

Муниципальное образование – городской округ
(учредитель)

города Рязани Рязанской области
(город)

МБОУ «Школа №58 имени Героя Российской Федерации гвардии капитана Орлова Сергея Николаевича»
(полное наименование образовательной организации)

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО
28.08.2019 г.

Протокол № 1

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель
директора по УВР
Лобанова Е. Н.

от 28.08 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ
«Школа №58»
Егорова Е. А.

от 29.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию
(указать учебный предмет)

Уровень образования (класс) 8А (гимназический)
(основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 34

Учитель: Саморукова Анастасия Викторовна

Предлагаемая рабочая программа составлена на основе рабочих программ по обществознанию для 5 – 9 классов под руководством Л. Н. Боголюбова. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы». Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания)

1. Планируемые результаты изучения предмета « Обществознание»

В результате изучения обществознания ученик должен:

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сферы общественной жизни);
- *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *решать* познавательные и практические задачи в рамках изученного материала отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- *осуществлять поиск* социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- *самостоятельно составлять* простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в **познавательной** сфере:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
 - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
 - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
 - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
 - понимание значения коммуникации в межличностном общении;
 - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
 - знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Программа реализуется в гимназическом классе.

Реализация гимназического компонента осуществляется на основе активизации учебной деятельности через:

1. Проблемное обучение обществознанию. Проблемный подход предполагает усвоение проблемных заданий в процессе решения проблемных и логических задач и исторических задач, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся;
2. Развивающее обучение (лабораторные, практические и самостоятельные работы);
3. Групповые технологии;
4. Проведение деловых и ролевых игр;
5. Современные ИКТ.

Для детей с повышенной мотивацией предполагаются дополнительные задания в рабочих тетрадях, работа с дополнительной литературой.

2. Содержание учебного курса.

Тема 1. Личность и общество – 6 ч.

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы.

Глобальные проблемы современности.

Тема 2. Сфера духовной культуры – 9 ч.

Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и

гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации.

Непрерывность образования.

Самообразование.

Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема 3. Экономика – 14 ч.

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно – правовые формы.

Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства.

Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан.

Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют.

Внешнеторговая политика.

Тема 4. Социальная сфера (5 ч.)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы.

Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности.

Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	К/р
1	Тема 1. Личность и общество	6	1
2	Тема 2. Сфера духовной культуры	9	1
3	Тема 3. Экономика	14	1
4	Тема 4. Социальная сфера	5	1

4. Критерии и нормы оценивания учебной деятельности учащихся.

1. Оценка устного ответа.

Оценка «5» - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей,

речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

Оценка «4» - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

Оценка «3» - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

Оценка «2» - определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

Оценка «1» - полное незнание предмета

2 Оценка устных фронтальных ответов

- Активность участия.
- Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.
- Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.
- Самостоятельность.
- Оригинальность суждений.

3 Оценка письменных контрольных работ.

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»:

- работа выполнена меньше. чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

Отметка «1»:

- работа не выполнена или не сдана на проверку.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

4. Оценка тестовых работ.

Тесты, состоящие из пяти вопросов, можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из 5 вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка - оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2»;

Четыре и более ошибок или работа не сдана на проверку – оценка «1»

· Для теста из 30 вопросов:

- 25—30 правильных ответов — оценка «5»;
- 19—24 правильных ответов — оценка «4»;
- 13—18 правильных ответов — оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов — оценка «2»;

Правильных ответов нет или работа не сдана на проверку – оценка «1».

5. Оценка реферата, сообщения.

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы, приведенной в тексте реферата информации;
- умение учащегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность учащегося понять суть, задаваемых вопросов.

5.Календарно-тематическое планирование.

№	Дата План /факт	Тема	Характеристика учебной деятельности	Практические и лабораторные работы.
Тема 1. Личность и общество (6ч.)				
1 четверть – 8 часов				
1		Что делает человека человеком	Высказывают свое мнение по проблеме, работают с текстом учебника, отвечают на вопросы, дают определение понятий, характеризуют качества человека	

2.			Человек, общество, природа	Работают с основными положениями, объясняют взаимосвязь природы и общества, влияние человека на природу, анализируют, делают выводы	
3.			Общество как форма жизнедеятельности людей	Выделяют существенные признаки общества. Называют сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывают на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.	
4.			Развитие общества	Выявляют изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализируют факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывают смысл понятия «общественный прогресс».	
5.	.		Как стать личностью	Раскрывают на конкретных примерах смысл понятия личность. Выявляют и сравнивают признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность, личность. Описывают агенты социализации, оказывающие влияние на личность.	
6.			Личность и общество (повторение)	Обобщают и систематизируют материал	
Тема 2. Сфера духовной культуры (9 ч.)					
7.	.		Сфера духовной жизни	Определяют сущностные характеристики понятия «духовная культура». Различают и описывают явления духовной культуры. Находят и извлекают социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризуют духовные ценности российского народа. Выражают свое отношение к тенденциям в культурном развитии.	
8.			Мораль	Объясняют роль морали в жизни общества. Характеризуют основные принципы морали и моральную сторону различных социальных	

