

Муниципальное образование – городской округ
(учредитель)

города Рязани Рязанской области
(город)

**МБОУ «Школа № 58 имени Героя Российской Федерации,
гвардии капитана Орлова Сергея Николаевича»**
(полное наименование образовательной организации)

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО
28.08.2019 г.

Протокол № 1

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель
директора по УВР
Лобанова Е. Н.
от 28.08 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ
«Школа № 58»
Егорова Е. А.
от 29.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

(родному языку)

(указать учебный предмет)

Уровень образования (класс) 1

(основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 52

Учителя: Чалбушникова Юлия Петровна

Чучелова Нина Николаевна

Аграфонкина Мария Юрьевна

Никитина Лариса Владимировна

Программа разработана на основе Программы для общеобразовательных учреждений Т.Г. Рамзаевой «Русский язык», 1 класс

М.: Дрофа, 2012.

(указать примерную или авторскую программу/программы,издательство,год издания)

1. Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение учащимися 1 класса определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- ☐ формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
- ☐ воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;
- ☐ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ☐ овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;
- ☐ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- ☐ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- ☐ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ☐ формирование установки на безопасный здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- ☐ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- ☐ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- ☐ использование знаково-символических средств представления информации в книгах, различных способов поиска учебной информации;
- ☐ овладение навыками смыслового чтения текстов, осознанного построения речевого высказывания;
- ☐ готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение;
- ☐ умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности;
- ☐ готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон.
- ☐

Предметные результаты

- ☐ формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- ☐ понимание обучающимися того, что язык представляет собой средство человеческого общения;
- ☐ формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи;
- ☐ овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета;
- ☐ осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры;
- ☐ освоение первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе.

2. Содержание программы

Русский язык изучается как родной в рамках учебной области "Русский язык и литературное чтение" за счет включения вопросов региональной и краеведческой направленности.

Языковой материал представлен на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Курс данной программы включает следующие содержательные линии:

- ☐ систему грамматических понятий, относящихся к предложению (предложение, виды предложений, составные части предложений);
- ☐ к слову (состав слова, части речи в их соотношении с членами предложений);
- ☐ к фонетике (звуки, разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.);
- ☐ совокупность правил, определяющих написание слов (орфографию).

Важными в начальном курсе языка является разделы **«Звуки и буквы» «Слово. Предложение. Текст».**

«Звуки и буквы» Основные знания по этому разделу учащиеся приобретают в период обучения грамоте. Они получают сведения о гласных и согласных звуках и буквах, слоге, ударении, ударных и безударных гласных, глухих, звонких, мягких и твердых согласных, учатся выполнять простейший фонетический анализ слов. Работа над темой **«Звуки и буквы»** направлена также и на совершенствование культуры речи, верное произношение слов, развитие дикции.

Особое место отводится в программе работе над словом. Слово рассматривается в лексическом и грамматическом плане. В начальных классах изучаются части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Подготовка к изучению частей речи начинается с 1 класса. Дети учатся различать слова-предметы, признаки, действия по вопросам. Вводится и понятие предлог, а также понятие о видах предложений (повествовательных, вопросительных, побудительных, о членах предложения, о связи слов в предложении).

В 1 классе учащиеся знакомятся со знаками препинания в конце предложений, кроме точки, вопросительного и восклицательного знаков, учатся выделять голосом нужные по смыслу слова, соблюдать правильные интонации в соответствии со знаками препинания. В 1 классе формируется первоначальное понятие о главных членах предложения (подлежащее, сказуемое), начинается работа по установлению связи слов в предложении.

Содержание учебного материала располагается таким образом, что оно представляет собой систему понятий и правил, органически связанных между собой: изучение одной темы опирается на результаты усвоения предыдущих тем, знания по данной теме входят в фундамент, на котором основывается изучение последующих тем. Каждая тема раскрывается в определенной последовательности.

Указанные в программе каждого раздела знания, умения и навыки по темам развиваются и формируются последовательно в ходе изучения всего курса.

На каждом уроке младшие школьники учатся работать с учебником, ориентироваться в нем, понимать назначение выполняемых упражнений. В целях активизации познавательной деятельности детей следует практиковать различного вида учебные задачи с привлечением игр, упражнений занимательного характера, использовать разнообразные наглядные пособия, технические средства.

Содержание курса

Слово. Предложение. Текст. Заглавная буква в словах. Предлог.

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. Азбука или алфавит.

Слово и слог. Перенос слов.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Шипящие согласные звуки. Гласные буквы после шипящих. Сочетания *жи, ши, ча, ща, чу, шу, чн, чк*.

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение звуков на конце слов.

Гласные буквы в ударном и безударном слогах.

Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.

3.Тематическое планирование.

