Муниципальное образование – городской округ
(учредитель)

города Рязани Рязанской области
(город)

МБОУ «Школа №58 имени Героя Российской Федерации, гвардии капитана Орлова Сергея Николаевича»
(полное наименование образовательной организации)

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО

28.08.2019 г.

Протокол № 1

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель

директора по УВР

Лобанова Е. Н.
от 28.08.2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ

«Школа №58»

Егорова Е. А.
от 29.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
(указать учебный предмет)

Уровень образования (класс) 7А
(основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 136

Учителя: Ермакова М.А., Исакова Л.А.

Программа разработана на основе авторской программы В. Апалькова: Английский в фокусе. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". Издательство: Просвещение, 2012г.

1. Предметные результаты

Гимназический компонент

Главной задачей обучения иностранным языкам на среднем этапе обучения является коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры. Гимназисты восприимчивы к усвоению предмета, проявляя познавательный интерес к изучению других иностранных языков и многообразия современной культурной среды западной и других цивилизаций.

При преподавании в гимназическом классе требует обратить особое внимание на всестороннюю подготовку учащихся по английскому языку: отрабатывать стратегию выполнения тестовых заданий, включать в практику запись устной речи учащихся на магнитофон с последующим прослушиванием и анализом, развивать умение укладываться в регламент, соответствующий нормам ОГЭ. Экзамен по английскому языку охватывает контроль аудирования, чтения, лексики, грамматики, письменной и устной речи.

Говорение

Диалогическая речь. В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений,

как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ◆ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- прилагательных от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful:
- прилагательные с отриц. значением с приставками *un-, il-, im-*,
- прилагательных с суффиксами *-ful/-less*
- прилагательные от глаголов с суффиксами *-ive, -ative*

2. Основное содержание курса

Модуль 1 «Образ жизни» Количество часов 11

Социально-бытовая сфера.

Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Сравнение сельской и городской жизни. Безопасность жилища. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Грамматика: настоящее неопределённое, настоящее продолженное время

Модуль 2 «Время рассказов» Количество часов 10

Социально-культурная сфера. Книги в современной жизни современного подростка. Литературные жанры. Молодежь в современном обществе и место книги в жизни современного подростка. Досуг молодежи.

Модуль 3 «Внешность» Количество часов 10

Социально-культурная сфера: американская высшая школа, Экология. Исчезающие животные. Грамматические структуры: будущее время – способы выражения, степени сравнения прилагательных. Письменная речь – описание внешности человека :известного персонажа, друга.

Модуль 4 «Об этом говорят и пишут » Количество часов 10

Экологические проблемы современного мира, защита окружающей среды. Наука: фотосинтез. Грамматические структуры: модальные глаголы, фразеологизмы на тему «Экология».

Модуль 5 «Что ждёт нас в будущем» Количество часов 10

Проблемы, возникающие в отпуске. Пути их решения, жалобы на сервис. Идиомы по теме «Отдых». Словообразование. Прошедшие времена. Причастие 1,2. Экология. Морской мусор..

Модуль 6 «Развлечения»» Количество часов 10

Проблемы здоровья, связанные с неправильным питанием. Диеты. Плюсы и минусы. Условные предложения всех типов. Идиоматические выражения, связанные с диетами. Написание меню, рецептов различных блюд. Экология: плюсы фермерского хозяйства

Модуль 7 «В центре внимания» Количество часов 10

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Виды представлений. Музей Мадам Тюссо. Россия. Большой театр. Опера. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Модуль 8 «Проблемы экологии» Количество часов 10

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире

Модуль 9 «Время покупок» Количество часов 10

Социально-бытовая сфера. Магазины, покупки, знаменитые магазины Великобритании, мира, России. Интернет-магазины.

Модуль 10» В здоровом теле – здоровый дух» Количество часов 14

Социально-бытовая сфера. Диета, правильный образ жизни, правильное питание. Вредные привычки и советы по их преодолению. Спорт –как главное условие долголетия и здоровья.

3. Темы учебного курса

№	Тема	Всего часов
---	------	-------------

1.	Образ жизни	13
2	Время рассказов	12
3	Внешность и характер	14
4	Об этом говорят и пишут	12
5	Что ждёт нас в будущем	13
6	Развлечения	13
7	В центре внимания	12
8	Проблемы экологии	11
9	Время покупок	13
10	В здоровом теле – здоровый дух	23
		136 часов

4. Критерии оценивания.

