

Муниципальное образование – городской округ

(учредитель)

города Рязани Рязанской области

(город)

**МБОУ «Школа №58 имени Героя Российской Федерации,
гвардии капитана Орлова Сергея Николаевича»**

(полное наименование образовательной организации)

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО
28.08.2019 г.

Протокол № 1

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель
директора по УВР

Лобанова Е. Н.

от 28.08 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ
«Школа №58»

Егорова Е. А.

от 29.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обучению грамоте (чтение + письмо)

(указать учебный предмет)

Уровень образования (класс) 1А

(основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 90 + 113

Учитель: Соколова Светлана Владимировна

Программа разработана на основе авторской программы Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина, (УМК «Перспектива»)

М: Просвещение, 2016 г.

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания)

1. Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение учащимися 1 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- использование знаково-символических средств представления информации в книгах, различных способов поиска учебной информации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов, осознанного построения речевого высказывания;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности;
- готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон.

Предметные результаты

- знать все звуки и буквы, осознавать их основные различия;
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твердые звуки в слове, знать способы их буквенного обозначения;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложения;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом; писать под диктовку без ошибок;
- употреблять большую букву в начале; точку в конце предложения;
- уметь прочесть слово орфографически и орфоэпически;
- устно составлять 3-5 предложений на заданную тему;
- читать плавно по слогам слова, предложения, небольшие тексты.

2. Содержание учебного курса

Обучение грамоте является органической частью учебного предмета «Русский язык», изучаемого как родной в рамках учебной области «Русский язык и литературное чтение» за счёт включения вопросов региональной и краеведческой направленности, имеет с ним общую коммуникативно-познавательную основу.

Добукварный (подготовительный) период

О речи (устной и письменной). Общее представление о языке.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах; определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных звуков. Выделение в словах отдельных звуков, звуко-слоговой анализ слов, выделение ударных слогов. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствий между произносимыми словами и предъявленными звуко-слоговыми схемами-моделями. Знакомство с буквами пяти гласных звуков *а, о, и, ы, у*, узнавание букв по их характерным признакам.

Букварный (основной) период

Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов – «слияний» с ориентировкой на гласную букву. Составление и печатание слов из букв и слогов разрезной азбуки, их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов. Знакомство с правилами гигиены чтения.

Обучение письму

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки. Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после их предварительного звуко-слогового анализа. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка, восклицательный или вопросительный знаки в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

Буквы Ъ и Ь. Знакомство с буквами, не обозначающими звука. Формирование представления о правописании Ъ и Ь разделительных знаков, сравнение с Ь знаком как показателем мягкости согласных.

Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи. Совершенствование общих речевых навыков, произношения слов, сложных по звукослововой структуре. Правильное произнесение всех звуков родного языка, различение их на слух. Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов – названий предметов, признаков, действий; видовых и родовых слов-названий. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов. Обучение пониманию образных выражений в

художественном тексте. Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме.

Работа над предложением и связной устной речью. Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа. Составление по картинке или серии сюжетных картин текста. Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам. Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, предложений. Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни. Заучивание наизусть стихотворений, песенок, считалок, потешек. Развитие грамматически правильной речи детей. Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

Послебукварный период

Чтение. Чтение небольших художественных произведений А.Пушкина, Л.Толстого, К.Чуковского, С.Маршака, С.Михалкова, А.Барто, И.Токмаковой о природе, детях, труде, Родине и т.д. Совершенствование навыка чтения.

Русский язык. Практическое применение правил, изученных в основной период. Знакомство с текстом и его значение. Наблюдение за особенностями устной речи. Сопоставление текста и отдельных предложений. Озаглавливание небольшого текста. Составление предложений на определенную тему по картинкам, по личным наблюдениям детей, по вопросам учителя. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и письмо предложений из таких слов. Наблюдение за словами, которых не расходится с произношением. Упражнение детей в связности, ритмичности написания букв, слогов, слов и небольших предложений. Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки. Работа над формами букв и их соединений в словах.

3. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Подготовительный период	16 + 20	16 + 20
2	Букварный (основной) период	59 + 73	59 + 73
3	Послебукварный период	15 + 21	15 + 21
Всего чтение + письмо		90 + 113	90 + 113

4. Календарно-тематическое планирование

Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева. Азбука. 1 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2016 г.

