

Муниципальное образование – городской округ

(учредитель)

города Рязани Рязанской области

(город)

МБОУ "Школа №58 имени Героя Российской Федерации, гвардии капитана Орлова Сергея Николаевича"

(полное наименование образовательной организации)

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО

28.08.19 г.

Протокол № 1

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель

директора по УВР

Лобанова Е. Н.

от 28.08.19 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ

«Школа №58»

Егорова Е. А.

от 29.08.19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

Уровень образования (класс) 9

Количество часов 68

Учитель: Саморукова Анастасия Викторовна

Предлагаемая рабочая программа составлена на основе рабочих программ по обществознанию для 5 – 9 классов под руководством Л. Н. Боголюбова. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы». Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

I. Планируемые результаты освоения со курса «Обществознание»

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в **познавательной** сфере:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
 - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
 - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
 - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
 - понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

2. Содержание учебного курса.

Тема. Вводный урок – 1 час

Тема. Политика - 17ч.

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности.

Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества.

Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Тема. Право –32ч.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права.

Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита.

Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Подготовка к ГИА - 15 часов

Повторение тем: Личность и общество - 3
 Сфера духовной культуры - 3
 Социальная сфера - 3
 Экономика – 6

Репетиционный экзамен – 3 часа

3. Тематическое планирование

Тема	Количество часов	Количество контрольных работ
1. Вводный урок	1 час	
1. Политика	17 часов	2
2. Право	32 часов	3
3. Личность и общество	3 часа	1
4.Сфера духовной культуры	3 часа	1
5.Социальная сфера	3 часа	1
6.Экономика	6 часов	1
7.Репетиционный экзамен	3 час	

4. Критерии и нормы оценивания учебной деятельности учащихся.

1. Оценка устного ответа.

Оценка «5» - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей,

речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

Оценка «4» - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

Оценка «3» - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

Оценка «2» - определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

Оценка «1» - полное незнание предмета

2 Оценка устных фронтальных ответов

- Активность участия.
- Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.
- Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.
- Самостоятельность.
- Оригинальность суждений.

3 Оценка письменных контрольных работ.

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»:

- работа выполнена меньше. чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

Отметка «1»:

- работа не выполнена или не сдана на проверку.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

4. Оценка тестовых работ.

Тесты, состоящие из пяти вопросов, можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из 5 вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка - оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2»;

Четыре и более ошибок или работа не сдана на проверку – оценка «1»

· Для теста из 30 вопросов:

- 25—30 правильных ответов — оценка «5»;
- 19—24 правильных ответов — оценка «4»;
- 13—18 правильных ответов — оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов — оценка «2»;

Правильных ответов нет или работа не сдана на проверку – оценка «1».

5. Оценка реферата, сообщения.

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы, приведенной в тексте реферата информации;
- умение учащегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность учащегося понять суть, задаваемых вопросов.

5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата План/факт	Виды учебной деятельности	Практические и лабораторные работы
1	Вводный урок		Повторяют темы, изученные в 8 классе	
2-3	Политика и власть		Характеризуют власть и политику как социальные явления. называют главные особенности политической власти; осуществляют поиск социальной информации в различных источниках Выполняют практическую работу	
4-5	Государство		Раскрывают признаки суверенитета.	

			<p>Различают формы правления и государственного устройства, называют разные причины появления государства</p> <p>Выполняют практическую работу</p>	
6-7	Политические режимы		<p>Сопоставляют различные типы политических режимов. Называют и раскрывают основные принципы демократического устройства.</p> <p>Выполняют практическую работу</p>	
8-9	Практическая работа Правовое государство		<p>Раскрывают принципы правового государства. Осуществляют поиск социальной информации в тексте.</p> <p>Выполняют практическую работу</p>	
10-11	Гражданское общество и государство		<p>Раскрывают сущность гражданского общества. Характеризуют местное самоуправление.</p> <p>Выполняют практическую работу</p>	
12-13	Участие граждан в политической жизни		<p>Анализируют влияние политических отношений на судьбы людей, иллюстрируют основные идеи темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывают различные формы участия гражданина в политической жизни.</p> <p>Обосновывают ценность и значимость гражданской активности. Приводят примеры гражданственности.</p> <p>Выполняют практическую работу</p>	
14-15	Политические партии и движения		<p>Называть признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ.</p> <p>Характеризовать проявления многопартийности.</p> <p>Выполняют практическую работу</p>	
16-17	Гражданин – человек, имеющий права		<p>Обобщение и систематизация материала.</p> <p>Выполняют практическую работу</p>	

	ПОУ по теме «Политическая сфера»			
18	Контрольная работа			
19- 20	Право, его роль в жизни общества и государства		<p>Объясняют, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставляют позитивное и естественное право. Характеризуют основные элементы системы российского законодательства.</p> <p>Выполняют практическую работу</p>	
21- 22	Правоотношения и субъекты права		<p>Раскрывают смысл понятия «правоотношение», показывают на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывают смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объясняют причину субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывают смысл понятий «дееспособность» и «правоспособность» и особенности возникновения у физических и юридических лиц. Объясняют причины этих различий.</p> <p>Выполняют практическую работу</p>	
23- 24	Правонарушения и юридическая ответственность		<p>Различают правонарушение и правомерное поведение. Называют основные виды и признаки правонарушений. Характеризуют юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения.</p> <p>Объясняют смысл презумпции невиновности.</p>	

