

Муниципальное образование – городской округ
(учредитель)

города Рязани Рязанской области
(город)

МБОУ «Школа №58 имени Героя Российской Федерации, гвардии капитана Орлова Сергея Николаевича»
(полное наименование образовательной организации)

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель
директора по УВР
Лобанова Е.Н.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ
«Школа №58»
Егорова Е. А.

Протокол № 1
От 28.08.2019

от 28.08.2019

от 29.08.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
(указать учебный предмет)

Уровень образования (классы) 4
(основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 68

Программа разработана на основе авторской программы Н.И.Быковой, М.Д.Поспеловой. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2010 г.
(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания)

1. Планируемые результаты

В результате изучения английского языка ученик 4 класса должен

знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название стран изучаемого языка;
- имена некоторых персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, любимом животном, своем доме, повседневной жизни;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (в рамках изученной тематики) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать короткие сообщения по образцу;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом, с Днем Матери) с опорой на образец;
- заполнять простейшую анкету

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

2. Основное содержание курса

На изучение английского языка в федеральном базисном учебном плане отводится 68 часов.

Основное содержание включает:

- предметное содержание;
- речевые умения;
- языковые знания и умения.

Предметное содержание речи в 4 классе

- Знакомство, моя семья и я, праздники, день рождения, Новый год.
- Любимое домашнее животное, Выходной день (в зоопарке, цирке).
- Мой дом, моя школа/классная комната, школьные принадлежности, учебные предметы.
- Мои увлечения, игрушки, игры, одежда.
- Времена года, погода.
- Страны изучаемого языка, небольшие простые произведения детского фольклора, литературные персонажи популярных детских книг.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая форма

- Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения
- Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)
- Диалог-побуждение к действию
- Участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора

Монологическая форма

- Описание (предмета или картинки), сообщение, рассказ, характеристика (своей семьи, персонажей прочитанной сказки/ комикса с опорой на картинку)

Аудирование

- Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке
- Небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале
- Понимать основное содержание несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку)

Чтение

- Основные правила чтения и транскрипции
- Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале
- Чтение про себя небольших текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова (детальное)
- Чтение с целью нахождения необходимой информации (поисковое)
- Читать несложные тексты, содержащие отдельные слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем

Письмо

- Дальнейшее овладение техникой письма (графикой, орфографией, каллиграфией)
- Письмо с опорой на образец
- Писать краткое поздравление
- Списывать текст, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей

Лексика

- Овладение лексическим минимумом в объеме около 400 ЛЕ (продуктивно)
- Начальное представление о способах словообразования (суффиксальный, словосложение, конверсия)
- Интернациональные слова

Грамматика

- Количественные числительные 30-100 и порядковые от 1-31
- Глаголы to be, to have,
- Модальные глаголы can, must, may
- Настоящее простое и настоящее продолженное время
- Прошедшее простое время
- Будущее простое время и структура «be going to»
- Вопросительные слова
- Сравнительная и превосходная степень прилагательных
- Исчисляемые и неисчисляемые существительные
- Структура there was/were
- Предлоги места и времени

Основные задачи

Развитие языковых навыков

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны уметь следующее:

1. соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;
2. соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
3. общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;
4. понимать (со зрительной опорой) диалоги, короткие высказывания и т. д., записанные на CD;
5. овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания;
6. читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
7. читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;
8. писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

Развитие умения «Учись учиться»

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
2. совершенствовать умения и навыки письма;

- 3. оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицу Now I Know и карточки самооценки Student's Self-Assessment Forms, и делать в них запись, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

Развитие навыков общения

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

- 1. иметь мотивацию читать на английском языке, благодаря забавным комиксам, сказке и т.д.;
- 2. получать умения и навыки работы в группе и соблюдать правила, участвуя в играх;
- 3. становиться более ответственными, пополняя свой «Языковой портфель» и ведя об этом записи;
- 4. хорошо понимать те аспекты культуры и традиций англо-говорящих стран, с которыми они познакомились в этом модуле;
- 5. иметь возможность сравнить и сопоставить культуру нашей страны с культурой англо-говорящих стран.

Оценка достижений учащихся

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Для оценки результатов текущего контроля, когда требуется оценить выполнение учащимися того или иного задания или упражнения, авторами УМК предлагается следующая система:

«С» (competence) – «хорошо»: учащиеся понимают и правильно употребляют изучаемые структуры и лексику;

«W» (working on) – «удовлетворительно»: учащиеся понимают изучаемые структуры и лексику, но еще не умеют употреблять их правильно;

«N» (non-competence) – «неудовлетворительно»: учащиеся не понимают изучаемые структуры и лексику.

