

**Муниципальное образование – городской округ**  
(учредитель)  
**города Рязани Рязанской области**  
(город)  
**МБОУ «Школа №58 имени Героя Российской Федерации ,гвардии капитана**  
**Орлова Сергея Николаевича»**  
(полное наименование образовательной организации)

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании МО  
28.08.2019 г.

Протокол № 1

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель  
директора по УВР  
Лобанова Е. Н.  
от 28.08 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ  
«Школа №58»  
Егорова Е. А.  
от 29.08.2019 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

(указать учебный предмет)

**Уровень образования (класс) 6 А**

(основное общее образование с указанием классов)

**Количество часов 204**

***Учитель: Шарова Ирина Алексеевна***

Программа разработана на основе авторской программы по математике для 5-6 классов  
общеобразовательных учреждений: Математика : программы : 5–9 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б.

Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. — М. : Вентана-Граф, 2019.

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания)

# 1. Планируемые результаты обучения математики в 6 классе.

## 1.1 Личностные результаты

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

1.2 Метапредметные результаты освоения предмета математики на уровне основного общего образования включают в соответствии ФГОС ООО три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

## 1.3 Предметные результаты освоения математики в 6 классе.

Предметная область «Арифметика»

- Выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значения числовых выражений (целых и дробных);

- округлять целые числа и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие;
- решать текстовые задачи, в том числе связанные с отношениями и с пропорциональностью величин, дробями и процентами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора;
- устной прикидки и оценки результата вычислений;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

#### Предметная область «Алгебра»

- Переводить условия задачи на математический язык; использовать методы работы с математическими моделями;
- осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- определять координаты точки и изображать числа точками на координатной прямой;
- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами.

#### Предметная область «Геометрия»

- Пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры, распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела;
  - в простейших случаях строить развертки пространственных тел;
  - вычислять площади, периметры, объемы простейших геометрических фигур (тел) по формулам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных геометрических задач, связанных с нахождением изученных геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ 6 КЛАССА

### Арифметика. Натуральные числа

- Делители и кратные натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10.
- Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители.

- Решение текстовых задач арифметическими способами.

### Дроби

- Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по значению его дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.
- Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами.
- Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Прикидки результатов вычислений. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Бесконечные периодические десятичные дроби. Десятичное приближение обыкновенной дроби.
- Отношение. Процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении. Масштаб.
- Пропорция. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости.
- Решение текстовых задач арифметическими способами.

### Рациональные числа

- Положительные, отрицательные числа и число 0.
- Противоположные числа. Модуль числа.
- Целые числа. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства сложения и умножения рациональных чисел.
- Координатная прямая. Координатная плоскость.

### Числовые и буквенные выражения. Уравнения

- Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых. Формулы.
- Уравнения. Корень уравнения. Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

### Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи

- Случайное событие. Достоверное и невозможное события. Вероятность случайного события. Решение комбинаторных задач.

### Геометрические фигуры.

- Окружность и круг. Длина окружности.
- Равенство фигур. Понятие и свойства площади. Площадь прямоугольника и квадрата. Площадь круга. Ось симметрии фигуры.
- Наглядные представления о пространственных фигурах: цилиндр, конус, шар, сфера. Примеры развёрток многогранников, цилиндра, конуса. Понятие и свойства объёма.
- Взаимное расположение двух прямых. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые.
- Осевая и центральная симметрии.

### Математика в историческом развитии

Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси. Открытие десятичных дробей. Мир простых чисел. Золотое сечение. Число нуль. Появление отрицательных чисел. Л.Ф. Магницкий. П.Л. Чебышев. А.Н. Колмогоров.

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		всего	в том числе контрольных работ
1.	Делимость натуральных чисел	22	1
2.	Обыкновенные дроби	45	3
3.	Отношения и пропорции	34	2
4.	Рациональные числа и действия над ними	76	5
5.	Повторение	27	1
<b>Всего</b>		<b>204</b>	<b>12</b>

### 4. Критерии и нормы оценивания результатов учебной деятельности

#### Оценивание письменных контрольных работ.

Ответ оценивается *отметкой «5»*, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

*Отметка «4»* ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

*Отметка «3»* ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

*Отметка «2»* ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

*Отметка «1»* ставится в случае:

- полного незнания изученного материала, отсутствия элементарных умений и навыков.

#### Оценка устных ответов.

а) *Ответ оценивается отметкой «5»*, если учащийся:

- 1) полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
  - 2) изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
  - 3) правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
  - 4) показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять в новой ситуации при выполнении практического задания;
  - 5) продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- б) отвечая самостоятельно, без наводящих вопросов учителя.