№	Тема	Кол-во часов
		Рабочая программа
1	Слово. Предложение. Текст.	6
2	Заглавная буква в словах. Предлог.	4
3	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. Алфавит.	6
4	Слово и слог. Перенос слов.	6
5	Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Шипящие согласные звуки. Гласные буквы после шипящих. Сочетания <i>жи, ши, ча, ща, чу, щу</i> . Сочетания <i>чн, чк</i> .	8
6	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение звуков на конце слов.	6
7	Гласные звуки в ударном и безударном слогах	5
8	Слова – названия предметов, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	11
Всего		52

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Раздел, тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Практические и лабораторные работы
	план	факт			
3 четверть (10 ч.)					
Слово. Предложение. Текст. (6ч.)					
1.			Слово- единица речи	Определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения. Устанавливать связь между словами по смыслу; составлять предложения из данных слов. Списывать грамотно предложения,диктуя себе по слогам. Различать текст и предложение; выделять предложения из речи. Определять количество предложений в тексте. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений,соотносить схему и предложение. Озаглавливать текст устно. Добавлять пропущенные слова в предложени,пользуясь словами для справок. Находить главные члены предложения. Писать слова в предложении раздельно. Оценивать результаты выполненного задания.	
2.			Наблюдение за связью слов по смыслу в речи (в предложениях, словосочетаниях)		
3.			Предложение и текст–единицы речи (сопоставление)		
4.			Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте		
5.			Главные члены предложения		
6.			Предложение и текст–единицы речи. Закрепление.		
7.			Заглавная буква в словах.	Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку– в конце. Делить текст на предложения; отделять на письме одно предложение от другого.	
8.			Заглавная буква в словах		
9.			Предлог.	Находить предлоги в предложении и писать их раздельно со	

				словами.	
10.			Раздельное написание предлогов со словами. Повторение главных членах предложения, об оформлении предложения в письменной речи.	Отгадывать загадки, писать отгадки. Находить главные члены предложения, выписывать их. Оценивать результаты выполненного задания.	
11.			Звуки и буквы (сопоставление)	Наблюдать над образованием звуков речи. Различать звуки и буквы.	
12.			Согласные и гласные звуки, обозначение их буквами.	Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.	
13.			Гласные и согласные звуки	Высказываться о значимости изучения алфавита.	
4 четверть (39 ч.)				Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Располагать слова в алфавитном порядке.	
Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. Алфавит. (6ч)				Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.	
14.			Азбука, или алфавит	Оценивать результаты выполненного задания.	
15.			Проверочный диктант.		
16.			Работа над ошибками		
/					
Слово и слог. Перенос слов. 6 ч					
17.			Слово и слог.	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество слогов в слове; классифицировать слова по количеству слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Оценивать результаты выполненного задания. Узнавать птиц и записывать в тетради их названия. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Определять путем наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую; переносить слова по слогам.	
18.			Деление слова на слоги с опорой на количество звуков.		
19.			Ударный слог в слове и его роль в различии смысла слова		
20.			Ударный слог в слове и его роль в различии смысла слова		
21.			Перенос слов.		
22.			Перенос слов.		

Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Шипящие согласные звуки. Гласные буквы после шипящих. Сочетания жи, ши, ча, ща, чу, шу.					
Сочетания чн, чк. (8 ч)					
23.			Обозначение мягкости согласных звуков на конце слова мягким знаком.	Различать, определять в слове и вне слова мягкие и твердые, парные и непарные согласные звуки; шипящие звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твердые и мягкие согласные звуки. Определять «работу» буквы <i>е, ё, ю, я, ь</i> после согласных в слове. Объяснять , как обозначения на письме твердость-мягкость согласного звука. Использовать приемы осмысленного чтения при работе с текстами. Подбирать примеры слов на предложенные темы. Правильно произносить шипящие согласные звуки; слова с сочетаниями <i>чт, чн</i> . Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> и их обозначение буквами. Писать слова с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт</i> . Находить в словах сочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> , подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Оценивать результаты выполненного задания.	
24.			Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>е, е, и, ю, я</i> .		
25.			Обозначение мягкости согласных звуков на письме Закрепление изученного.		
26.			Гласные буквы после шипящих. Слова с сочетаниями <i>жи, ши</i> .		
27.			Гласные буквы в сочетаниях <i>ча, ща, чу, шу, жи, ши</i> .		
28.			Написание слов с сочетаниями <i>чн, чк</i> .		
29.			Списывание с заданием.		
30.			Гласные буквы в сочетаниях <i>ча, ща, чу, шу, жи, ши</i> .		
Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение звуков на конце слов. (6 ч)					
31.			Парные звонкие и глухие согласные звуки	Различать звонкие и глухие согласные звуки. Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки; дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Сотрудничать в парах: определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочное слово путем изменения формы слова. Писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и объяснять их правописание.	
32.			Обозначение парных согласных звуков на конце слова		
33.			Обозначение парных согласных звуков на конце слова		
34.					
35.					
36.					

Гласные звуки в ударном и безударном слогах (5 ч)					
37.			Гласные звуки в ударном и безударном слогах.	Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.	
38-39.			Обозначение безударных гласных звуков в двухсложных словах.	Находить букву безударного гласного,написание которой надо проверять; различать проверочное и проверяемое слова. Использовать прием планирования учебных действий при подборе проверочного слова путем изменения формы слова. Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.	
40-41.					
Слова – названия предметов, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. (11 ч)					
42.			Слова, которые отвечают на вопрос кто? что?	Различать предмет(действие,признак)и слово,называющее предмет (признак предмета, действие предмета).	
43.			Слова, которые отвечают на вопросыкакой, какая, какое?	Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.	
44.			Слова, которые отвечают на вопрос что делает? (ют?)	Составлять загадки по картинкам и образцу.	
45-46.			Закрепление и повторение пройденному разделу.	Восстанавливать деформированный текст.	
47.			Контрольный диктант.	Находить главные члены предложения и выписывать их.	
48.			Работа над ошибками	Разгадывать кроссворды,загадки.	
49.			Повторение пройденного	Писать грамотно под диктовку, выполнять предложенные задания.	
50-51.			Заглавная буква в словах.		
52.			Сочетания жи, ши,ча, ща, чу, шу. Сочетаниячн, чк. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Гласные звуки в ударном и безударном слогах		

