

**Муниципальное образование – городской округ**  
(учредитель)  
**города Рязани Рязанской области**  
(город)

**МБОУ «Школа №58 имени Героя Российской Федерации, гвардии капитана Орлова Сергея Николаевича»**  
(полное наименование образовательной организации)

«РАССМОТREНО»  
на заседании МО  
28.08.2019 г.  
Протокол №1

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель  
директора по УВР  
Лобанова Е. Н.  
от 28.08.2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ  
«Школа №58»  
Егорова Е. А.  
от 30.08.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по английскому языку**  
(указать учебный предмет)

**Уровень образования (класс) 6**

(основное общее образование с указанием классов)

**Количество часов 102**

**Учителя: Масленникова Л. Н., Куренкова С. А., Исакова Л. А.,  
Липатова Д. В., Виноградова С. Ю.,  
Скорописцева А. В., Черкасова М. В.**

Программа разработана на основе авторской программы В.Г.Апальков Рабочие программы 5 – 9 классы.  
(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания)

## **1. Планируемые результаты освоения предмета:**

**Ученик должен**

**знать:**

- значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения;
- значение изученных грамматических явлений (видовременные формы глагола, условное наклонение, косвенная речь, согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников;

**уметь:**

*говорение*

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страницы изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

*аудирование*

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения;
  - понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
  - оценивать важность/новизну информации, определять своё отношение к ней;
- чтение*
- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, pragmatische), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной цели;

*письменная речь*

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранным языкам.**

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты.**

Ожидается, что ученики 6 классов должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

#### ***Речевые умения***

##### ***Чтение***

Формирование умений в чтении как самостоятельном виде речевой деятельности.

Чтение остается ведущим средством формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) исмежных речевых аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

В 6 классе продолжается работа над развитием техники чтения учащихся.

Усложняется язык текстов, увеличивается их объём, расширяется спектр упражнений.

Тексты представляют содержательную основу для последующего развития комплексных коммуникативных умений.

Характер текстов предусматривает дальнейшее развитие навыков всех видов чтения (озна-комительного, поискового, изучающего), а также развитие таких технологий чтения, как формирование языковой догадки, выделение главного и второстепенного, работа с ём словарем. При работе с текстами происходит одновременная семантизация, отработка и повторение лексики, грамматического материала, речевых структур. Именно тексты (диалоги) обеспечивают возможность создания условных и проблемных речевых ситуаций, формирования осознанных и устойчивых

коммуникативных умений учащихся. Объем текстов с пониманием основного содержания – 150 -200 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 200 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

##### ***Письменная речь***

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

***В 6 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки.***

Элементарные формы записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);
- оформление почтового конверта, доклада, плаката;
- написание личного письма, открытки.

*Аудирование*

Обучение аудированию предусматривает дальнейшее овладение умениями воспринимать на слух иноязычный текст, понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях pragматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 6 класса, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

*Говорение*

*Диалогическая речь.*

В 6 классе совершенствуются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;

- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь.*

Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 7 - 8 фраз.

*Социокультурные знания и умения.*

Учащиеся продолжают знакомиться с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга» и др. Учащиеся приобщаются к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

*Графика и орфография*

Знание правил чтения и написания новых слов отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

*Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

*Лексическая сторона речи*

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет

лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц). Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

· числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth) - ing (swimming, reading)

б) словосложения: существительное + существительное (footbal )

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование международных слов (doctor).

### *Грамматическая сторона речи*

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

· предложений с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock.

It's interesting. There are a lot of trees in the park);

· сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзовыми словами because, than;

· различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous;

· оборота to be going для описания событий в будущем времени;

· побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме.

· знание признаков и навыки распознавания и употребления модальных глаголов can, must;

· определенного, неопределенного и нулевого artikelей;

· неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art galery), притяжательного падежа имен существительных,

· степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу ( good – better – the best);

· личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,

· наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);

· количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

## **2. Содержание курса**

Рабочая программа по английскому языку предназначена для работы с учащимися 6-го класса в общеобразовательной школе. Программа рассчитана на 102 учебных часа, Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Стандарты второго поколения – М.: Просвещение, 2011 г.). из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных

учреждений, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы основного общего образования» и программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений (Программа В.Г.Апальков Рабочие программы 5 – 9 классы.)

Обучение в период с 5 по 9 классы является третьей ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать метапредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Данная программа предназначена для учащихся 5-9 классов основной школы, изучающих английский язык со 2 класса.