№ уро ка	Дата		Письмо		№ уро ка	Дата		Чтение		Прим ечани е
	Пла н	Фак т	Тема	Характеристика деятельности учащихся		Пла н	Факт	Тема	Характеристика деятельности учащихся	
1 четверть (40 час + 32 часа)										
Добукварный период (45 часов – 25+20)										
1.			«Твои новые друзья». «Дорога в школу». Подготовка к письму: рабочая строка, обведение по образцу	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи	1			«Давайте знакомиться!» Мир общения. Введение понятия «общение».	Знание понятия «общение»; умение общаться; различать цель и результат общения; ориентироваться на листе и писать в рабочей полосе; штриховать, обводить по контуру; словесно определять размер изображённых предметов; классифицировать предметы	

				образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами.					
2.			Первое задание. На уроке (ориентировка на рабочей строке, обведение по образцу).	Знание понятия «общение»; знание целей и средств общения; умение быстро находить слова для обозначения окружающих предметов; классифицировать предметы; сравнивать предметы по размеру, форме, количеству; обводить по контуру; штриховать; составлять устные рассказы	2			«Мы теперь ученики». «Книжки – мои друзья».	Знание понятия «общение»; знание целей и средств общения; умение быстро находить слова для обозначения окружающих предметов; классифицировать предметы; сравнивать предметы по размеру, форме, количеству; обводить по контуру; штриховать; составлять устные рассказы.
3.			«Большие и маленькие». Сравнение предметов по величине. Сравнение линий.	Сравнение линий по количеству. Обозначение на письме указательных жестов стрелкой. Обведение линий по стрелке. Обводить предмет по контуру; штриховать; обводить линии по стрелке.	3			Роль слова в устном речевом общении. Слова речевого этикета (слова вежливости).	Знание понятия «жест» и его значения; умение различать многозначность жеста; использовать жесты в речевом общении; высказывать своё мнение.
4.			«Каких цветов больше?» Направление. Найди короткий	Сравнение линий по количеству. Обозначение на письме указательных жестов стрелкой. Обведение линий по					

			путь.	стрелке.					
5.			«Чем похожи? Где чей домик?».	Обведение предметов по стрелкам и линиям. Логические и ассоциативные упражнения. Штриховка. Задания по выбору.	4			Номинативная функция слова. Слова – названия конкретных предметов и слова с обобщающим значением.	Знание понятия «жест» и его значения; умение различать многозначность жеста; использовать жесты в речевом общении, общаться; знание формул речевого этикета; умение составлять устный рассказ.
6.			«Лото. Найди пару»	Знание понятия «бордюр»; умение проводить параллельные линии; штриховать; составлять устные рассказы; классифицировать предметы.	5			Помощники в общении: жесты, мимика, интонация	Умение читать выражение лица героев сказок; рассказывать сказки, истории, сопровождаемые уместными жестами, соответствующей мимикой и интонацией.
7.			«У речки. Сколько? Столько».	Знание понятий; умение классифицировать предметы; находить закономерности; работать самостоятельно; обводить по контуру; штриховать.	6			Помощники в общении: жесты, мимика, интонация. Общение без слов.	Разведение понятий «слово» и «предмет», «слово» и «признак», «слово» и «действие»; классификация слов, обозначающих предметы, признаки, действия.
8.			«Целое и часть. На компьютере».	Обведение и штриховка. Написание элементов букв по стрелкам. Предварительная звуковая ориентировка в слове (искомый звук в начале, середине и конце).	7			Как понять животных? Язык животных, их движения, позы. Рассказы в картинках.	Знание способов общения; возможных посредников общения; умение общаться.
9.			«Часть и целое. Целое	Обводить предметы; штриховать;					

			из частей».	классифицировать; выделять звуки.					
10.			«Головоломка . Овал». Элементы печатных букв а, б.	Обведение, штриховка. Подготовка к звуковому анализу. Письмо элементов печатных букв. Обозначение предметов словом (называя функцию слова). Устные рассказы.	8			Разговариваю т ли предметы? Слова и предметы.	Общение с использованием рисунков. Подготовка к усвоению письменной речи: рисование как способ записи сообщения.
11.			«В квартире». Весёлые превращения. Элементы печатных букв в, г.	Штриховка, обведение непрерываемых линий. Предварительная звуковая ориентировка в слове, обведение элементов печатных букв.	9			Предыстория письменной речи. Путешествие по городу.	Знание понятия «знак»; знание элементарных правил дорожного движения; умение читать знаки.
12.			«Сравни дома. В магазине одежды». Элементы печатных букв д, е.	Штриховка, безотрывные линии; звуковая ориентировка в слове. Классификация слов-названий морских и речных судов.	10			«В Цветочном городе». Знаки охраны природы.	Знание условных знаков; умение использовать условные знаки в повседневной жизни; классифицировать; читать знаки; составлять рассказы; придумывать знаки.
13.			«В походе. На привале». Элементы печатных буквы ж, з.	Обведение, штриховка; преобразование овалов в предметы; простейший звуковой анализ.	11			Как найти дорогу? Дорожные знаки.	Знание условных знаков; умение использовать условные знаки в повседневной жизни; классифицировать; читать знаки; составлять рассказы; придумывать знаки.
14.			«На коньках». Контурсы и силуэты. Элементы печатных букв и, к.	Предварительные звуковые упражнения; письмо элементов печатных букв. Самостоятельные логические упражнения «Найди закономерность».					