1) Словарный диктант (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам) Критерии:
 правильно подобранное слово, орфографическое оформление % правильно выполненного задания Оценка 95 – 100 % 5 80 – 94 % 4 60 – 79 % 3
 Менее 60 % 2

2) Лексико-грамматический тест по текущему материалу. (модульный, грамматический) % правильно выполненного задания Оценка 95 – 100 % 5 80 – 94 % 4 60 – 79 % 3 Менее 60 % 2 3) Лексико-грамматический тест на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение) % правильно выполненного задания Оценка 91 – 100 % 5 75 – 90 % 4 60 – 74 % 3 Менее 60 % 2 4) Контроль монологического высказывания: рассказ по теме Критерии: - решение коммуникативной задачи (содержание) - организация высказывания - языковое оформление высказывания Решение коммуникативной задачи (содержание)* Организация высказывания Языковое оформление высказывания (Допустимое количество Ошибок) Оценка Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто. (85 – 100%.) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию. Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)

0 - 2

5

3 - 5

4 6 - 7 3 8 и более 2 Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)

0 - 2

4

3 - 5

3 6 и более 2

3

Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)

0 - 3

3

4 и более

2

Коммуникативная задача выполнена частично (40- 59%) Не даны ответы на вопросы по содержанию
Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)

-

2

Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто. (85 – 100%.) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.

Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)

0 - 2

4

Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию
Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)

0 - 2

3

Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию
Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)

-

2

-

-

Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексикограмматических и фонетических ошибок

2

5) Контроль письменного высказывания: Письмо, сочинение Критерии: - решение коммуникативной задачи (содержание) и организация высказывания - языковое оформление высказывания За письменное высказывание выставляется 2 оценки по двум критериям. Решение коммуникативной задачи (содержание) Организация текста Оценка Задание выполнено полностью. Допустим один недочет Правильный выбор стилового оформления речи Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов

5

4

Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стиливом оформлении речи Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов

4

Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании Не соблюдается стиливое оформление Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов

3

Задание не выполнено. Коммуникативная задача не решена. Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов

2

Задание выполнено полностью. Допустим один недочет Правильный выбор стилового оформления речи Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов В 2-3 аспектах есть недочеты

4

Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стиливом оформлении речи

Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов В 2-3 аспектах есть недочеты

3

Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании Не соблюдается стилевое оформление
- Высказывание нелогично Нет разбивки на абзацы Структура не соответствует заданию Неправильно используются средства логической связи

2

Языковое оформление высказывания Допустимое количество ошибок Оценка 2 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 2 орфографические или пунктуационные ошибки

5 4 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 4 орфографические или пунктуационные ошибки ИЛИ Любые 4 ошибки

4 6 лексико-грамматических ошибок ИЛИ 6 орфографических или пунктуационных ошибок ИЛИ Любые 6 ошибок

3 7 и более любых ошибок 2

Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз) Считаются за 1 ошибку.

5.Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык»

7 класс

УМК «Английский в фокусе»

Авторы: Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс

Мю: Express Publishing: Просвещение 2014

(рассчитано на 3 часа в неделю, спланировано 102 часа)

№ п/п	Дата		Тема	Характеристика видов деятельности УУД	Практич еские и Лаборат

					орные работы
--	--	--	--	--	---------------------

I четверть – 32ч

1			Вводный урок	Знакомятся с новым учебником	
2			Модуль 1. Lifestyles. Образ жизни 1a. A City mouse and a country mouse Жизнь в городе и за городом	Обсуждают стиль жизни (микромONOлоги на базе эмоциональных и оценочных суждений)Читают и обсуждают отрывки из личного дневника	
3			1b Better safe than sorry Семь раз отмерь, один раз отрежь	Аудируют текст, понимают заданную информацию, знакомятся и отрабатывают фразеологический глагол RUN , модальный глагол should, составляют памятку о правилах безопасности	
4			1c Hanging out На досуге	Знакомятся с картами памяти, аудируют и читают тексты описательного характера, составляют диалоги о любимых местах в городе, учатся писать короткие статьи о любимых местах проведения свободного времени	
5			1d Culture Corner. Landmarks of the British Isles. Главные достопримечательности Британских островов	Аудируют географические тексты, учатся понимать заданную информацию, описывают географические места с опорой на карту, , высказываются о личных предпочтениях на основе прочитанного	
6			Проект. Достопримечательности моего родного края.	Проектно-поисковая работа. Подростки ищут материал. Анализируют его и представляют проекты.	
7			Teens Подростки	Изучающее чтение – подростки о своем образе жизни. Сравнивают жизнь подростков в разных странах, учатся высказывать свое мнение, обсуждают текст	
8			Buying an underground ticket Покупка билета в метро	Учатся этикетному диалогу с использованием карты, знакомятся с картой метро, аудируют и обсуждают текст	
9			Across the Curriculum: Geography.Mexico City Мехико	Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам, знакомятся со страницами интернет-сайта, составляют сообщение на основе прочитанного о своем городе по плану	
10			Подготовка к тесту	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	
11			Подготовка к тесту	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	
12			Контрольная работа № 1	Стиль жизни.Правила безопасности. Насмтоящее простое – настоящее продолженное времена	