### **3. Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Название модуля</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Контрольные работы</b>
1	Кто есть кто	10	1
2	Вот и мы	10	1
3	Как добраться	10	1
4	День за днем	10	1
5	Праздники	10	1
6	Отдых	10	1

<b>7</b>	Сейчас и тогда	10	1
<b>8</b>	Правила	10	1
<b>9</b>	Еда	10	1
<b>10</b>	Каникулы	10	1

#### **4. Критерии оценивания:**

1) **Словарный диктант** (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

**Критерии:** правильно подобранное слово, орфографическое оформление

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

2) **Лексико-грамматический тест** по текущему материалу. (модульный, грамматический)

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

**1) Лексико-грамматический тест на остаточные знания , тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение)**

% правильно выполненного задания	Оценка
91 – 100 %	5
75 – 90 %	4
60 – 74 %	3
Менее 60 %	2

**4) Контроль монологического высказывания.**

рассказ по теме

**Критерии:**

- решение коммуникативной задачи (содержание)
- организация высказывания
- языковое оформление высказывания

Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания (Допустимое количество ошибок)	Оценка

Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто. ( 85 – 100%.) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0-2	5
		3-5	4
		6-7	3
		8 и более	2
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0-2	4
		3-5	3
		6 и более	2
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0-3	3
		4 и более	2
Коммуникативная задача выполнена частично ( 40- 59%) Не даны ответы на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)		2
Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто. ( 85 – 100%.) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.	Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной	0-2	4

	разбивкой на смысловые группы (синтагмы)		
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию	Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0-2	3
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию	Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)		2

##### **5) Контроль письменного высказывания:**

Письмо, сочинение

**Критерии:**

- решение коммуникативной задачи (содержание) и организация высказывания
- языковое оформление высказывания

За письменное высказывание выставляется 2 оценки по двум критериям

<b>Решение коммуникативной задачи (содержание)</b>	<b>Организация текста</b>	<b>Оценка</b>
Задание выполнено полностью. Допустим один недочет Правильный выбор стилевого оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	5
Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стилевом оформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию	4

	Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	
Задание выполнено частично.  Есть <b>серьезные ошибки</b> в содержании Не соблюдается стилевое оформление	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	3
Задание не выполнено.  Коммуникативная задача <b>не решена</b>	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	2
Задание выполнено полностью. Допустим <b>один</b> недочет  Правильный выбор стилевого оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов <b>В 2-3 аспектах есть недочеты</b>	4
Задание выполнено не полностью.  Имеются <b>2-3</b> недочета.  Есть недочеты в стилевом оформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов <b>В 2-3 аспектах есть недочеты</b>	3
Задание выполнено частично.  Есть <b>серьезные ошибки</b> в содержании Не соблюдается стилевое оформление	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов <b>В 2-3 аспектах есть недочеты</b>	2

#### Языковое оформление высказывания

Допустимое количество ошибок	Оценка
2 лексико-грамматические ошибки <b>ИЛИ</b> 2 орфографические или пунктуационные ошибки	5

4 лексико-грамматические ошибки <b>ИЛИ</b> 4 орфографические или пунктуационные ошибки <b>ИЛИ</b> Любые 4 ошибки	4
6 лексико-грамматических ошибок <b>ИЛИ</b> 6 орфографических или пунктуационных ошибок <b>ИЛИ</b> Любые 6 ошибок	3
7 и более любых ошибок	2

**Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз)**

**Считываются за 1 ошибку.**

## 5. Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык»

**6 класс**

**УМК «Английский в фокусе» Авторы: Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс**

**M: Express Publishing: Просвещение 2016**

**(рассчитано на 3 часа в неделю, спланировано 102 часа)**

№ п/п	Дата		Тема	Характеристика видов деятельности УУД	Практические и лабораторные работы
	планир.	фактич.			
<b>1 четверть – 24 часа</b>					

Кто есть кто – 10 часов

1			Вводный урок. Мое	Делятся впечатлениями о прошедших каникулах, знакомятся с новичками.	
---	--	--	-------------------	--	--