15.			«На волнах. Морские путешествия». Элементы печатных букв л, м.	Обведение по пунктиру. Лексическая работа: спортивный инвентарь. Классификация: виды спорта.	12			Оформление сообщений с помощью схем. Загадочное письмо.	Умение вести диалог; знать о знаках и символах, их роли в общении; обводить предметы; классифицировать слова; работать самостоятельно; ориентироваться в звуковой структуре слова.
16.			«На лугу. Мы рисуем». Элементы печатных букв н, о.	Штриховка, обведение. Устный диалог по сказке. Звуковая ориентировка в слове; элементы печатных букв.	13			«Мир полон звуков». Звуки в природе.	Умение выделять из речи высказывание и записывать его с помощью условных знаков и рисунков; читать написанное; раскрашивать; писать элементы печатных букв.
17.			«Под грибом». Сравни и подумай. Элементы печатных букв п, р.	Обобщить сведения о способах записи устного высказывания с помощью рисунков и символов; упражнять детей в записи предложения с помощью пиктограмм; показать необходимость введения звукобуквенного письма.	14			Как звучат слова?	Знание способов записи устного высказывания с помощью рисунков и символов; умение записывать предложения с помощью пиктограмм; составлять и читать письма; раскрашивать; обводить предметы; ориентироваться в звуковой структуре слова; писать элементы печатных букв; классифицировать.
18.			«Мы - спортсмены». Выбирай. Элементы печатных	Обводить; рисовать орнамент; штриховать; писать элементы печатных букв.	15			«Слушаем звуки речи». Гласные и согласные звуки.	Умение сопоставлять звуки окружающего мира со звуками человеческой речи; знание о речевом

			букв с, т.					аппарате и органах речи; о звуках речи; слышать последовательность звуков в слове, записывать их с помощью условных и игровых схем.	
19.			«Кто построил домики?». Сравни и подумай. Элементы печатных букв у, ф.	Написание прямых линий по пунктирам. Письмо элементов письменных букв. Звуковой анализ слов. Классификация слов по формальным признакам: подбор слов с одинаковым звуком в начале слова.					
20.			«Рассмотри и расскажи». «В гости к бабушке». Элементы печатных букв х, ц.	Предварительный звуковой анализ. Печатание элементов букв. Классификация слов по формальным признакам: искомый звук в начале, конце слова. Умение обводить по пунктирным линиям, раскрашивать; подбирать цвета и рисунки; делать простейший звуковой анализ слов; писать элементы печатных букв.	16		Твердые и мягкие согласные.	Звуковой анализ слов с твердыми и мягкими согласными звуками. Работа с моделями слов. Различение звучания и значения слова.	
21.			«Распиши посуду. Наличники.». Элементы печатных букв ч, ш.	Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв. Обведение образцов.	17		Звучание слова и его значение.	Умение определять количество звуков в слове, их последовательность; определять гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие; различать звуковую	

									форму слова и его значение; делать звуковой анализ слов.	
22.			<p>«Расшитые полотенца. Лоскутное одеяло». Элементы печатных букв щ, ь, ы, ь.</p>	<p>Проводить звуковой анализ слов; заполнять схемы; читать слова по следам анализа; писать письменные элементы строчных и заглавных букв</p>	18			<p>Слова и слоги. Деление слов на слоги.</p>	<p>Знание о слоге как произносительной части слова; умение произносить слова по слогам и правильно определять составляющие их звукосочетания; проводить звуковой анализ слов; заполнять схемы; читать слова по следам анализа.</p>	
23.			<p>«Прогулка в парк Знаки в городе». Подбери пару. Разгадай секрет. Элементы печатных букв э, ю, я.</p>	<p>Обведение, раскрашивание. Звуковой анализ. Письмо элементов письменных букв.</p>	19			<p>Ударение в слове.</p>	<p>Знание об ударении в слове; знать о значении ударения; умение определять место ударения в слове; правильно произносить слово и ставить в нём ударение; писать элементы письменных букв; проводить звуковой анализ слов; заполнять схемы; читать по следам анализа.</p>	
24.			<p>«Подумай и сравни. В спортивном зале». Догадайся. Элементы письменных букв.</p>	<p>Обобщение. Сопоставление коммуникативно-речевых ситуаций. Логические упражнения. Сравнение старинных и современных орудий письма. Составление пословицы «Есть терпение — будет умение». Объяснение ее</p>						