Модуль 2 Tale Time Время рассказов

13			2a Bookworms Книголюбы	Аудируют и читают тексты о писателях приключенческого жанра, составляют сообщения на основе прочитанного, обсуждают прочитанные тексты, пишут заметку в школьную газету о любимом писателе (по плану), отработывают употребление времени Past Simple	
14			2b A classical read Читаем классику	Учатся прогнозировать содержание текста по невербальным опорам. Составляют диалоги на основе прочитанного, учатся кратко излагать сюжет книги, знакомятся и отработывают выражение used to, придаточные предложения с as soon as, when, after, until	
15			2c Vanished Он пропал	Читают текст о реальных событиях, игра на коллективное составление рассказа, составляют и представляют юмористический рассказ на конкурс	
16			2d Culture corner. The gift of storytelling. Дар рассказчика	Учатся прогнозировать содержание текста по невербальным опорам. Читают тексты об ирландских сказителях, представляют свою народную сказку по плану, учатся кратко передавать содержание сказки	
17			Проект: Русский фольклор	Проектно-поисковая работа. Подростки ищут материал. Анализируют его и представляют проекты.	
18			English in Use. Chekhov А.П.Чехов	Переводят стихотворение/рассказа с английского на русский, дают оценку прочитанному тексту, дискутируют о художественном переводе	
19			Narrating Past Events. Рассказ о событиях в прошлом	Читают диалоги, составляют свои диалоги по образцу. Обмениваются мнениями о событиях в прошлом	
20			Across the Curriculum. The Canterville Ghost «Кантервильское Привидение» по О.Уайлду	Аудируют и читают отрывок из «Кантервильское привидение» Оскара Уайлда. Обмениваются мнениями о событиях в прошлом	
21			Подготовка к тесту	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	
22			Подготовка к тесту	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	
23			Контрольная работа № 2	Литературные жанры. Времена группы Past	

Модуль 3 Profiles (Внешность и характер)

24			3a Lead the Way. Найди себя	Учатся прогнозировать содержание текста статьи из молодежного журнала, сообщают о своих увлечениях на основе прочитанного	
----	--	--	-----------------------------	---	--

25			3b Who is who? Кто есть кто?	Аудируют и читают текст о школьном театре, составляют диалог по описанию внешности и характера, описывают любимого литературного героя, работают с причастиями настоящего и прошедшего времени, порядком прилагательных в функции определения	
26			3c Against All Odds. Вопреки всему.	Знакомятся с С.У.Хокингом, читают статью об удивительном человеке, повторяют правила написания письма	
27			Проект: Известный человек, которым я восхищаюсь.	Проектно-поисковая работа. Подростки ищут материал. Анализируют его и представляют проекты.	
28			3d Culture Corner. The Yeoman Warders. На страже Тауэра	Учатся прогнозировать содержание текста о стражах лондонского Тауэра., излагают содержание прочитанного, пишут e-mail английскому другу о туристических достопримечательностях, где можно увидеть интересную униформу	
29			Talking about Hobbies/Jobs Разговор об увлечениях \ работе	Составляют диалог – расспрос на основе прочитанного , прогнозируют содержание текста	
30			Across the Curriculum:History.Children in Victorian Times. Дети во времена королевы Виктории.	Высказываются по теме текста, составляют тезисы, составляют сообщение по тезисам на основе прочитанного. , высказываются по прочитанному, дают эмоциональную оценку прочитанному. Самостоятельно собирают информацию о детском труде в России в XIX веке.	
31			Подготовка к тесту	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	
32			Контрольная работа № 3	Увлечения и черты характера. Причастия, порядок прилагательных	

2 четверть.