Итоговый контроль осуществляется по окончании изучения модуля и представляет собой комплексную контрольную работу (Test) в двух вариантах, за выполнение которой ученик может набрать максимум 100 баллов. Авторы УМК предлагают следующую шкалу отметок по итогам выполнения данных работ:

«5» — 95-100 баллов

«4» — 80-94 балла

«3» — 61-79 баллов

«2» — 60 и менее баллов (в этом случае неудовлетворительная оценка не выставляется, а учащимся после анализа ошибок предлагается написать другой вариант теста).

Все модули (за исключением Вводного) имеют одинаковую структуру:

Уроки 1-3 – введение и отработка нового материала

Урок 4 – закрепление материала посредством разучивания песенок и рифмовок, а также выполнения занимательных заданий

Урок 5 – работа над сказкой «Златовласка и три медведя» (по главам)

Урок 6 – работа над материалом о культуре и жизни англоговорящих стран

Урок 7 – обобщающее повторение

Урок 8 – контроль

Урок 8 (модуль 8) – итоговая контрольная работа

3. Темы учебного курса

Распределение часов по темам

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
	Вводный модуль	2
1	Семья и друзья	8
2	Распорядок дня	6
3	Еда и напитки	8
4	В зоопарке	8
5	Где ты был вчера?	9
6	Расскажи сказку!	12
7	Памятные дни	8
8	Путешествия	7
Итого		68

Вводный модуль «Снова вместе!»

Учащиеся вспоминают главных героев учебника и повторяют языковой материал УМК «Английский в фокусе-3».

Модуль 1 «Семья и друзья!»

Научить учащихся описывать внешность и характер, рассказывать о действиях, которые происходят в данный момент.

Модуль 2 «Распорядок дня!»

Научить говорить о профессиях, называть различные учреждения и их местонахождение, беседовать о занятиях в свободное время, называть время.

Модуль 3 «Еда и напитки!»

Научить вести беседу за столом и диалог в магазине, расспрашивать о ценах.

Модуль 4 «В зоопарке!»

Научить сравнивать животных и описывать их действия.

Модуль 5 «Где ты был вчера?»

Научить беседовать о днях рождения, описывать свои чувства, рассказывать о том, где они были.

Модуль 6 «Расскажи сказку!»

Научить говорить о прошедших событиях, рассказывать истории.

Модуль 7 «Памятные дни!»

Научить учащихся описывать памятные события в их жизни.

Модуль 8 «Путешествие!»

Познакомить учащихся с названиями некоторых стран и научить рассказывать о планах на каникулы.

В каждом модуле есть следующие разделы:

Portfolio предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

Spotlight on the UK знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

Сказка «Златовласка и три медведя» знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом **Now I know**, в котором учащиеся имеют возможность проверить насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать. Все диалоги, песни, рифмовки, сказка записаны на дисках.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского языка ученик 4 класса должен

знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название стран изучаемого языка;
- имена некоторых персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, любимом животном, своем доме, повседневной жизни;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (в рамках изученной тематики) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать короткие сообщения по образцу;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом, с Днем Матери) с опорой на образец;
- заполнять простейшую анкету

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

4. Единые требования к оцениванию по английскому языку.

Формы контроля и критерии выставления оценки

Начальная школа

2-4 класс

1) Словарный диктант (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

Критерии: правильно подобранное слово, орфографическое оформление

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

2) Лексико-грамматический тест по текущему материалу. (модульный, грамматический)

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

3) Лексико-грамматический тест на остаточные знания , тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение)

% правильно выполненного задания	Оценка
91 – 100 %	5
75 – 90 %	4

60 – 74 %	3
Менее 60 %	2

4) Контроль монологического высказывания.