				смысла. Писать элементы письменных букв и безотрывных линий.					
25.			«На велосипедах. Собери машину». Проверь себя. Элементы письменных букв.	Умение обводить по пунктирным линиям, раскрашивать; подбирать цвета и рисунки; делать простейший звуковой анализ слов; писать элементы письменных букв.	20			Слово, предложение. Речь. Записываем слова и предложения.	Знание о предложении и его функциях; умение различать слово и предложение, выделять предложение в речевом потоке, записывать и читать его на основе схем и пиктограмм; проводить звуковой анализ слов.
Букварный период (126 часов - 70+56)									
26.			Буквы А, а.	Самостоятельное воспроизведение графической формы строчных букв «а» в вертикальной полосе, сравнение с образцом. Письмо строчных и заглавных букв «а» после объяснения учителя. Составление предложения по схеме.	21			«Страна АБВГДейка». Звуки [а]; буквы А, а.	Умение выделять звуки; различать звуки; обозначать эти звуки буквами; умение проводить звуковой анализ слов.
27.			Буквы О, о.	Самостоятельное воспроизведение графической формы строчных букв «о» в вертикальной полосе, сравнение с образцом. Письмо строчных и заглавных букв «о» после объяснения учителя. Составление предложения по схеме.	22			«Страна АБВГДейка». Звуки [о]; буквы О, о.	Умение выделять звуки; различать звуки; обозначать эти звуки буквами; умение проводить звуковой анализ слов.
28.			Строчная буква у.	Звуковой анализ. Анализ графической формы	23			Звук [у], буква У, у.	Умение выделять звуки; различать звуки;

				буквы у. Письмо строчных букв «у» после объяснения учителя. Устный рассказ по опорным словам. Писать буквы и элементы письменных букв; работать самостоятельно; анализировать выполненную работу; оформлять предложения на письме.					обозначать эти звуки буквами; проводить звуковой анализ слов.
29.			Заглавная буква У.	Звуковой анализ. Анализ графической формы буквы у. Письмо заглавных букв «у» после объяснения учителя. Устный рассказ по опорным словам. Писать буквы и элементы письменных букв; работать самостоятельно; анализировать выполненную работу; оформлять предложения на письме.					
30.			Буквы И, и	Писать буквы и элементы письменных букв; объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; сравнивать.	24			Звуки [и], [ы]. Буквы Ии, ы.	Звуковой анализ слов. Сравнение звуков [и] — [ы]. Обозначение звуков буквами. Модели слов-омонимов. Чтение предложений с пиктограммами.
31.			Буква ы.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; объяснять значение слова;	25			Повторение: гласные и, ы.	Умение выделять звуки; различать звуки; обозначать эти звуки буквами; проводить звуковой анализ слов.

				заполнять звуковые схемы; сравнивать. Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма.						
32.			Строчная буква э.	Учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; познакомить с буквой э; учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма.	26			Звук [э], буква Э.	Умение выделять звуки; различать звуки; обозначать эти звуки буквами; проводить звуковой анализ слов.	
33.			Заглавная буква Э.	Учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; познакомить с буквой Э; учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма.	27			«Узелки на память».	Умение выделять звуки; обозначать звуки буквами; проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; составлять предложения по схеме.	
34.			Письмо изученных строчных и заглавных букв.	Запись коротких слов, составление предложений по предложенным схемам.						
35.			Буквы М, м.	Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы М, м из различных материалов. Обводить	28			Звуки [м] — [м']. Буква М, м.	Выделять звуки [м], [м'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах	

			элементы буквы М безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы М, м в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбрать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы М, м с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.				новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.	
36.		Буквы С, с	Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы С, с из различных материалов. Писать буквы С, с в соответствии с	29		Звуки [с] — [с'], буква Сс	Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (лес, лось). Выделять звуки [с], [с'] в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями их	

				образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы С, с с образцом.				произнесения. Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что они согласные, сравнивать их. Слышать и различать новые звуки в словах. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы С, с. Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую.	
37.		Буква Н (строчная и заглавная).	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы Н, н. Сравнить печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы Н, н из различных материалов. Писать буквы Н, н в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным	30		Звуки [н] — [н'], буква Н.	Выделять звуки [н], [н'] в процессе слогозвучного анализа, наблюдать над особенностями произнесения новых звуков. Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что звуки согласные, сравнивать их. Слышать и различать звуки [н], [н'] в словах. Обозначать твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. Сопоставлять слова, различающиеся одним звуком. Приводить		

				знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.					примеры слов с новыми звуками. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы <i>Н, н</i> . Соотносить новые звуки и буквы <i>Н, н</i> их обозначающие.
38.			Буква Л (строчная, заглавная).	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы Л, л. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Л, л из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы Л, л в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму	31			Звуки [л] — [л'], буква Л.	Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Выкладывать из букв разрезной азбуки слова с новыми буквами. Анализировать место каждой изученной буквы на «ленте букв». Наблюдать над произнесением звуков, которые они обозначают
39.			Письмо изученных	Запись под диктовку изученных букв, слов.					

			строчных и заглавных букв.						
40.			Закрепление изученных букв.	Умение выделять звуки; обозначать звуки буквами; проводить звуковой анализ слов; писать буквы; читать и записывать слова; копировать; ориентироваться в тетради.	32			Повторение. Чтение предложений и текстов. Игры со словами.	Умение выделять звуки; обозначать звуки буквами; проводить звуковой анализ слов; писать буквы; читать и записывать слова; копировать; ориентироваться в тетради.
2 четверть — (39 часов + 31 час)									
41.			Буквы Т, т.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы Т, т. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Т, т из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы Т, т в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	33			Звуки [т] — [т`], буквы Т, т.	Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости. Слышать и различать новые звуки в словах. Приводить примеры слов с новыми звуками. Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами. Читать слоги-слияния и слова с новой буквой. Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний. Характеризовать новые звуки. Добавлять слоги до слова (<i>то — лото, ти — дети</i> и т.п.). Читать слоги-слияния и

				Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму					слова с ранее изученными буквами. Формулировать работу буквы гласного звука как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного звука. Составлять рассказ по картинкам. Читать текст вслух.	
42.			Буква к (строчная). Заглавная буква К. Буквенная мозаика	Слого-звуковой анализ. Письмо новой буквы, слогов, слов и предложений.	34			Звуки [к] — [к'], буква Кк	Звуковой анализ. Чтение слов с ориентировкой на знак ударения.	
43.			Загадки слов	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма.	35			Упражнения в чтении. Игры со словами.	Читать текст вслух. Соотносить текст и иллюстрацию. Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Определять основную мысль текста. Определять значение слова в контексте. Объяснять смысл пословицы. Объяснять разные значения многозначных слов. Разгадывать ребусы: определять цель задания, объяснять способ разгадывания ребуса. Устанавливать соответствие между звуковой формой слова и его схемой-моделью.	

								Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнить, группировать и классифицировать все изученные буквы.	
44.			Письмо изученных строчных и заглавных букв.	Запись под диктовку изученных букв, слов.					
45.			Буквы Р, р Звуковой анализ. Сравнение начертаний букв Р. Письмо слогов, слов и предложений.	Конструировать букву из различных элементов. Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения.	36		Узелки на память. Послоговое чтение. Ударение, чтение целыми словами с ориентировкой на знак ударения. Звуки [р] — [р`], буква Рр.	Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Определять место новой буквы на «ленте букв». Читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию.	
46.			Буквы В, в. Звуковой анализ. Сравнение начертаний букв В. Письмо слогов, слов и предложений.	Называть правильно элементы буквы В, в. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы В, в из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы В, в в соответствии с образцом. Анализировать	37		Звуки [в], [в`], буква Вв.	Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию. Определять	

				<p>написанную букву, выбрать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы В, в с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования</p>					<p>основную мысль текста. Озаглавливать текст. Объяснять смысл пословицы. Наблюдать за изменением слов. Находить в словах общую часть. Объяснять разные значения многозначных слов. Определять место новой буквы на «ленте букв».</p>
47.			Буква П (строчная и заглавная).	<p>Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; читать и записывать слова и предложения; объяснять значения слов; выделять ударный слог; умение читать тексты.</p>	38			Звуки [п] — [п`], буква Пп.	<p>Учить чтению по слогам и целыми словами; выделять звуки из речи; различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.</p>
48.			Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов и предложений под диктовку.	<p>Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма.</p>	39			Упражнения в чтении. Устные рассказы.	<p>Учить чтению по слогам и целыми словами; выделять звуки из речи; различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения; развивать навыки</p>