		идеальное лето.		
2		Введение и первичное закрепление лексики по теме «Члены семьи»	Описывают схему, читают текст и отвечают на вопросы по содержанию, группируют людей по признакам, знакомятся с новым грамматическим материалом, пишут письмо своему другу.	
3		Обучение диалогической речи. Заполняем различные виды карт.	Беседуют по картинкам, читают диалог и заполняют недостающую информацию, составляют диалог – расспрос, делают библиотечную карту для своего друга	
4		Обучение монологической речи. Чили.	Описывают флаги, объясняют местонахождение городов с опорой, читают текст, отвечают на вопросы, выборочный пересказ, пишут рассказ о своей стране по плану.	
5		Страноведение. Великобритания	Знакомятся с флагами стран изучаемого языка, читают текст и заполняют диаграмму, пересказывают текст с опорой на диаграмму, объясняют значение выделенных слов	
6		Обучение диалогической речи. Представляемся и приветствуем	Слушают диалоги и подбирают картинки, составляют собственные диалоги.	
7		Изучающее чтение. География.	Знакомятся с особенностями произнесения дробных чисел, процентов, чисел больше тысячи, читают текст, заполняют пропуски, составляют высказывания предположения.	
8		Обобщающий урок по модулю «Кто есть кто»	Выполняют грамматические и лексические упражнения по теме, играют в полюбившиеся игры	

9			Тест к модулю «Кто есть кто»	Лексика по темам «Члены семьи», «Страны и национальности», фразы по теме «Приветствия».	
10			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Работают над ошибками в контрольной работе, выполняют аналогичные упражнения	

Вот и мы - 10 часов

11			Введение и первичное закрепление предлогов времени	Читают тексты и подбирают к ним открытки, переделывают Эл. Письмо в приглашение, знакомятся с новыми ЛЕ, составляют диалоги – запросы информации, интервьюируют своих одноклассников.	
12			Обучение монологической речи. Моя квартира.	Знакомятся с новыми ЛЕ, описывают картинку, читают диалог, отвечают на вопросы, выполняют задание на понимание основной информации, составляют диалог по образцу	
13			Обучение письменной речи. Мой район.	Беседуют по картинкам, слушают диалог и заполняют план, читают текст, составляют диалог – расспрос, составляют план своей улицы.	
14			Страноведение. Знаменитые улицы	Знакомятся с самыми знаменитыми улицами мира, читают аббревиатуры, дают советы, описывают знаменитую улицу своего города	
15			Обучение диалогической речи. Вызываем мастера	Читают диалог, отвечают на вопросы, знакомятся с новыми лексическими конструкциями, составляют диалоги по образцу	
16			Изучающее чтение. Математика.	Беседуют по картинкам, читают текст, заполняют пропуски, рисуют карту	
17			Россия в фокусе. Дача.	Читают текст, обсуждают прочитанное, пишут статью в журнал	

18			Обобщающий урок по модулю «А вот и мы»	Выполняют грамматические и лексические упражнения по теме, играют в полюбившиеся игры	
19			Контрольная работа по модулю «А вот и мы»	Лексика по темам «Мой район», «Моя квартира», предлоги времени.	
20			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Работают над ошибками в контрольной работе, выполняют аналогичные упражнения	
<u>Как добраться – 10 часов</u>					
21			Введение и первичное закрепление лексики по теме «Безопасная дорога»	Знакомятся с новыми ЛЕ, обсуждают проблему, читают ПДД и подбирают заголовки, заполняют таблицу, составляют монологические высказывания по теме, пишут инструкции для одноклассников	
22			Повелительное наклонение.	Знакомятся с новыми ЛЕ и ГК (грамматические конструкции), слушают диалог и прокладывают маршрут, читают диалог, отвечают на вопросы, объясняют выделенные слова, составляют диалог по образцу.	
23			Обучение монологической речи. Известные гонщики.	Составляют монологические высказывания, читают текст, заполняют анкету, составляют рассказ по плану, пишут статью об известном спортсмене	
24			Страноведение. Транспорт в Лондоне.	Высказывают предположения о предстоящем тексте, читают текст, выполняют тестовые задания на понимание прочитанного, слушают текст, заполняют пропуски.	
<b>2 четверть – 24 часа</b>					
25			Обучение	Описывают иллюстрацию, группируют высказывания, слушают диалог и	

