**Муниципальное образование – городской округ**

(учредитель)

**города Рязани Рязанской области**

(город)

**МБОУ «Школа №58 имени Героя Российской Федерации, гвардии капитана Орлова Сергея Николаевича»**

(полное наименование образовательной организации)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО» | «СОГЛАСОВАНО» | «УТВЕРЖДАЮ» |
| .на заседании МО28.08.2017 г. Протокол №1 | Заместитель директора по УР  Лобанова М.Н. | Директор школы  Егорова Е. А. |
|  |  от 29.08.2017г. |  от 30.08.2017г. |

|  |
| --- |
|  |
|   |
|  |

**Рабочая программа**

**Элективного курса «Мой выбор»**

(указать учебный предмет)

**Уровень образования (класс) 9-ые**

(основное общее образование с указанием классов)

**Количество часов 34**

Составил: педагог-психолог Балашова Л.А

Программа разработана на основе рабочей программы под руководством Савченко М.Ю. Педагогика.Психология.Управление. «Профориентация.Личностное развитие».-Москва «ВАКО»,2012г.

(указать примерную или авторскую программу\программы, издательство, год издания)

Пояснительная записка.

Ранняя юность- единственная пора социально- узаконенного, общественно необходимого выбора растущим человеком своего собственного будущего. Ведущий вид деятельности обучающихся данного возраста учебно- профессиональный. Характерной чертой его является формирование жизненных планов, связанных с выбором профессии. К выбору профессии не многие молодые люди подходят основательно, так как это требует длительного времени и большой мыслительной аналитической деятельности. Старшеклассники чаще всего хотят определить свой будущий жизненный путь и трудовую деятельность без вмешательства взрослых, что порождает дополнительные трудности в процессе принятия ими соответствующих решений. С одной стороны, они еще не знают, что такое профессиональный труд и чем конкретно придется заниматься человеку, избравшему для себя ту или иную профессию. С другой стороны, не могут полностью представить себе, как адаптироваться к условиям будущей профессии. И здесь, как правило, они создают идеал собственного будущего, которое оторвано от реальности. Большинство юношей и девушек выбирают профессию, руководствуясь именно этим идеалом, в дальнейшем у них возникают разочарование и желание попробовать себя в другой сфере; таким образом, выбор профессии осуществляется методом «проб и ошибок».

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение школьников- социально-значимый раздел обучения.

Актуальность курса определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

В психологическом плане самоопределившаяся личность- это субъект, осознавший,

- что он хочет ( цели, жизненные планы, склонности)

- что он есть ( интеллект, личностные и физические свойства)

- что он может (возможности и способности)

- что от него хочет общество, и что он ждет от общества.

 Старшекласснику для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система школьной профориентации.

 Цели курса:

- Повысить компетентность старшеклассников в области планирования карьеры;

- Развить у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях;

- Сформировать готовность к совершению профессионального выбора с учетом индивидуальных особенностей, способностей, возможностей;

Задачи курса:

- Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпусникам школы;

- Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права;

- Выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений и их динамики.

Особенности организации занятий курса:

- свободного выражения своего мнения;

- взаимоуважения;

- доверительности;

- обратной связи;

- безоценочности.

Продолжительность курса: 34 часа

Периодичность занятий: 1 час в неделю в течение года

Формы работы:

-диагностика знаний, умений, навыков учащихся в виде рефлексии в форме вербального проговаривания;

- деловые игры;

- выход на предприятие;

- анкетирование;

- выполнение самостоятельных письменных работ по темам: «Мир профессий и мой выбор», « Мое профессиональное будущее».

 Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | Кол-во часов |
| 1. | Введение.Профессиональные намерения учащихся | 1 |
| 2-3. | Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, республике, стране. | 2 |
| 4. | Классификация профессий.Формирование представлений и понятий, связанных с миром профессий. | 1 |
| 5-6. | Теоретические аспекты профориентации.Знакомство с понятием «профессия» | 2 |
| 7. | Анализ профессий.Игра «Угадай профессию» | 1 |
| 8. | Образовательный план.Перспектива на ближайшие пять лет. | 1 |
| 9-10. | Основные подходы к индивидуальному выборупрофессии | 2 |
| 11. | Как влияет тип темперамента на выбор профессии | 1 |
| 12. | Профессиональный тип личности | 1 |
| 13. | Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Здоровье и работоспособность. | 1 |
| 14. | Игра «Чего не хватает этим людям?»  | 1 |
| 15. | Экскурсия на предприятие | 1 |
| 16-17. | Доклады про профессии | 2 |
| 18. | Профессиональная перспектива | 1 |
| 19. | Первичная профессиональная диагностика подростков | 1 |
| 20-21. | Тренинг «Быть уверенным- это здорово!» | 2 |
| 22. | Выбор профессии. | 1 |
| 23-24. | Деловая игра- «Кадровый вопрос» ( не более 15 человек) | 2 |
| 25. | Составление резюме. План | 1 |
| 26. | Проверка резюме. Навыки самопрезентации. | 1 |
| 27. | Вживаемся в профессию. Внешний вид. | 1 |
| 28-29. | Секреты выбора профессии | 2 |
| 30. | Личный профессиональный план | 1 |
| 31-32. | Учебные заведения г. Рязани и Р.Ф. | 2 |
| 33. | Как достичь успеха в профессии? Знаменитые и авторитетные люди. | 1 |
| 34. | Обобщение. | 1 |