Модуль 4 In the News. Об этом говорят и пишут

33-34			4a News stories Заметки в газету	Читают новостные заметки с интернет сайта, составляют тезисные новостные заметки, передают содержание прочитанного с опорой на тезисы. , соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики. Время Past Continuous	
-------	--	--	----------------------------------	--	--

35			4b Did you hear about...? А вы слышали о ...?	Читают диалог о невероятных событиях , проводят интервью о событиях, сообщают новости, передают реакцию на новость, сопоставляют Past Simple и Past Continuous	
36			4c Take Action! Действуй!	Составляют полилог о событии, новостные заметки	
37			4d Culture Corner. British Teenage Magazines. Журналы для подростков в Великобритании	Опрашивают одноклассников о любимых журналах для подростков, составляют полилог о событии	
38			Проект: Журналы для подростков в России.	Проектно-поисковая работа. Подростки ищут материал. Анализируют его и представляют проекты.	
39			School Magazine. Школьный журнал	Обсуждают текст, составляют сообщение на основе прочитанного, делают стихотворный перевод или представляют стихотворение собственного сочинения	
40			Deciding what to watch. Что посмотреть	Учатся прогнозировать текст, составляют диалог по выбору программы для совместного просмотра, знакомятся с словообразовательными суффиксами прилагательных от глаголов -able, -ible, -ent,	
41			Across the Curriculum: Media Studies. Turn on & Tune in Включайся и настраивайся	Ролевая игра: составляют и представляют презентацию о радиопрограммы о школьных новостях	
42-43			Подготовка к тесту	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	
44			Контрольная работа № 4	Средства массовой информации. Журналы. Времена прошедшее просто \ прошедшее продолженное	

Модуль 5 What the Future Holds Что ждет нас в будущем

45-46			5a Predictions. Взгляд в будущее.	Аудируют и обсуждают текст о прогнозах на будущее, расспрашивают на базе Future Simple	
47-48			5b Gadget madness Помешанные на электронике	Прогнозируют содержание текста, читают диалог об электронной игрушке, выражают согласие\ несогласие, придумывают рекламу электронного прибора, знакомятся с Conditional I	
49			5c What's your opinion? Каково ваше мнение?	Читают статью о дистанционном обучении(за и против), выражают мнение по проблеме (за и против), пишут эссе «Компьютеры? За и против»	
50			5d Culture Corner. High-tech Teens Поколение высоких технологий	Излагают содержание прочитанного с опорой на диаграмму, составляют анкету-опросник по проблеме «Техника в моей жизни», составляют диаграммы по итогам опроса	

51-52			Проект: Современные технологии в жизни подростка.	Проектно-поисковая работа. Подростки ищут материал. Анализируют его и представляют проекты.	
53			Space Museum. Музей космоса	Читают статью для журнала о будущем через 1000 лет, обсуждают прочитанное	
54			Giving Instructions Инструкции	Составляют диалог-побуждение к действию	
55			Across the Curriculum: ICT. Simulating reality Симуляторы реальности	Делают сообщение в связи с прочитанным на основе эмоционально-оценочных суждений, представляют проект Город Будущего, образуют прилагательные от существительных при помощи суффиксов -ous, -y, -al, -ful	
56-57			Подготовка к тесту	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	
58			Контрольная работа № 5	Предсказания на будущее. Гаджеты. Компьютеры. Условные предложения	
59-60			Современные технологии в жизни подростка. Выполнение заданий формата ОГЭ (Устная часть)	Учатся отвечать на вопросы без опоры на текст.	
61-62			Компьютерные технологии. История и современность. Выполнение заданий формата ОГЭ (письменная часть словообразование)	Составляют список слов по теме и разбирают производные части речи.	
63-64			Компьютеры: за и против. Выполнение заданий формата ОГЭ(письменная часть, поисковое чтение).	Читают тексты, выполняют задание по ним.	