Критерии:

- объем высказывания
- темп и интонационный рисунок
- фонетическое оформление (правильность звуков)
- правильное произношение слов
- соблюдение лексических и грамматических норм
- понимание содержания высказывания (ответы на вопросы)

Количество допустимых ошибок	Оценка
0 - 2	5
3- 4	4
5 - 6	3
7 и более	2

5. Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык»

4 класс

УМК «Английский в фокусе»

Авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс

М. : Express Publishing : Просвещение, 2014

(рассчитано на 2 часа в неделю, спланировано 68 уроков)

№ п/п	Дата		Тема	Характеристика видов деятельности УУД	Практические и лабораторные работы
	план	факт			
1 четверть- 16 ч					
Вводный модуль. Back together! 2 часа					
1			Знакомство. Повторение лексического и грамматического материала 3го класса.	Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие прощание, вручение подарка – благодарность за подарок);диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники).Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.	
2			Приветствие, прощание. Повторение лексического и грамматического материала 3го класса.	Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр). Совершенствуют навыки письма. Повторяют глагол can, лексику по пройденным темам.	
Модуль 1. Моя семья и друзья. FAMILY & FRIENDS!					
3			1a Моя семья и я. Описание внешности и характера.	Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения) Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.	
4			1b Моя семья и я. Описание внешности и характера.	Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом,характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам.	

5			2a Я и мои друзья. Особенности употребления слова «like».	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Развитие умения аудирования, чтения, говорения и письма.	
6			2b Я и мои друзья. Особенности употребления слова «like». Числительные от 30 до 100.	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	
7			Знакомство с английской сказкой «Златовласка и три медведя»	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника	
8			Страноведение. Страна изучаемого языка и родная страна.	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	
9			Подготовка к контрольной работе по теме «Я и моя семья. Числительные. Глагол «like».	Оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью карточек самооценки	
10			Контрольная работа по теме «Я и моя семья. Числительные. Глагол «like».	Урок контроля по теме «Я и моя семья». Лексика по теме, распознавание и использование языкового материала модуля.	
Модуль 2. A working day! Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).					
11			3a В городе. Здания и профессии. Настоящее простое время.	Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию; научиться читать буквы e, i и u в сочетании с буквой r ; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	
12			4 a Мир моих увлече-	Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре	

			ний. Часы. Модальный глагол «have to»	учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах	
13			Знакомство с английской сказкой «Златовласка и три медведя»	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника	
14			Страноведение. День Американского школьника.	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	
15			Подготовка к тесту по теме «Профессии. Настоящее простое время. Модальный глагол «have to».	Оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью карточек самооценки	
16			Контрольная работа по теме «Профессии. Настоящее простое время. Модальный глагол «have to».	Урок контроля изученного. Лексика по теме «Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)». Глаголы в Present Simple и модальный глагол to have.	

2 четверть-16ч

Модуль 3: Tasty treats! Любимая еда

17			5a Продукты питания. Употребление слов «Much, many, a lot of.»	Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах	
18			5b Продукты питания. Употребление слов «Much, many, a lot of.»	составление микродиалогов с использованием новой лексики, тренировка употребления <i>much, many, a lot</i> ; Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	
19			6a Исчисляемы и неис-	Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием	

			числяемые сущ. Модальный глагол «тау».	наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом	
20			6b Исчисляемые и неисчисляемые сущ. Модальный глагол «тау».	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	
21			Знакомство с английской сказкой «Златовласка и три медведя»	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника	
22			Страноведение. Любимые десерты в Британии и России.	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	
23			Подготовка к контрольной работе по теме «Исчисляемые и неисчисляемые сущ. Модальный глагол «тау».	Оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью карточек самооценки	
24			Контрольная работа по теме «Исчисляемые и неисчисляемые сущ. Модальный глагол «тау».	Урок контроля изученного. Лексика по теме «Любимая еда». Наречия степени и модальный глагол тау.	
Модуль:4 . At the zoo! Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.					
25			7a Животные. Сравнение настоящих времен.	Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.	

				Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.	
26			7b Животные. Сравнение настоящих времен.	Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных	
27			8a Месяца. Степени сравнения прилагательных. Модальный глагол «must».	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	
28			8b Месяца. Степени сравнения прилагательных. Модальный глагол «must».	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	
29			Знакомство с английской сказкой «Златовласка и три медведя»	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника	
30			Страноведение. Заповедники России и Австралии.	Оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью карточек самооценки	
31			Подготовка к контрольной работе по теме «Животные. Степени сравнения прилагательных. Сравнение настоящих времен».	Урок контроля изученного. Лексика по теме «Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы». Модальный глагол must.	
32			Контрольная работа по теме «Животные. Степени сравнения прилагательных».	Р/о на основе контрольных заданий к УМК.(Test 4.)..	