		диалогической речи. Спрашиваем дорогу	отвечают на вопросы, составляют диалоги в парах	
26		Изучающее чтение. Искусство и дизайн.	Рассматривают иллюстрации, беседуют в парах, читают текст, выборочно пересказывают текст	
27		Россия в фокусе. Метро.	Читают текст, обсуждают прочитанное, пишут статью в журнал	
28		Обобщающий урок по модулю «Как добраться»	Выполняют грамматические и лексические упражнения по теме, играют в полюбившиеся игры	
29		Контрольная работа по модулю «Как добраться»	Лексика по темам «Транспорт», «Безопасная дорога», конструкции для объяснения маршрута, повелительное наклонение	
30		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Работают над ошибками в контрольной работе, выполняют аналогичные упражнения	
<u>День за днем – 10 часов</u>				
31		Введение и первичное закрепление лексики по теме «Ежедневные дела»	Знакомятся с новыми ЛЕ, описывают иллюстрации, читают текст, пересказывают текст от первого лица, составляют вопросы для интервью, интервьюируют одноклассников, выполняют грамматические упражнения.	
32		Настоящее простое время.	Комментируют диаграмму, составляют монологическое высказывание – предположение, рассказывают о своих предпочтениях, читают диалог, заполняют пропуски, составляют диалог по образцу, слушают текст и заполняют пропуски, выполняют грамматические упражнения	

33		Обучение письменной речи. Мой любимый день	Читают текст, отвечают на вопросы, находят слова – связки, обсуждают свой любимый день в парах, пишут статью в журнал о своем любимом дне.	
34		Страноведение. Британские подростки	Беседуют по картинкам, заполняют пропуски, слушают текст и проверяют правильность заполнения, выписывают ключевые слова, выборочно пересказывают текст в парах..	
35		Обучение диалогической речи. Договариваемся о встрече.	Группируют фразы, слушают диалоги, подбирают синонимы, составляют диалоги по образцу	
36		Изучающее чтение. Математика.	Читают текст, беседуют по содержанию текста, высказывают свои предположения, пересказывают текст, составляют свою схему и представляют ее классу.	
37		Россия в фокусе. Привет	Читают текст, обсуждают прочитанное, пишут статью в журнал	
38		Обобщающий урок по модулю «День за днем»	Выполняют грамматические и лексические упражнения по теме, играют в полюбившиеся игры	
39		Контрольная работа по модулю «День за днем»	Лексика по теме «Мой день», настоящее время, конструкции – предложение действия	
40		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Работают над ошибками в контрольной работе, выполняют аналогичные упражнения	

<u>Праздники – 10 часов</u>				
41		Введение и первичное закрепление лексики по теме «Праздники»	Знакомятся с новыми ЛЕ, описывают иллюстрации, читают текст, расставляют абзацы по порядку, соотносят картинки с героями текста, выполняют грамматические упражнения, слушают текст и заполняют пропуски	
42		Настоящее продолженное время	Знакомятся с новыми ЛЕ, составляют диалоги – расспросы, составляют список российских праздников, читают диалог и выполняют задания на понимание текста, выполняют грамматические упражнения, играют «Угадай, что я делаю»	
43		Обучение письменной речи. Описание праздника.	Слушают музыку и угадывают страну, слушают текст и расставляют события в хронологическом порядке, читают текст и заполняют пропуски, выписывают ключевые слова и выражения	
44		Страноведение. Игры в Шотландии.	Знакомятся с одним из способов словообразования, обсуждают иллюстрации, читают текст, находят подписи к картинкам, объясняют выделенные слова, составляют радио – комментарий о любой игре, пишут о любом ежегодном школьном событии.	
45		Обучение диалогической речи. Заказываем цветы	Беседуют по картинкам, группируют фразы, слушают диалог и заполняют карточку заказа, составляют диалоги по образцу	
46		Изучающее чтение. Литература	Отвечают на вопросы, читают текст, находят слова с отрицательной приставкой, формируют антонимы, составляют список подарков	
47		Россия в фокусе. Белые ночи.	Читают текст, обсуждают прочитанное, пишут статью в журнал	
<b>3 четверть – 30 часов</b>				

48			Обобщающий урок по модулю «Праздники»	Выполняют грамматические и лексические упражнения по теме, играют в полюбившиеся игры	
49			Контрольная работа по модулю «Праздники»	Лексика по теме «Праздники», настоящее продолженное время, глаголы make, do	
50			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Работают над ошибками в контрольной работе, выполняют аналогичные упражнения	
<u>Отдых – 10 часов</u>					
51			Введение и первичное закрепление лексики по теме «Свободное время»	Беседуют по картинкам, составляют мини – диалоги, читают текст и заполняют пропуски, знакомятся с новым грамматическим материалом, проводят опрос одноклассников и составляют схему	
52			Учимся различать употребление настоящего простого и продолженного времен	Знакомятся с новыми ЛЕ, группируют лексику, читают текст, отвечают на вопросы, объясняют выделенные слова, находят синонимы, составляют диалог по образцу, выполняют грамматические упражнения, слушают текст и выполняют задания на понимание прослушанного	
53			Обучение монологическому высказыванию. Инструкции к играм.	Беседуют по картинкам, читают текст, играют в настольную игру, составляют свою собственную игру	
54			Страноведение. Настольные игры	Читают текст, беседуют о прочитанном, составляют предложения с данными числами, рассказывают о своей любимой игре	

