить	
105.			Освоение приёмов вида $\square + 6$; $\square + 7$; $\square + 8$; $\square + 9$.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида; умение решать задачи.	
106.			Освоение приёмов вида $\square + 6$; $\square + 7$; $\square + 8$; $\square + 9$.		
107.			Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Формирование вычислительного навыка; знакомство с названием чисел при вычитании.	
108.			Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	
109.			Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Знание названия чисел при вычитании; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи	
110.			Повторение по теме «Решение текстовых задач».	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи; знание общего принципа к	

				определению результата действия.	
111.			Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи; знание общего принципа к определению результата действия; умение работать самостоятельно.	
112.			Работа над ошибками. Задачи с несколькими вопросами.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	
113.			Задачи с несколькими вопросами.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать.	
114.			Задачи в два действия.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи	
115.			Задачи в два действия.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	
116.			Задачи в два действия.		
117.			Введение понятия «литр».	Знание единицы измерения объёма; умение называть эту единицу измерения; умение логически мыслить; решать задачи; обосновывать свой ответ.	
118.			Нахождение неизвестного слагаемого.	Умение находить неизвестное слагаемое; умение решать примеры и задачи; сравнивать.	
119.			Нахождение неизвестного слагаемого.		
120.			Вычитание чисел 6,7,8,9.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи	

121.			Освоение приёмов вида □ - 6; □ - 7; □ - 8; □ - 9.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида; умение решать задачи.	
122.			Освоение приёмов вида □ - 6; □ - 7; □ - 8; □ - 9.		
123.			Освоение таблицы сложения.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.	
124.			Освоение таблицы сложения.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.	
125.			Освоение таблицы сложения.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.	
4 четверть- 40 часов					
126.			Повторение по теме «Сложение и вычитание».	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.	
127.			Повторение по теме «Сложение и вычитание».	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.	
128.			Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей; умение работать самостоятельно.	

Числа от 11 до 20. Нумерация (7 часов.)					
129.			Образование чисел второго десятка.	Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.	
130.			Двузначные числа от 10 до 20.	Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.	
131.			Двузначные числа от 10 до 20.		
132.			Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел.	Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей	
133.			Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел.		
134.			Дециметр.	Знание новой единицы измерения длины; её практического применения; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи.	
135.			Дециметр.		
Сложение и вычитание (23 часа.)					
136.			Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи. Определение способа решения примеров, определение примера-помощника.	
137.			Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	
138.			Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.		
139.			Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.		
140.			Повторение по теме «Решение задач в два действия».	Знание терминов, связанных с понятием «задача». Умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи; моделировать.	
141.			Повторение по теме «Решение задач в два действия».		
142.			Повторение по теме «Решение задач в два действия».		

143.			Сложение с переходом через десяток.	Умение определять способ решения; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить	
144.			Сложение с переходом через десяток.		
145.			Сложение с переходом через десяток.		
146.			Сложение с переходом через десяток.		
147.			Сложение с переходом через десяток.		
148.			Сложение с переходом через десяток.		
149.			Сложение с переходом через десяток.		
150.			Таблица сложения до 20.	Умение определять способ решения; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей.	
151.			Вычитание с переходом через десяток.	Умение определять способ решения; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей.	
152.			Вычитание с переходом через десяток.		
153.			Вычитание с переходом через десяток.		
154.			Вычитание с переходом через десяток.		
155.			Закрепление приёмов сложения и вычитания с переходом через десяток. приёма	Совершенствование приёмов сложения и вычитания с переходом через десяток.	
156.			Закрепление приёмов сложения и вычитания с переходом через десяток.		

157.			Повторение пройденного Решение задач.	Совершенствование умения решать задачи.	
158.			Контрольная работа.	Проверка усвоения смысла сложения, переместительного свойства сложения, вычислительных умений и навыков, умения решать задачи, единиц длины и времени, математической терминологии.	
Итоговое повторение (7часов)					
159.			Закрепление по теме: Общие приемы сложения и вычитания с переходом через десяток.	Совершенствование приёмов сложения и вычитания с переходом через десяток.	
160.			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Совершенствование полученных навыков и умений.	
161.			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		
162.			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		
163.			Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	Контроль и самоконтроль полученных ранее знаний.	
164.			Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	Наблюдение, анализ и установление правил чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерности их чередования. Контроль выполнения правила, по которому составлялся узор.	
165.			Итоговое повторение.	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Решение текстовых задач изученных видов.	