Возможны 1-2 неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

**б) Ответ оценивается отметкой “4”**, если удовлетворяет в основном требованиям на оценку “5”, но при этом имеет один из недочетов:

- 1) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- 2) допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- 3) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

**в) Ответ оценивается отметкой “3”**, если:

- 1) неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программы;
- 2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- 3) ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил обязательное задание.

**г) Ответ оценивается отметкой “2”**, если:

- 1) не раскрыто содержание учебного материала;
- 2) обнаружено незнание или не понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- 3) допущены ошибки в определении понятия, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Промежуточная аттестация:  
итоговая оценка за четверть и за год.

В соответствии с особенностями математики как учебного предмета оценки за письменные работы имеют большее значение, чем оценки за устные ответы и другие виды работ. Поэтому при выведении итоговой оценки за четверть (триместр) «среднеарифметический подход» недопустим - такая оценка не отражает достаточно объективно уровень подготовки и математического развития ученика.

Итоговую оценку определяют, в первую очередь, оценки за контрольные работы, затем – принимаются во внимание оценки за другие письменные и практические работы, и лишь в последнюю очередь - все прочие оценки (за устные ответы, устный счет и т.д.). При этом учитель должен учитывать и фактический уровень знаний и умений ученика на конец четверти (триместра).

Итоговая оценка за год выставляется на основании четвертных (триместровых) оценок, но также с обязательным учетом фактического уровня знаний ученика на конец учебного года.

## 5. Календарно-тематическое планирование учебного материала по математике 6 класс.

№ п/п	Дата		Тема	Характеристика видов деятельности
	П	Ф		
<b>1 четверть, 48 часов.</b>				<p><i>Формулировать</i> определения понятий: делитель, кратное, простое число, составное число, общий делитель, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, общее кратное, наименьшее общее кратное и признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10.</p> <p><i>Описывать</i> правила нахождения наибольшего общего делителя (НОД), наименьшего общего кратного (НОК) нескольких чисел, разложения натурального числа на простые множители.</p>
<i>Глава 1</i>				
<i>Делимость натуральных чисел, 22 часа</i>				
1			Делители и кратные.	
2			Делители и кратные.	
3			Делители и кратные.	
4			Признаки делимости на 10, на 5 и на 2.	
5			Признаки делимости на 10, на 5 и на 2.	
6			Признаки делимости на 10, на 5 и на 2.	
7			Признаки делимости на 9 и на 3.	
8.			Признаки делимости на 9 и на 3.	
9.			Признаки делимости на 9 и на 3.	
10.			Признаки делимости на 9 и на 3.	
11.			Простые и составные числа.	
12.			Простые и составные числа.	
13.			Наибольший общий делитель.	
14.			Наибольший общий делитель.	
15.			Наибольший общий делитель.	
16.			Наибольший общий делитель.	
17.			Наименьшее общее кратное.	
18.			Наименьшее общее кратное.	
19.			Наименьшее общее кратное.	
20.			Наименьшее общее кратное.	

21.			Повторение и систематизация учебного материала.	<p><i>Формулировать</i> определения понятий: несократимая дробь, общий знаменатель двух дробей, взаимно обратные числа.</p> <p>Применять основное свойство дроби для сокращения дробей.</p> <p>Приводить дроби к новому знаменателю.</p> <p>Сравнивать обыкновенные дроби.</p> <p>Выполнять арифметические действия над обыкновенными дробями.</p> <p><i>Находить</i> дробь от числа и число по заданному значению его дроби.</p> <p>Преобразовывать обыкновенные дроби в десятичные.</p> <p>Находить десятичное приближение обыкновенной дроби.</p>
22.			Контрольная работа № 1.	
23			Основное свойство дроби.	
24			Основное свойство дроби.	
25			Сокращение дробей.	
26			Сокращение дробей.	
27			Сокращение дробей.	
28			Сокращение дробей.	
29			Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей.	
30			Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей.	
31			Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей.	
32			Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей.	
33			Сложение и вычитание дробей.	
34			Сложение и вычитание дробей.	
35			Сложение и вычитание дробей.	
36			Сложение и вычитание дробей.	
37			Сложение и вычитание дробей.	
38			Контрольная работа № 2.	
39			Умножение дробей.	
40			Умножение дробей.	
41			Умножение дробей.	
42			Умножение дробей.	
43			Умножение дробей.	