55		Обучение диалогической речи. Покупаем подарки.	Отвечают на вопросы по теме, группируют фразы, читают диалог, составляют диалог по образцу	
56		Изучающее чтение. Дизайн и технология.	Читают текст, выполняют задания на детальное понимание текста, делают марионетку, разыгрывают мини-спектакль.	
57		Россия в фокусе. Свободное время.	Читают текст, обсуждают прочитанное, пишут статью в журнал	
58		Обобщающий урок по модулю «Отдых»	Выполняют грамматические и лексические упражнения по теме, играют в полюбившиеся игры	
59		Контрольная работа по модулю «Отдых»	Лексика по темам «Свободное время», «Игры», сравнение двух настоящих времен, фразы из диалога по теме «В магазине»	
60		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Работают над ошибками в контрольной работе, выполняют аналогичные упражнения	

Сейчас и тогда – 10 часов

61		Простое прошедшее время	Знакомятся с новыми ЛЕ, читают текст, подбирают заголовки к абзацам, знакомятся с PAST SIMPLE, выполняют грамматические упражнения, составляют мини-диалоги по образцу.	
62		Обучение монологической речи по теме «Истории из прошлого»	Знакомятся с новыми ЛЕ, читают текст, отвечают на вопросы, выписывают глаголы в прошедшем времени, группируют слова, составляют мини – диалоги, составляют рассказ по цепочке, слушают текст, расставляют события в хронологическом порядке	
63		Обучение письменной речи. Биография	Читают текст, выполняют задание на понимание прочитанного, составляют вопросы по содержанию, разыгрывают сценку.	

			знаменитых людей.	
64			Страноведение. Супергерой.	Беседуют по иллюстрациям, подбирают словосочетания, читают текст и заканчивают предложения, выписывают важную информацию из текста, делятся ей с классом.
65			Обучение диалогической речи. Бюро находок	Беседуют по теме, группируют фразы, читают диалог, составляют диалог по образцу.
66			Изучающее чтение. История	Беседуют по теме, читают текст, выполняют упражнения на детальное понимание прочитанного, выборочно пересказывают текст в парах, рисуют плакат об игрушках своих дедушек и бабушек
67			Россия в фокусе. Наша гордость.	Читают текст, обсуждают прочитанное, пишут статью в журнал
68			Обобщающий урок по модулю «Тогда и сейчас»	Выполняют грамматические и лексические упражнения по теме, играют в полюбившиеся игры
69			Контрольная работа по модулю «Тогда и сейчас»	Прошедшее время, лексика по описанию города и биографии людей
70			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Работают над ошибками в контрольной работе, выполняют аналогичные упражнения

Правила – 10 часов

71			Модальные глаголы can и must	Беседуют по картинкам, читают текст, выбирают верные высказывания, исправляют неверные, придумывают правила, знакомятся с новым грамматическим правилом, выполняют грамматические упражнения, составляют диалоги в парах.
72			Степени сравнения прилагательных	Знакомятся с новыми ЛЕ, описывают картинки, беседуют по теме, читают текст, объясняют выделенные слова, выполняют грамматические

				упражнения, аудируют текст, составляют мини-диалоги.	
73		Модальный глагол have to		Читают диалог, отвечают на вопросы, знакомятся с новым грамматическим материалом, инсценируют диалог.	
74		Страноведение. Большие здания		Беседуют по теме, читают текст, находят верные высказывания, выписывают из текста прилагательные, выборочный пересказ, пишут о самом знаменитом здании нашей страны	
75		Обучение диалогической речи. Заказываем билет в театр.		Беседуют по теме, группируют фразы, читают диалог, составляют диалог по образцу.	
76		Изучающее чтение. Социология.		Беседуют по теме, группируют слова, отвечают на вопросы, составляют монологическое высказывание по теме, оформляют листовку	
77		Россия в фокусе. Московский зоопарк		Читают текст, обсуждают прочитанное, пишут статью в журнал	