III четверть Модуль 6. Having Fun. Развлечения

65-66			6a The Fun Starts Here. Здесь начинается удовольствие!	Аудируют и читают тексты с интернет-сайтов парков развлечений, высказываются на ассоциативной основе (музыка-ощущения), сообщают о тематическом парке, составляют и представляют рекламу тематического парка, выполняют упражнения по теме Present Perfect	
67-68			6b Teen Camps. Лагеря отдыха для подростков	Говорят в диалоге о предстоящих каникулах в детском лагере, составляют микродиалоги о подготовке к отдыху, представляют список выполненных дел перед отъездом, выполняют упражнения на Present Perfect	

69			6c A Whale of Time. Замечательное время	Говорят в диалоге по телефону, составляют открытку другу, аудируют и читают текст – открытка другу с отдыха, выполняют упражнения на Present Perfect	
70			6d Culture Corner. Theme Parks. Legoland, California. Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния	Говорят в диалоге по телефону на основе прочитанного, образуют прилагательные с отрицательными значениями при помощи приставок un-, il-, im-, in-, ir	
71			Радио реклама: Знаменитый тематический парк России.	Проектно-поисковая работа. Подростки ищут материал. Анализируют его и представляют проекты.	
72			Culture Camp. В компьютерном лагере.	Читают текст – статью для журнала о своем любимом лагере, сообщают о прочитанном	
73			Reserving a Place at a summer camp. Бронирование места в летнем лагере	Говорят в диалоге этикетного характера, аудируют и читают текст	
74			Across the Curriculum. Physical Education. Safe Splashing. Правила поведения в бассейне	Прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам, ролевая игра-беседа спасателя\инструктора по плаванию о безопасности в бассейне	
75-76			Подготовка к тесту	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	
77			Контрольная работа № 6.	Подростковые лагеря. Каникулярное времяпрепровождение. Тематические парки развлечений	

Модуль 7. In the Spotlight. В центре внимания

78-79			7a Walk of Fame. Дорога славы	Выполняют викторину о знаменитостях, Говорят в диалоге с элементами описания человека (внешность, характер), составляют вопросы в викторины о знаменитых соотечественниках, повторяют правила образования степеней сравнения прилагательных и наречий	
-------	--	--	-------------------------------	---	--

80-81			7b DVD frenzy! DVD – мания!	Выражают предпочтения, высказываются о просмотренном фильме, выполняют упражнения Present Perfect – Past Simple	
82			7c In the charts! На вершине рейтингов популярности	Высказываются о любимом музыкальном стиле и вкусах, изучают грамматическую тему: прилагательные: синонимы и антонимы, словообразование прилагательных от существительных с суффиксами –ful/ - ness	
83			7d Culture Corner. The National Sport of England. Национальный вид спорта Англии.	Составляют тезисы, излагают содержание прочитанного по тезисам , читают статью о самом популярном виде спорта	
84			Проект: знаменитые виды спорта в России.	Проектно-поисковая работа. Подростки ищут материал. Анализируют его и представляют проекты.	
85			TV. ТВ в России	Читают статью о ТВ программах в России, обсуждают прочитанное, высказываются на основе прочитанного, разрабатывают программу для подросткового канал	
86			Buying tickets at the cinema. Приобретение билетов в кино	Говорят в этикетном диалоге на основе прочитанного	
87			Across the Curriculum. Does this sound familiar? Эта музыка вам знакома?	Высказываются на ассоциативной основе – музыкальные фрагменты, иллюстрации, представляют описание эпизода (по иллюстрации) в сопровождении музыкального фрагмента	
88-89			Подготовка к тесту	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	
90			Контрольная работа № 7	Знаменитости. Фильмы. Музыка. Спорт. Степени сравнения прилагательных	

Модуль 8 Green Issues Проблемы экологии

91-			8a. Save the Earth. Спасем нашу планету	Читают статью о кислотных дождяхЮ учатся составлять записи для публичных выступлений, пишут короткую статью о	
-----	--	--	---	---	--

92				кислотных дождях и решении ее, выполняют упражнения по теме Present Perfect Continuous	
93			8b Eco-helpers. Помощники природы	Прогнозируют содержания текста, читают диалог о работе в экологическом клубе. Составляют список дел для экологической группы на неделю, работают с question tags, don't have to	
94			8c Born free. Рожденные свободными	Говорят в диалоге – обмене мнениями, пишут эссе «Дикие животные дома: за и против.	
95			8d Culture Corner. Scotland's Natural World. Мир природы в Шотландии	Составляют тезисы, составляют диалог-расспрос на основе прочитанного, пишут статью о природных заповедниках России	
96			Eco-camping. В экологическом лагере	Представляют сообщение на основе прочитанного, представляют презентацию экологического лагеря	
97			Donating money for a cause Денежные пожертвования	Прогнозируют содержание текста, заполняют форму на основе прочитанного, составляют диалоги этикетного характера	
98			Across the Curriculum. Science. The Food Chain. Пищевая цепь	Составляют схему пищевой цепи, выступают с сообщением на основе прочитанного	
99			Подготовка к тесту	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	
100			Контрольная работа № 8	Загрязнение окружающей среды. Заповедники .Разделительные вопросы	