			Выполняют практическую работу	
25-26	Правоохранительные органы		<p>Называют основные правоохранительные органы РФ. Различают сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводят примеры деятельности правоохранительных органов.</p> <p>Выполняют практическую работу</p>	
27-28	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя в РФ		<p>Характеризуют Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводят конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие ее высшую юридическую силу. Называют главные задачи Конституции. Объясняют, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризуют принципы федерального устройства РФ. Проводят различия между статусом человека и статусом гражданина.</p> <p>Выполняют практическую работу</p>	
29-30	Права и свободы человека и гражданина		<p>Объясняют смысл понятия «права человека». Объясняют, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицируют права и свободы (приводить примеры различных групп прав).</p> <p>Выполняют практическую работу</p>	
31-32	Гражданские правоотношения		<p>Характеризуют особенности гражданских правовых отношений. Называют виды и приводят примеры гражданских договоров. Раскрывают особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находят и извлекают информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ.</p>	

			<p>Раскрывают на примерах меры защиты прав потребителей.</p> <p>Выполняют практическую работу</p>	
33	Право на труд. Трудовые правоотношения.		<p>Называют основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризуют особенности трудовых правоотношений.</p> <p>Объясняют роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывают особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.</p> <p>Выполняют практическую работу</p>	
34	Право на труд. Трудовые правоотношения.		<p>Называют основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризуют особенности трудовых правоотношений.</p> <p>Объясняют роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывают особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.</p> <p>Выполняют практическую работу</p>	
35-36	Семейные правоотношения		<p>Объясняют условия заключения и расторжения брака. Приводят примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей.</p> <p>Находят информацию о семейных правоотношениях, и извлекать ее из адаптированных источников различного типа.</p> <p>Выполняют практическую работу</p>	
33-38	Административные правоотношения		<p>Определяют сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризуют субъектов административных правоотношений. Указывают основные</p>	

			<p>признаки административного правонарушения. Характеризуют значение административных наказаний.</p> <p>Выполняют практическую работу</p>	
39-40	Уголовно-правовые отношения		<p>Характеризуют особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывают объекты уголовно-правовых отношений. Перечисляют важнейшие признаки преступления. Отличают необходимую оборону от самосуда. Характеризуют специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.</p> <p>Выполняют практическую работу</p>	
41-42	Социальные права		<p>Называют основные социальные права человека. Раскрывают понятие «социальное государство». На конкретных примерах иллюстрируют основные направления социальной политики нашего государства.</p> <p>Выполняют практическую работу</p>	
43	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов		<p>Объясняют сущность гуманитарного права. Характеризуют основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывают методы и средства ведения войны, которые запрещены. Оценивают необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны. Объясняют значение международного гуманитарного права. Раскрывают смысл понятия «военное преступление».</p>	
44	Правовое регулирование отношений в сфере		<p>Объясняют смысл понятия «право на образование». Различают право на образование применительно к основной и</p>	

	образования		полной средней школе. Объясняют взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.	
45-46	Право в жизни человека		Обобщение и систематизация материала.	
47-48	Правовое государство и его граждане		Показывают знания основных положений курса. Анализируют, делают выводы, отвечают на вопросы, высказывают собственную точку зрения или обосновывают известные; используют приобретенные знания для решения познавательных задач и творческих заданий	
49-50	Право в жизни человека		Показывают знания основных положений темы Анализируют, делают выводы, отвечают на вопросы, высказывают собственную точку зрения или обосновывают известные; используют приобретенные знания для решения познавательных задач и творческих заданий	
51	Итоговая контрольная работа			
52	Личность и общество		Выделяют существенные признаки общества. Называют сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывают на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Выполняют практическую работу	
53-54	Личность и общество		Выделяют существенные признаки общества. Называют сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывают на конкретных примерах	

			<p>взаимосвязь основных сфер общественной жизни.</p> <p>Выполняют практическую работу</p>	
55-56	Сфера духовной культуры		<p>Определяют сущностные характеристики понятия «духовная культура». Различают и описывают явления духовной культуры. Находят и извлекают социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризуют духовные ценности российского народа. Выражают свое отношение к тенденциям в культурном развитии.</p> <p>Выполняют практическую работу</p>	
57-59	Социальная сфера		<p>Раскрывают причины социального неравенства. Приводят примеры различных видов социальной мобильности. Характеризуют причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывают пути их разрешения. Находят и извлекают социальную информацию о структуре общества и направлениях ее изменения из адаптированных источников различного типа.</p> <p>Называют позиции, определяющие статус личности. Различать предписанные и достигаемые статусы. Раскрывают и иллюстрируют примерами ролевой репертуар личности. Объясняют причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывают основные социальные роли старших подростков. Характеризуют</p>	

			<p>межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражают собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями.</p> <p>Выполняют практическую работу</p>	
60-65	Экономика		<p>Различают и сопоставляют основные типы экономических систем. Характеризуют способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.</p> <p>Объясняют решающую роль производства как источника экономических благ.</p> <p>Различают товары и услуги как результат производства. Называют и иллюстрируют примерами факторы производства. Находят и извлекают социальную информацию о производстве из адаптированных источников.</p> <p>Исследуют несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.</p> <p>Выполняют практическую работу</p>	
66-68	Репетиционный экзамен		Показывают подготовленность к ГИА	

