

**Муниципальное образование – городской округ**

(учредитель)

**города Рязани Рязанской области**

(город)

**МБОУ «Школа № 58 имени Героя Российской Федерации,**

**гвардии капитана Орлова Сергея Николаевича»**

(полное наименование образовательной организации)

«РАССМОТРЕНО»

на заседании  
Методического Совета  
29.08.2017 г.

Протокол № 1

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель  
директора по ВР  
Е.В. Дындикова

\_\_\_\_\_  
29.08.2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ  
«Школа № 58»  
Е.А.Егорова

\_\_\_\_\_  
30.08.2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**« Основы информационной культуры »**

название программы

**( общекультурное направление )**

название направления

**Уровень образования: 5-8 классы**

**Срок реализации программы – 4 года (136 часов)**

**Составитель: Сайганова И.Н., заведующая библиотекой**

## **1. Планируемые результаты освоения учебного курса**

### **Знать**

основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и её структуры;  
основные понятия и термины.

### **Уметь**

самостоятельно осуществлять поиск информации, используя знания о структуре и справочном аппарате книги;  
вести информационный диалог через умение читать;  
самостоятельно находить информацию в справочных изданиях, выстраивать алгоритм поиска и ориентироваться в книжной и информационной среде детской и школьной библиотеки;  
анализировать художественный текст, используя простейший алгоритм анализа текста;  
формулировать информационный запрос и работать по заданному алгоритму.

Освоение детьми программы «Основы информационной культуры» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта.

Практическая направленность занятий позволит учащимся более рационально работать с учебной литературой, сократит интеллектуальные и временные затраты на выполнение домашних заданий, повысит качество знаний за счет овладения более продуктивными приемами учебного труда.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

### **Личностные результаты:**

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения; общепринятых норм и ценностей, оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- освоение рациональных приемов и способов самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- назначать и развивать выполнения поставленных целей на занятиях;
- проговаривать последовательность действий на занятиях;
- овладение методами аналитико-синтетической переработки информации.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- ориентироваться в книге (титул, содержание, оглавление), словарях;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты;
- обрабатывать информацию через умение делать элементарные виды записей: выписки, план, отзыв;

- изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы (подготовка сочинений, изложений, отзывов и т. п.).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- оформлять свои мысли в устной речи, слушать и понимать других;
- читать и пересказывать текст, медиатекст;
- учиться работать в группе, паре.

### **Предметные результаты:**

- воспринимать на слух художественный текст;
- знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры;
- понимать значение терминов, определенных программой;
- ориентироваться в книжной и информационной среде библиотеки;
- иметь представление о различных видах информации.

### **Метапредметные результаты:**

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

## **2. Содержание учебного курса.**

В содержание учебной программы, выделяются четыре основных раздела:

Раздел I. Информационные ресурсы общества и информационная культура. Цель данного раздела – сформировать у обучающихся представление о месте и роли информации в жизни человека, об информационных ресурсах общества, их составе и способах преобразования. В результате изучения данного раздела учащиеся должны ориентироваться в различных типах и видах документов, необходимых для успешной учебы; иметь представление о библиотеках и Интернете как важнейших источниках информационных ресурсов общества.

Раздел II. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения. Цель этого раздела – формирование навыков информационного самообслуживания учащихся, как в условиях традиционной библиотеки, так и в Интернете. Освоение данного раздела предполагает отработку алгоритмов поиска по различным типам запросов, возникающих в ходе учебной деятельности: адресным, фактографическим, тематическим. Основой для приобретения практических умений и навыков в данной сфере является понимание библиотеки как информационно-поисковой системы, знание технологии информационного поиска.

Раздел III. Анализ источников информации. В мире книги.

Цель – обучение основным видам аналитико-синтетической переработки информации: составлению библиографического описания и аннотированию. Теоретической основой, обеспечивающей овладение практическими умениями по свертыванию информации, является знание назначения, структуры и функций справочного аппарата первичного документа, а также знание структуры и свойств текста как объекта аналитико-синтетической переработки. Особое внимание в разделе уделяется основным приемам интеллектуальной работы с текстом, возможностям использования изученных способов аналитико-синтетической переработки информации в ходе учебной и познавательной деятельности учащихся.