44			Нахождение дроби от числа.
45			Нахождение дроби от числа.
46			Нахождение дроби от числа.
47			Нахождение дроби от числа.
48			Контрольная работа № 3.
<b>2 четверть, 48 часов.</b>			
49			Взаимно обратные числа.
50			Взаимно обратные числа.
51			Деление дробей.
52			Деление дробей.
53			Деление дробей.
54			Деление дробей.
55			Деление дробей.
56			Нахождение числа по значению его дроби.
57			Нахождение числа по значению его дроби.
58			Нахождение числа по значению его дроби.
59			Нахождение числа по значению его дроби.
60			Преобразование обыкновенных дробей в десятичные.
61			Преобразование обыкновенных дробей в десятичные.
62			Бесконечные периодические десятичные дроби.
63			Бесконечные периодические десятичные дроби.
64			Десятичное приближение обыкновенной дроби.
65			Десятичное приближение обыкновенной дроби.
66			Повторение и систематизация учебного материала.

*Формулировать* определения понятий: несократимая дробь, общий знаменатель двух дробей, взаимно обратные числа. Применять основное свойство дроби для сокращения дробей. Приводить дроби к новому знаменателю. Сравнивать обыкновенные дроби. Выполнять арифметические действия над обыкновенными дробями. *Находить* дробь от числа и число по заданному значению его дроби. Преобразовывать обыкновенные дроби в десятичные. Находить десятичное приближение обыкновенной дроби.

67			Контрольная работа № 4.	<p><i>Формулировать</i> определения понятий: отношение, пропорция, процентное отношение двух чисел, прямо пропорциональные и обратно пропорциональные величины.</p> <p>Применять основное свойство отношения и основное свойство пропорции.</p> <p>Приводить примеры и описывать свойства величин, находящихся в прямой и обратной пропорциональных зависимостях.</p> <p>Находить процентное отношение двух чисел. Делить число на пропорциональные части.</p> <p><i>Записывать</i> с помощью букв основные свойства дроби, отношения, пропорции.</p> <p><i>Анализировать</i> информацию, представленную в виде столбчатых и круговых диаграмм.</p> <p>Представлять информацию в виде столбчатых и круговых диаграмм.</p> <p><i>Приводить</i> примеры случайных событий.</p> <p>Находить вероятность случайного события в опытах с равновероятными исходами.</p> <p><i>Распознавать</i> на чертежах и рисунках окружность, круг, цилиндр, конус, сферу, шар и их элементы. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур.</p> <p>Строить с помощью циркуля окружность заданного радиуса.</p> <p>Изображать развёртки цилиндра и конуса. Называть приближённое значение числа <math>\pi</math>.</p> <p>Находить с помощью формул длину окружности, площадь круга.</p>
<i>Глава 3</i> <i>Отношения и пропорции, 34 часа</i>				
68			Отношения	
69			Отношения.	
70			Пропорции.	
71			Пропорции.	
72			Пропорции.	
73			Пропорции.	
74			Пропорции.	
75			Процентное отношение двух чисел.	
76			Процентное отношение двух чисел.	
77			Процентное отношение двух чисел.	
78			Процентное отношение двух чисел.	
79			Контрольная работа № 5.	
80			Прямая и обратная пропорциональные зависимости.	
81			Прямая и обратная пропорциональные зависимости.	
82			Прямая и обратная пропорциональные зависимости.	
83			Деление числа в данном отношении.	
84			Деление числа в данном отношении.	
85			Окружность и круг.	
86			Окружность и круг.	
87			Окружность и круг.	
88			Длина окружности. Площадь круга.	
89			Длина окружности. Площадь круга.	

90			Длина окружности. Площадь круга.	
91			Длина окружности. Площадь круга.	
92			Цилиндр, конус, шар.	
93			Диаграммы.	
94			Диаграммы.	
95			Диаграммы.	
96			Случайные события. Вероятность случайного события.	
<b>3 четверть, 60 часов.</b>				
97			Случайные события. Вероятность случайного события.	
98			Случайные события. Вероятность случайного события.	
99			Повторение и систематизация учебного материала.	
100			Повторение и систематизация учебного материала.	
101			Контрольная работа № 6.	
<i>Глава 4 Рациональные числа и действия над ними, 76 часов</i>				
102			Положительные и отрицательные числа.	
103			Положительные и отрицательные числа.	
104			Координатная прямая.	
105			Координатная прямая.	
106			Координатная прямая.	Приводить примеры использования положительных и отрицательных чисел. Формулировать определение координатной прямой. Строить на координатной прямой точку с заданной
107		Целые числа. Рациональные числа.		