									каллиграфического письма.
49.			Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов и предложений под диктовку.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; читать и записывать слова и предложения; объяснять значения слов; выделять ударный слог; умение читать тексты.					
50.			Буква Г (строчная и заглавная). Письмо слов.	Называть правильно элементы буквы Г, г. Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнить написанные буквы Г, г с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные.	40			Звуки [г] — [г'], буква Г. Чтение текстов слогами и словами.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звуки [г] и [к'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой, выявлять отсутствие слияний с гласными буквами <i>ы</i> и <i>я</i> . Читать текст, находить в нем слова с заглавной буквы, объяснять употребление заглавной буквы в этих словах. Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>г</i> и <i>к</i> . Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [г], [г'] и глухих согласных [к], [к'] в парах.

				<p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за употреблением запятой при обращении. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Интонировать предложения различных видов. Дополнять текст, данный в прописи, своими предложениями. Выполнять правила работы группе, в паре.</p>				<p>Устанавливать сходство и различие в произнесении [г] и [к], [г'] и [к']. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [г] — [к] и [г'] — [к'] в словах.</p>
51.		<p>Сравнение парных по глухости-звонкости звуков [г] и [к], [г'] и [к']. Запись слов парами: гора — кора.</p>	<p>41</p>			<p>Повторение. Звуковой анализ. Сравнение звуков [г] и [к], [г'] и [к'].</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звуки [г, г'] и [к, к'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой, выявлять отсутствие слияний с гласными буквами <i>ы</i> и <i>я</i>. Читать текст, находить в нем слова с заглавной буквы, объяснять употребление заглавной буквы в этих словах. Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>г</i> и <i>к</i>. Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [г], [г'] и глухих согласных [к], [к'] в парах. Устанавливать сходство и различие в</p>	

									произнесении [г] и [к], [г'] и [к']. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [г] — [к] и [г'] — [к'] в словах.
52.			Буква Е строчная и заглавная. Буква е в начале слова и после гласных.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы Е, е. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Е, е из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру, штриховать. Писать буквы Е, е в соответствии с образцом.	42			Буквы Е, е в начале слова и после гласных. Чтение текста. Пересказ.	Производить слого-звуковой анализ слова (<i>ели</i>): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что в слове <i>ели</i> два слога-слияния. Анализировать схему-модель слова. Обозначать слияние [j'э] буквой <i>е</i> . Называть особенность буквы <i>е</i> (обозначать целый слог-слияние — два звука). Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчную, печатные и письменные буквы <i>Е, е</i> .
53.			Буква ё строчная и заглавная.	Конструировать букву из различных элементов. Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву с образцом. Писать слоги, слова,	43			Буква ё в начале слова и после гласных	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; читать и записывать слова и предложения; объяснять значения слов; выделять ударный слог; читать тексты; отличать имена собственные.

				предложения.					
54.			Буквы е, ё после согласных, как показатели мягкости предшествующего согласного.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; читать и записывать слова и предложения; объяснять значения слов; выделять ударный слог; умение читать тексты.					
55.			Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов и предложений под диктовку.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; читать и записывать слова и предложения; объяснять значения слов; выделять ударный слог; читать тексты; отличать имена собственные. Развивать навыки каллиграфического письма.	44			Узелки на память. Чтение слов с буквами е, ё: нос — нёс, ров — рёв, мэр — мёд. Сост. предложения. Повторение всех изученных букв.	Читать текст вслух. Соотносить текст и иллюстрацию. Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Определять основную мысль текста. Определять значение слова в контексте. Объяснять смысл пословицы. Объяснять разные значения многозначных слов. Разгадывать ребусы: определять цель задания, объяснять способ разгадывания ребуса. Устанавливать соответствие между звуковой формой слова и его схемой-моделью.
56.			Буква Б (строчная, заглавная). Запись слогов, слов и предложений.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; читать и записывать слова и предложения. Развивать навыки	45			Звуки [б] — [б'], буквы Б, б. Звуковой анализ. Чтение слов, предложений,	Учить чтению целыми словами; выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки

			Парные звуки [б] — [п]. Письмо слов парами: порт — борт, балка — палка.	каллиграфического письма				текстов. Сравнение звуков [б] и [п]. Вн.чт. А.Толстой. «Буратино».	выразительного чтения.
57.			Буква З,з. Звуковой анализ. Письмо слов и предложений. Сравнение звуков [з] и [с]. Письмо слов парами: коса — коза и т. д.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы З, з. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы З, з из различных материалов. Обводить элементы буквы З безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы З, з в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по	46			Звуки [з] — [з'], буква Зз. Звуковой анализ. Сравнение звуков [з] — [с]. Чтение слов и предложений	Выделять звуки [з], [з'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [з] — [с] и [з'] — [с']. Наблюдать над словами с буквами з и с на конце (<i>ползут — полз, леса — лес</i>). Делать вывод: в конце слова на месте букв з и с произносится один и тот же звук — [с]. Устанавливать способ определения буквы согласного [с] на конце слов: надо изменить слово (<i>полз — пол-зут</i>). Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения,

				высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы З, з с образцом.				обнаруживать и исправлять ошибки. Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками.	
58.			Упражнения в написании слов с изученными буквами.	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма.	47			Закрепление. Буквы Бб, Зз.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; читать и записывать слова и предложения; объяснять значения слов; выделять ударный слог; читать тексты.
59.			Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов и предложений под диктовку. Списывание с печатного текста.	Запись слов и предложений под диктовку. Списывание с печатного текста.					
60.			Буква Д (строчная, заглавная). Звуковой анализ. Сравнение звуков [д] — [т]. Письмо слов.	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её	48			Звуки [д] — [д'], буква Дд. Парные согласные [д] — [т].	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звуки [д] и [д'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.

				соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву Д с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные — названия городов. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.					Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>т</i> и <i>д</i> . Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [д], [д'] и глухих согласных [т], [т'] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [д] и [т], [д'] и [т']. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [д] — [т] и [д'] — [т'] в словах.
61.			Буква Ж (строчная, заглавная). Звуковой анализ. Запись слов и предложений.	Писать буквы Ж, ж в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу	49			Звук [ж], буква Ж. Закрепление изученных букв. Чтение предложений.	Выделять звук [ж] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твёрдый. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений, что в слогe <i>жи</i> пишется всегда <i>и</i> , в слогe <i>же</i> — <i>е</i> . Читать слова с изученной буквой. Отвечать на

				наклона. Сравнить написанные буквы Ж, ж с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (чиж — чижи). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.					вопросы: «Какая буква пишется в сочетании жи?», «Какая буква пишется в сочетании же?». Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Пересказывать текст.	
62.			Закрепление изученных букв. Буквенная мозаика.	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма.	50			Мои первые книжки. Загадки слов. Чтение текстов по выбору. Пересказ.	Учить чтению целыми словами; выделять звуки из речи; различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.	
63.			Упражнения в написании слов с изученными буквами.		51			Узелки на память. Веселые картинки. Отработка плавного слогового чтения.	Учить чтению целыми словами; выделять звуки из речи; различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.	
64.			Закрепление изученных букв. Буквенная мозаика.	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма.						
65.			Буква Я. Анализ графической	Называть правильно элементы буквы Я, я. Обводить бордюрные	52			Буква Я в начале слова и после	Анализировать схему-модель слова.	

			<p>формы буквы Я. Запись слов с йотированной гласной я.</p> <p>рисунки безотрывно. Писать буквы Я, я в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Я, я с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [’a]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими</p>				<p>гласных. Чтение и пересказ текста. Разыгрывание диалогов.</p> <p>Обозначать слияние [j'a] буквой я. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы я (обозначать целый слог-слияние — два звука). Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Я, я. Сравнить звуковой состав слов и их буквенную запись. Выявлять способ чтения буквы я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Делать вывод (под руководством учителя): буква я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется. Воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слов с буквой я в начале слова и после гласных. Производить слого-звуковой анализ слова с гласным звуком [a] после мягкого согласного (с опорой на схему-модель). Читать слоги-</p>
66.		<p>Буква Я после согласных. Письмо слов с мягкими согласными (мал — мял, вал — вял).</p>	<p>удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Я, я с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [’a]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими</p>	53			<p>Буква Я после согласных. Буква Я, как показатель мягкости предшествующего согласного.</p>

			буквами я — а. Обозначать одной буквой я звуки [j'a] в начале слова и после гласной. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем				слияния с буквой я. Сопоставлять слоги с гласными а и я. Наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях с я. Делать вывод (под руководством учителя): если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [’а], то пишется буква я. Обозначать буквой я гласный звук [’а] после мягких согласных. Находить в текстах слова с буквой я и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных.	
67.		Буквы а — я, о — ё, ы — и. Письмо слов. Списывание предложений по памяти.	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма.	54		Игра в слова. Повторение изученных букв.		
68.		Буква Х (строчная, заглавная). Звуковой анализ. Зрительный диктант.	Называть правильно элементы букв Х, х. Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом,	55		Звуки [х] — [х’], буква Хх. Чтение слов и предложений по азбуке и «Читалочке».	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звуки [х] и [х’] из слов <i>пастух, пастухи</i> , характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой. Распознавать в	