IV четверть Модуль 9. Shopping Time Время покупок

101-102			9a You are what you eat. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	Говорят в микродиалогах по образцу, представляют текст о своем питании, изучают тему: Quantifiers выражение значения количества	
103			9b Can I help you? Чем могу помочь?	Выполняют упражнения по теме Present perfect – Present Perfect Progressive, говорят в диалоге – сборы в лагерь	

104			9c Gift for Everyone Подарки всем	Говорят в диалоге по телефону на основе прочитанного, пишут письмо другу с отдыха	
105			9d Culture Corner. Let's talk. Food. Давай поговорим о еде.	Говорят в диалоге этикетного характера	
106			Проект: Идиомы в русском и английском языках по теме «Еда».	Проектно-поисковая работа. Подростки ищут материал. Анализируют его и представляют проекты.	
107			Party Time Прощальная вечеринка	Выступают с сообщением на основе прочитанного, пишут о празднике окончания учебного года	
108			Expressing thanks and admiration. Выражение благодарности и восхищения	Говорят в диалогах этикетного характера, прогнозируют содержание текста	
109			Across the curriculum: Citizenship. Choices – you make them. Выбор за вами	Выступают с сообщениями на основе прочитанного, проводят опрос о покупках и их необходимости, презентуют результаты прочитанного	
110-111			Подготовка к тесту	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	
112			Контрольная работа № 9	Еда и напитки. Продуктовые магазины. Порядок прилагательных в предложении	

Модуль 10. Healthy body < healthy mind. В здоровом теле здоровый дух.

113-114			10a Stress free. Жизнь без стрессов.	Выполняют упражнения с модальным глаголом should/ shouldn't, готовят листовку Как справиться со стрессом	
115-116			10b. Accident –prone. Невезучий	Работают с возвратными местоимениями, говорят в диалог-расспросе о здоровье, пишут рассказ о несчастном случае	

117			10c Doctor! Doctor!Врача! Врача!	Читают письмо-совет по вопросам здоровья, высказываются на основе прочитанного, пишут письмо-совет по вопросам здоровья	
118			10d. Culture Corner. RSDFA Royal Flying Doctor Service of Australia Королевская медицинская воздушная служба	Образовывают прилагательные от глаголов при помощи суффиксов –ive, -ative, ролевая игра- интервью. Пишут статью о благотворительности в России	
119			Проект: волонтерские и благотворительные организации в России.	Проектно-поисковая работа. Подростки ищут материал. Анализируют его и представляют проекты.	
120			Health matters. Вопросы здоровья.	Читают тексты о рецептах народной медицины, обсуждают тексты, делают сообщения на основе прочитанного	
121			At the school nurse. У школьного врача	Говорят в диалоге – расспросе по образцу, аудировать и читают текст	
122			Across the curriculum: Literature. Daniel Defo, Robinson Crusoe. Д.Дефо Робинзон Крузо	Читают текст, делают сообщение на основе прочитанного, пишут рассказ о приключениях на необитаемом острове	
123-124			Подготовка к тесту	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	
125			Контрольная работа № 10	Стресс. Признаки стресса. Способы борьбы со стрессом. Словообразовательные суффиксы	
126-127			Жизнь подростков. Выполнение заданий формата ОГЭ(устная часть, ответы на вопросы)	Отвечают на вопросы, читают текст вслух.	
128-129			Мир вокруг нас. Выполнение заданий формата ОГЭ(письменная часть, аудирование)	Слушают речь на слух, пишут краткий пересказ.	

130-131			Словообразование.	Выполняют задание по словообразованию, составляют списки слов.	
132-133			Система времен английского языка. Повторение. Выполнение заданий формата ОГЭ.	Повторяют времена английского языка, применяют их в речи и отрабатывают навык письменного употребления в текстах.	
134-136			Грамматические изменения других частей речи.	Выполняют задания на грамматическое изменение слов.	