108			Целые числа. Рациональные числа.	координатой, определять координату точки. <i>Характеризовать</i> множество целых чисел.
109			Модуль числа.	Объяснять понятие множества рациональных чисел.
110			Модуль числа.	<i>Формулировать</i> определение модуля числа. Находить модуль числа.
111			Модуль числа.	<i>Сравнивать</i> рациональные числа.
112			Модуль числа.	Выполнять арифметические действия над рациональными числами.
113			Сравнение чисел.	Записывать свойства арифметических действий над рациональными числами в виде формул.
114			Сравнение чисел.	Называть коэффициент буквенного выражения. <i>Применять</i> свойства при решении уравнений.
115			Сравнение чисел.	<i>Распознавать</i> на чертежах и рисунках перпендикулярные и параллельные прямые, фигуры, имеющие ось симметрии, центр симметрии.
116			Сравнение чисел.	Указывать в окружающем мире модели этих фигур.
117			Контрольная работа № 7.	Формулировать определение перпендикулярных прямых и параллельных прямых.
118			Сложение рациональных чисел.	Строить с помощью угольника перпендикулярные прямые и параллельные прямые.
119			Сложение рациональных чисел.	<i>Объяснять</i> и иллюстрировать понятие координатной плоскости.
120			Сложение рациональных чисел.	Строить на координатной плоскости точки с заданными координатами, определять координаты точек на плоскости.
121			Сложение рациональных чисел.	Строить отдельные графики зависимостей между величинами по точкам.
122			Свойства сложения рациональных чисел.	Анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время, температура и т. п.)
123			Свойства сложения рациональных чисел.	
124			Вычитание рациональных чисел.	
125			Вычитание рациональных чисел.	
126			Вычитание рациональных чисел.	
127			Вычитание рациональных чисел.	
128.			Вычитание рациональных чисел.	
129			Контрольная работа № 8.	
130			Умножение рациональных чисел.	
131			Умножение рациональных чисел.	
132			Умножение рациональных чисел.	
133			Умножение рациональных чисел.	

134			Свойства умножения рациональных чисел.
135.			Свойства умножения рациональных чисел.
136			Свойства умножения рациональных чисел.
137			Коэффициент. Распределительное свойство умножения.
138			Коэффициент. Распределительное свойство умножения.
139			Коэффициент. Распределительное свойство умножения.
140			Коэффициент. Распределительное свойство умножения.
141			Коэффициент. Распределительное свойство умножения.
142			Деление рациональных чисел.
143			Деление рациональных чисел.
144			Деление рациональных чисел.
145			Деление рациональных чисел.
146.			Деление рациональных чисел.
147			Контрольная работа № 9.
148			Решение уравнений.
149			Решение уравнений.
150			Решение уравнений.
151			Решение уравнений.
152			Решение задач с помощью уравнений.
<b>4 четверть, 48 часов.</b>			
153			Решение задач с помощью уравнений.
154			Решение задач с помощью уравнений.
155			Решение задач с помощью уравнений.

156			Решение задач с помощью уравнений.
157			Решение задач с помощью уравнений.
158			Контрольная работа № 10.
159			Перпендикулярные прямые.
160			Перпендикулярные прямые
161			Перпендикулярные прямые
162			Осевая и центральная симметрии.
163			Осевая и центральная симметрии.
164			Осевая и центральная симметрии.
165			Осевая и центральная симметрии.
166			Параллельные прямые.
167			Параллельные прямые.
168			Координатная плоскость.
169			Координатная плоскость.
170			Координатная плоскость.
171			Координатная плоскость.
172			Графики.
173			Графики.
174			Графики.
175			Повторение и систематизация учебного материала.
176			Повторение и систематизация учебного материала.
177			Контрольная работа № 11.
<i>Повторение, 27 часов</i>			
178			Повторение и систематизация учебного материала.
179			Повторение и систематизация учебного материала.

Повторить признаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10 и их

180			Повторение и систематизация учебного материала.	<p>применение к решению задач.</p> <p>Повторить алгоритмы нахождения НОД и НОК.</p> <p>Повторить алгоритм сложения, умножения, деления обыкновенных дробей.</p> <p>Решать более сложные задачи на нахождение дроби от числа.</p>
181			Повторение и систематизация учебного материала.	
182			Повторение и систематизация учебного материала.	
183			Повторение и систематизация учебного материала.	
184			Повторение и систематизация учебного материала.	
185			Повторение и систематизация учебного материала.	
186			Повторение и систематизация учебного материала.	
187			Повторение и систематизация учебного материала.	
188			Повторение и систематизация учебного материала.	
189			Повторение и систематизация учебного материала.	
190			Повторение и систематизация учебного материала.	
191			Повторение и систематизация учебного материала.	
192			Повторение и систематизация учебного материала.	
193			Повторение и систематизация учебного материала.	
194			Повторение и систематизация учебного материала.	
195			Повторение и систематизация учебного материала.	
196			Повторение и систематизация учебного материала.	
197			Контрольная работа №12.	
198			Анализ контрольной работы.	
199-204			Занимательная математика. Задачи от «мудрой совы».	