Раздел IV. Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся. Цель – овладение технологией подготовки документов (информационных продуктов), обусловленных задачами учебной и познавательной деятельности школьников. Результатом изучения данного раздела является приобретение учащимися практических умений подготовки планов, сочинений, изложений, отзывов, биографий. В итоге его освоения учащиеся должны на практике демонстрировать использование всех знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения курса «Основы информационной культуры», от умения выражать свою информационную потребность, формулировать информационный запрос, вести поиск информации, осуществлять анализ и синтез информации до умения самостоятельно создавать информационный продукт.

Оценка планируемых результатов освоения программы

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в выставках, конкурсах, массовых мероприятиях, тестирование. Тесты являются эффективной формой оценивания и подведения итогов деятельности обучающихся. Тесты помогают не только проверить, но и закрепить полученные на занятиях знания, а также позволяют выявить не достаточно хорошо усвоенные темы (вопросы), что поможет в дальнейшем доработать, и усовершенствовать предлагаемый материал.

***Дидактические принципы отбора содержания материала:***

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- опора на традиции, положительный опыт организации внеурочной деятельности и на ценности воспитательной системы школы;
- преемственность и перспективность;
- введение в мир большой литературы;
- знакомство с классиками детской литературы и современными писателями;
- научно-популярной литературы и ее изданий, в том числе энциклопедий и справочников;
- гуманитарное развитие школьников;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;

- фонда художественной литературы школьной библиотеки при использовании лучших изданий фольклора и произведений отечественных и зарубежных авторов.

### 3. Тематическое планирование

| №№   | Название разделов и тем курса  | Количество часов | Количество контрольных работ |
|--|--|------------------|------------------------------|
| <b>Раздел I. Информационные ресурсы общества и информационная культура</b>           |  |                  |                              |
| 1.1  | Введение. Исходные понятия курса «Основы информационной культуры личности»   | 2                |                              |
| 1.2  | Виды информации. Многообразие информации, окружающей человека.   | 2                |                              |
| 1.3  | Умение работать с различными источниками информации, ее хранение, систематизация и способы передачи.   | 2                |                              |
| 1.4  | Библиотека как информационный супермаркет. Методики и стратегии информационного поиска.  | 2                |                              |
| Итого по разделу   |  | <b>8</b>         |                              |
| <b>Раздел II. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения</b> |  |                  |                              |
| 2.1  | Адресный поиск и алгоритм его выполнения   | 2                |                              |
| 2.2  | Фактографический поиск и алгоритм его выполнения   | 2                |                              |
| 2.3  | Тематический поиск и алгоритм его выполнения   | 2                |                              |
| Итого по разделу   |  | <b>6</b>         |                              |
| <b>Раздел III. Анализ источников информации. В мире книги.</b>                       |  |                  |                              |
| 3.1  | Библиотеки и Интернет как источники информационных ресурсов общества   | 2                |                              |
| 3.2  | Виды справочных изданий по содержанию, структуре, функциональному назначению. Варианты и приемы использования; место и назначение в интеллектуальной деятельности. | 2                |                              |
| 3.3  | СБА библиотеки: структура и пользование. История возникновения и ведение каталогов и   | 2                |                              |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
|  | картотек.   |           |  |
| 3.4  | Приобретение навыков и умения информационно-поисковой деятельности  | 2         |  |
| Итого по разделу   |   | <b>8</b>  |  |
| Раздел IV. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся |   |           |  |
| 4.1  | Технология подготовки планов готовых текстов. Алгоритм составления плана готового текста. Умение работать с текстом, находить в нем главное.  | 2         |  |
| 4.2  | Технология подготовки учебных рефератов. Учебный реферат как результат самостоятельной работы учащихся. Умение работать с текстом, находить в нем главное                                 | 2         |  |
| 4.3  | Технология подготовки отзывов на литературные произведения. Отзыв как вид письменной самостоятельной работы учащихся. Структура отзыва. Умение работать с текстом, находить в нем главное | 2         |  |
| 4.4  | Технология подготовки электронных презентаций. Алгоритм подготовки электронной презентации. Умение работать с презентацией  | 2         |  |
| 4.5  | Технология подготовки традиционных писем. Письмо как средство общения людей. Структура письма. Умение работать с текстом, находить в нем главное  | 2         |  |
| 4.6  | Проведение теста «История возникновения информационных ресурсов общества».  | 2         |  |
| Итого по разделу   |   | 12        |  |
| <b>Всего</b>   |   | <b>34</b> |  |