			тельных. Сравнение настоящих времен».		
3 четверть – 20 ч.					
Модуль 5: Where were you yesterday? Семейные праздники					
33			9a Глагол to be в прошедшем времени, порядковые числительные.	Повторение порядковых числительных. Тренировка употребления форм глагола <i>to be</i> в Past Simple Читают выразительно вслух и про себя небольшие построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.	
34			9b Глагол to be в прошедшем времени, порядковые числительные	Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	
35			10a Эмоции человека. Вопросительные и отрицательные предложения глагола to be.	Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	
36			10b Эмоции человека. Вопросительные и отрицательные предложения глагола to be.	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника	
37			Знакомство с английской сказкой «Златовласка и три медведя»	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника	
38			Страноведение. Семейные и государственные праздники в Британии и России.	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	
39			Подготовка к контроль-	Оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью	

			ной работе по теме «Глагол to be в прошедшем времени».	карточек самооценки	
40			Подготовка к контрольной работе по теме «Глагол to be в прошедшем времени».	Урок контроля изученного. Лексика по теме «Повседневная жизнь семьи». Глагол to be в Past Simple.	
41			Контрольная работа по теме «Глагол to be в прошедшем времени».	Р/о на основе контрольных заданий к УМК.(Test 5.).	
Модуль 6: Tell the tale! Мои любимые сказки, комиксы.					
42			11a Прошедшее время. Правильные глаголы.	Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали	
43			11b Прошедшее время. Правильные глаголы.	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	
44			12a Отрицательные и вопросительные предложения с правильными глаголами в прошедшем времени.	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	
45			12b Отрицательные и вопросительные предложения с правильными глаголами в прошедшем времени.	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	
46			Знакомство с английской сказкой «Златовласка и три медведя»	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника	

47			Страноведение. Мир сказок Великобритании.	Чтение и перевод небольших текстов познавательного характера.	
48			Подготовка к контрольной работе по теме «Прошедшее время правильных глаголов».	Оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью карточек самооценки	
49			Подготовка к контрольной работе по теме «Прошедшее время правильных глаголов».	Урок контроля изученного. Лексика по теме «Мои любимые сказки, комиксы». Правильные глаголы в Past Simple.	
50-51			Подготовка к контрольной работе по теме «Прошедшее время правильных глаголов».	Р/о на основе контрольных заданий к УМК.(Test 6).	
52			Контрольная работа по теме «Прошедшее время правильных глаголов».		
IV четверть – 16 часов					
Модуль 7: Days to remember! Дни, которые надо помнить! Мир моих увлечений					
53			13a Выходной день, каникулы. Прошедшее время неправильных глаголов.	Оперруют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.	
54			13b Выходной день, каникулы. Прошедшее время неправильных глаголов.	Ведут диалоги-расспросы, Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам	
56			14a Отрицательные и вопросительные предложения с неправильными глаголами. Степени сравнения прилагательных.	Оперруют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале	

57			14b Отрицательные и вопросительные предложения с неправильными глаголами. Степени сравнения прилагательных.	Выполнение упражнений с целью закрепления языкового материала урока 14а. развитие речевых умений.	
58			Знакомство с английской сказкой «Златовласка и три медведя»	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника	
59			Страноведение. Развлечения в Британии и России.	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	
60			Подготовка к контрольной работе по теме «Прошедшее время неправильных глаголов. Степени сравнения прилагательных».	Оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью карточек самооценки	
61			Контрольная работа по теме «Прошедшее время неправильных глаголов. Степени сравнения прилагательных».	Урок контроля изученного. Лексика по теме «Мир моих увлечений». Глаголы в Past Simple и прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения.	
Модуль 8: Places to go! Мир вокруг меня					
62			15a Мир вокруг меня. Структура be going to.	Составление предложений с использованием структуры be going to, развитие речевых умений	
63			15b Мир вокруг меня. Структура be going to.	Составление предложений с использованием структуры <i>be going to</i> , развитие речевых умений. Ознакомление с правилами чтения непроницаемых согласных.	
64			16a Погода. Вопросительные слова. Будущее	Введение новой лексики. Вести беседу о погоде. Развитие речевых умений. Оперировать активной лексикой в процессе общения	

			простое время.		
65			16b Погода. Вопросы- тельные слова. Будущее простое время.	Тренировка употреблений вопросительных слов, повторение лексики модуля 8. Оперируют активной лексикой в процессе общения	
66			Знакомство с английской сказкой «Златовласка и три медведя»	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника	
67			Подготовка к контрольной работе по теме «Будущее время. Специальные вопросы».	Урок контроля изученного. Лексика по теме «Мир вокруг меня». Future Simple (простое будущее время), специальные вопросы.	
68			Контрольная работа по теме «Будущее время. Специальные вопросы».	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	