**4 четверть – 24 часа**

78		Обобщающий урок по модулю «Правила»	Выполняют грамматические и лексические упражнения по теме, играют в полюбившиеся игры	
79		Контрольная работа по модулю «Правила»	Лексика по теме «Типы жилья», степени сравнения, модальные глаголы	
80		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Работают над ошибками в контрольной работе, выполняют аналогичные упражнения	
<u>Продукты – 10 часов</u>				

81		Исчисляемые и неисчисляемые существительные	Составляют диалоги – расспросы, выполняют грамматические упражнения, описывают картинки, слушают диалог, читают текст, соединяют заголовки с параграфами, выписывают ключевые слова, выборочно пересказывают текст	
82		Введение и первичное закрепление лексики по теме «Продукты»	Знакомятся с новыми ЛЕ, составляют предложения с заданными словами, группируют слова, читают текст, подбирают заголовки, аудируют диалог, играют в «Ресторан», выполняют грамматические упражнения	
83		Обучение письменной речи. Рецепт любимого блюда.	Знакомятся с новыми ЛЕ, читают текст, беседуют по теме, пишут рецепт	
84		Страноведение. Рестораны.	Беседуют по теме, читают текст, выписывают заданные группы слов, высказывают свои предпочтения, пишут статью о любимом ресторане	
85		Обучение диалогической речи. Заказываем столик в ресторане	Беседуют по теме, группируют фразы, читают диалог, составляют диалог по образцу.	
86		Изучающее чтение. Питание.	Беседуют по теме, читают текст, обсуждают прочитанное, выборочно пересказывают текст, составляют список продуктов	
87		Россия в фокусе. Блюда из грибов	Читают текст, обсуждают прочитанное, пишут статью в журнал	
88		Обобщающий урок по модулю «Продукты»	Выполняют грамматические и лексические упражнения по теме, играют в полюбившиеся игры	
89		Контрольная работа по модулю	Лексика по теме «Продукты», «Вкусы», «Приготовление пищи», исчисляемые и неисчисляемые существительные	

			«Продукты»		
90			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Работают над ошибками в контрольной работе, выполняют аналогичные упражнения	
<u>Каникулы – 10 часов</u>					
91			Введение и первичное закрепление лексики по теме «Путешествия»	Знакомятся с новыми ЛЕ, беседуют по картинкам, читают текст, расставляют параграфы в хронологическом порядке, составляют монологические высказывания по теме, выполняют грамматические упражнения, составляют мини – диалоги, играют в «Угадай, что я сделаю», слушают текст	
92			Грамматические конструкции для обозначения будущего времени	Выполняют лексические упражнения, составляют мини – диалоги, читают диалог, составляют диалоги по образцу, знакомятся с новым ГМ, описывают картинки.	
93			Обучение письменной речи. Пишем электронное письмо о планах на выходные.	Беседуют по картинкам, читают письмо, знакомятся с новым ГМ, пишут письмо по образцу.	
94			Страноведение. Эдинбург.	Беседуют по теме, читают текст, составляют предложения, выборочно пересказывают текст, составляют брошюру для туристов.	
95			Обучение диалогической речи. Бронируем номер	Беседуют по теме, группируют фразы, читают диалог, составляют диалог по образцу.	
96			Изучающее чтение.	Беседуют по фотографиям, читают текст, отвечают на вопросы,	

		Побережье	выписывают заданную информацию, придумывают заглавия абзацам, делают плакат о близлежащем пляже	
97		Россия в фокусе. Сочи.	Читают текст, обсуждают прочитанное, пишут статью в журнал	
98		Обобщающий урок по модулю «Каникулы»	Выполняют грамматические и лексические упражнения по теме, играют в полюбившиеся игры	
99		Контрольная работа по модулю «Каникулы»	Лексика по темам «Путешествие», «Погода», «Одежда», конструкции для выражения будущего времени	
100		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Работают над ошибками в контрольной работе, выполняют аналогичные упражнения	
101		Повторение материала, изученного за год	Выполняют лексические и грамматические упражнения, играют в ролевые игры, смотрят видео по пройденным темам, выполняют упражнения в формате ОГЭ	
102		Повторение материала, изученного за год	Выполняют лексические и грамматические упражнения, играют в ролевые игры, смотрят видео по пройденным темам, выполняют упражнения в формате ОГЭ	