				ситуаций. Используют элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.	
2 четверть – 8 часов					
9.			Долг и совесть	Осуществляют рефлексию своих нравственных ценностей.	
10			Моральный выбор – это ответственность	Приводят примеры морального выбора. Дают нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.	
11.			Образование	Оценивают значение образования в информационном обществе. Извлекают информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризуют с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывают свое отношение к непрерывному образованию.	
12			Значимость образования в условиях информационного общества	Оценивают значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризуют с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывают свое отношение к непрерывному образованию.	
13			Наука в современном обществе	Характеризуют науку как особую систему знаний. Объясняют возрастание роли науки в современном обществе.	
14			Религия как одна из форм культуры	Определяют сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни. Объясняют сущность и значение веротерпимости. Раскрывают сущность свободы совести. Оценивают свое отношение к религии и атеизму.	
15			Сфера духовной культуры (повторение)	Обобщают и систематизируют материал.	
16.			Социальная структура общества	Учатся выявлять и различать социальные общности и группы. Раскрывают причины социального неравенства. Приводят примеры различных видов социальной мобильности. Характеризуют причины	

				социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывают пути их разрешения. Находят и извлекают социальную информацию о структуре общества и направлениях ее изменения из адаптированных источников различного типа.	
3 четверть					
Тема 3. Социальная сфера (5 ч.)					
17.			Социальные статусы и роли	Называют позиции, определяющие статус личности. Различать предписанные и достигаемые статусы. Раскрывают и иллюстрируют примерами ролевой репертуар личности. Объясняют причины ролевых различий по гендерному признаку, показывают их проявление в различных социальных ситуациях. Описывают основные социальные роли старших подростков. Характеризуют межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражают собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями.	
18			Нации и межнациональные отношения	Учатся правильно использовать в предлагаемом контексте понятия: этнос, нация, национальность. Конкретизируют примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризуют противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объясняют причины возникновения межнациональных конфликтов и пути их разрешения.	
19			Отклоняющееся поведение	Объясняют причины отклоняющегося поведения. Оценивают опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивают социальное значение здорового образа жизни.	
20			Социальная сфера (повторение)	Обобщают и систематизируют материал..	
Тема 3. Экономика (14 ч.)					

21			Экономика и её роль в жизни общества	Раскрывают роль экономики в жизни общества. Объясняют проблему ограниченности экономических ресурсов. Различают свободные и экономические блага. Приводят примеры принятия решения на основе экономического выбора.	
22			Главные вопросы экономики	Описывают и иллюстрируют примерами решения основных вопросов участниками экономики.	
3 четверть.					
23			Модели экономических систем	Различают и сопоставляют основные типы экономических систем. Характеризуют способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.	
24			Собственность	Объясняют смысл понятия «собственность». Характеризуют и конкретизируют примерами формы собственности. Называют основания для приобретения права собственности. Анализируют несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой права собственности.	
25			Рыночная экономика	Характеризуют рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризуют условия функционирования рыночной экономики. Описывают действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулируют собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.	
26			Производство – основа экономики	Объясняют решающую роль производства как источника экономических благ. Различают товары и услуги как результат производства. Называют и иллюстрируют примерами факторы производства. Находят и извлекают социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследуют несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.	

27			Предпринимательская деятельность	Описывают социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнивают различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объясняют преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражают собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивают возможности своего участия в предпринимательстве.	
28			Роль государства в экономике	Характеризуют экономические функции государства. Описывают различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различают прямые и косвенные налоги. Раскрывают смысл понятия «государственный бюджет». Приводят примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.	
29			Распределение доходов	Называют основные источники доходов граждан. Раскрывают причины неравенства доходов населения. Объясняют необходимость перераспределения доходов. Иллюстрируют примерами государственные меры социальной поддержки населения.	
30			Потребление	Учатся: Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.	
31			Инфляция и семейная экономика	Различают номинальные и реальные доходы граждан. Показывают влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называют и иллюстрируют примерами формы сбережения граждан. Объясняют связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивают способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризуют роль	

				банков в сохранении и приумножении доходов населения.	
32			Безработица, её причины и последствия	Характеризуют безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называют и описывают причины безработицы. Различают экономические и социальные последствия безработицы. Объясняют роль государства в обеспечении занятости. Оценивают собственные возможности на рынке труда.	
33			Мировое хозяйство и международная торговля	Характеризуют причины формирования мирового хозяйства. Описывают реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризуют влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объясняют и конкретизируют примерами направления внешнейторговой политики государства. Раскрывают смысл понятия «обменный валютный курс».	
34			Экономическая сфера (повторение)	Обобщают и систематизируют материал.	