

**Муниципальное образование – городской округ**  
(учредитель)

**города Рязани Рязанской области**  
(город)

**МБОУ «Школа № 58 имени Героя Российской Федерации,  
гвардии капитана Орлова Сергея Николаевича»**  
(полное наименование образовательной организации)

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании  
Методического Совета  
29.08.2017 г.  
Протокол № 1

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель  
директора по ВР  
Е.В. Дындикова  
\_\_\_\_\_  
29.08.2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ  
«Школа № 58»  
Е.А.Егорова  
\_\_\_\_\_  
29.08.2017 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**«По тропам и дорогам русской словесности»**

**(общеинтеллектуальное направление)**

**Уровень образования: 1-4 классы**

**Срок реализации программы – 4 года (135 часов)**

**Составители: методическое объединение  
учителей начальных классов**

## 1. Планируемые результаты освоения учебного курса

- *коммуникативные:*

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
  - владеть монологической и диалогической формами речи.

- *познавательные:*

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
  - пользоваться словарями, справочниками;
  - строить рассуждения.

- *личностные:*

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.

- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

- *Регулятивные*

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
  - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
  - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Учащиеся должны **знать:**

**знать:**

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;

- типы текстов;

#### **уметь:**

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
  - выразительно читать небольшой текст по образцу;
  - определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
  - вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы ;
  - быть хорошим слушателем;
  - определять лексическое значение слова;
  - отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
  - редактировать предложения;
  - определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
  - сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности.
- 
- распознавать типы текстов;
  - устанавливать связь предложений в тексте;
  - распознавать стили речи.

## **2.Содержание учебного курса**

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Наиболее слабым звеном в общей системе обучения родному языку является работа по развитию связной речи учащихся.

Программа строится *на принципах:*

- развития, творчества, психологической комфортности;
- систематичности, непрерывности, ориентированной функции знаний, овладение культурой языка;
- деятельности, смыслового отношения к языку, адаптивности, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.
- системности; определяющий взаимосвязь и целостность содержания, форм и принципов предлагаемого курса.

При этом необходимо выделить *практическую направленность* курса.

*Занятия носят научно-образовательный характер.*

*Основные виды деятельности учащихся:*

- навыки дискуссионного общения;
- навыки связной речи;
- игра.

*Режим проведения занятий:*

**1-й год** обучения 1 час в неделю, 4 часа в месяц.

**2-й год** обучения 1 час в неделю, 4 часа в месяц.

**3-й год** обучения 1 час в неделю, 4 часа в месяц.

**4-й год** обучения 1 час в неделю, 4 часа в месяц.

Изучение программного материала начинается с 1 класса на доступном младшим школьникам уровне, преимущественно в виде учебных игр и в процессе практической деятельности.

Материал учебного курса «Речь» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- Слово
- Предложение и словосочетание
- Текст
- Культура общения

Занятия по этим содержательным линиям распределены в течение учебного курса.

Занятия построены следующим образом:

- 1) Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
- 2) Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
- 3) Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и пр.)
- 4) Развитие связной речи учащихся по определенной тематике.

### Календарно-тематическое планирование

#### 1 класс

№			Тема занятия
	По плану	По факту	
1-2			Речь.
3			Тише, громче.
4			Слова, слова, слова.
5			Озорные буквы.
6			Слова играют в прятки.
7			Слово и его значение.
8			Прямое и переносное значение слова.
9			Омонимы.
10			Синонимы.
11			Антонимы.
12			Тематические группы слов.
13			Наш цветной мир.
14			Что на что похоже.
15			Голоса природы.
16			Проверочная работа.
17			Загадки.
18			Культура речи. Вежливые слова.
19			Пословицы.
20			Учимся рассуждать.
21			Учимся рассуждать.
22			Текст.
23			Текст.
24			Заглавие текста.
25			Тема текста.
26-27			Повторение пройденного
28			Опорные слова.
29			Мы строим текст.
30			Мы строим текст.
31			План текста.
32			План текста.
33			Проверочная работа.

## Календарно-тематическое планирование

### 2 класс

№			Тема занятия
	По плану	По факту	
1			Слово. Значение слова.
2			Многозначные слова.
3			Омонимы.
4			Омофоны. Омоформы.
5			Синонимы
6			Антонимы
7-9			Фразеологизмы
10			Пословицы
11			Загадки
12			Изобразительные средства языка. Сравнение.
13			Изобразительные средства языка. Олицетворение.
14			Текст. Тема текста. Заглавие..
15-16			Опорные слова
17			Проверочная работа
18			План текста
19-20			Виды плана
21			Связь между предложениями в тексте.
22			Связь между частями текста
23			Работа с деформированным текстом
24			Редактирование текста
25-26			Типы текста. Описание.
27			Текст – сравнительное описание
28			Типы текста. Повествование
29-30			Типы текста. Рассуждение
31			Сочинение на тему: «Мой выходной день»
32			Редактирование текста
33			Повторение пройденного
34			Резервное. Материал для КВН, викторин.

## Календарно-тематическое планирование

### 3 класс

№			Тема занятия
	По плану	По факту	
1.			Многозначные слова.
2.			Омонимы, омоформы омофоны.
3.			Фразеологизмы.
4.			Сравнения.
5.			Олицетворение.
6.			Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты.
7.			Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.
8.			Откуда приходят слова.
9.			Этимология.
10.			Как тебя зовут?
11.			Как тебя зовут?
12.			Наши фамилии.
13.			Топонимы.
14.			Устаревшие слова.
15.			Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».
16.			Проверочная работа.
17.			Типы текстов.
18.			Темы текстов. Опорные слова.
19.			Связь предложений в тексте.
20.			Цепная связь предложений в тексте.
21.			Цепная связь предложений в тексте.
22.			Параллельная связь предложений в тексте.
23.			Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».
24.			Единый временной план текста.
25.			Единый временной план текста.
26.			Единый временной план текста.
27.			Стили речи.
28.			Стили речи.
29.			Культура общения.
30.			Научный стиль.
32-33			Словари.
34			Проверь себя.

## Календарно-тематическое планирование

### 4 класс

№			Тема занятия
	По плану	По факту	
1.			Омонимы, омофоны, омоформы, Каламбуры.
2.			Фразеологизмы
3.			Фразеологизмы
4.			Диалектизмы.
5.			Сравнение, эпитеты, олицетворение.
6.			Метафора.
7.			Пословицы и поговорки. Афоризмы.
8.			Сочинение по пословице.
9.			Анализ сочинений по пословицам.
10.			Художественный стиль. Общее понятие.
11.			Сочинение – пейзажная зарисовка.
12.			Рифма.
13.			Диалог и монолог.
14.			Драматические импровизации.
15.			Драматические импровизации.
16.			Композиция текста. Основные элементы композиции.
17.			Композиция. Работа с деформированным текстом.
18.			Творческая работа.
19.			Сочинение – миниатюра в художественном стиле.
20.			Творческая работа.
21.			Публицистический стиль.
22.			Газетно – публицистический стиль.
23.			Деловая игра «Вёрстка газеты».
24.			Официально – деловой стиль.
25.			Тезисы. Конспект.
26.			Аннотация.
27.			Я пишу письмо.
28.			Личный дневник.
29.			Сочинение «Мои любимые стихи».
30-31			Сочини сценарий для мультфильма.
32			Конкурс на лучшее название конфет.
33-34			Обобщение. Проверочная работа.