			заданным в прописи. Писать буквы Х, х в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Х, х с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х'].				словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Сопоставлять звуки [г] — [г'], [к] — [к'], [х] — [х'], выявлять сходство и различие в их произнесении. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Пересказывать текст.	
69.		Упражнения в написании слов с изученными буквами.	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма.					
70.		Мягкий знак. Запись слов с «Ь». Повторение изученных букв. Звуковой анализ.	Писать букву ь в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой),	56		Мягкий знак — показатель мягкости согласных. Чтение слов с «Ь». Чтение в парах.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Производить слого-звуковой анализ слова <i>гуси</i> (с опорой на схему).	

				<p>ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву ь с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать критерии</p>					<p>Составлять слово <i>гуси</i> из букв. Объяснять, как обозначена мягкость согласного звука [с']. Соотносить звуковую форму слова <i>гусь</i> с его схемой. Устанавливать количество звуков в слове. Участвовать в обсуждении проблемы: «Как обозначить мягкость согласного на конце слова <i>гусь</i>?». Читать слова с ь в середине и конце, производить их слоگو-звуковой анализ, обнаруживать несоответствие количества букв количеству звуков. Делать вывод: буква ь звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука. Обозначать буквой ь мягкость согласных на конце и в середине слов. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Находить в тексте слова с новой буквой.</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	--	---

			оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем					Определять, мягкость каких звуков обозначена буквой <i>ь</i> . Объяснять роль буквы <i>ь</i> . Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения .
71.			Мягкий знак. Запись слов с «Ь». Повторение изученных букв. Звуковой анализ.	57			Мягкий знак — показатель мягкости согласных. Чтение слов с «Ь». Чтение в парах.	Делать вывод: буква <i>ь</i> звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука. Обозначать буквой <i>ь</i> мягкость согласных на конце и в середине слов. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Находить в тексте слова с новой буквой. Определять, мягкость каких звуков обозначена буквой <i>ь</i> .
72.			Буква й. Звуковой анализ. Сравнение слов мой — мой, твой — твой. Списывание слов и предложений.	58			Звук[й], буквы Й, й. Чтение слов с новой буквой. Выразительно чтение текста.	Выделять звук [j'] в процессе слоگو-звукового анализа слова <i>трамвай</i> . Распознавать новый звук в словах вне слияния (в конце слогов и слов), определять место звука [j'] в словах. Преобразовывать слова (<i>мой — моё — моя, твой — твоё — твоя</i>);

			<p>моделировать слого-звуковой состав слов, сопоставлять каждое слово с его схемой-моделью. Делать вывод: буква <i>й</i> обозначает согласный звук, не входящий в слияние; звук [j'] слога не образует. Характеризовать новый звук, обозначать буквой. Читать слова с изученной буквой. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Оглавливать текст. Пересказывать текст. Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие признаки). Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв». Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>				<p>моделировать слого-звуковой состав слов, сопоставлять каждое слово с его схемой-моделью. Делать вывод: буква <i>й</i> обозначает согласный звук, не входящий в слияние; звук [j'] слога не образует. Характеризовать новый звук, обозначать буквой. Читать слова с изученной буквой. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Оглавливать текст. Пересказывать текст. Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие признаки). Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв». Отвечать на итоговые вопросы урока и</p>	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

									оценивать свои достижения
73.			Повторение. Письмо слов с буквами й, ь.		59			Повторение изученных букв.	Делать вывод: буква ь звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука. Обозначать буквой ь мягкость согласных на конце и в середине слов. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Находить в тексте слова с новой буквой. Определять, мягкость каких звуков обозначена буквой ь.
74.			Буквенная мозаика. Закрепление изученного.						
75.			Буква Ю (строчная и заглавная). Имена собственные. Правила оформления предложений.	Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму	60			Буква Ю в начале слова и после гласных. Чтение слов и предложений.	Производить слого-звуковой анализ слова <i>юла</i> . Обозначать слияние [j'у] буквой ю. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы ю (обозначать целый слог-слияние — два звука). Приводить

				<p>изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Ю, ю с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'у], ['у]. Грамотно обозначать буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у — твёрдость предыдущего согласного.</p>					<p>примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы Ю, ю. Сравнить звуковой состав слов и их буквенную запись. Формулировать способ чтения буквы ю в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Читать слова с буквой ю в начале слова и после гласных. Читать</p>	
76.			<p>Запись слов с буквой ю. Чудеса со словами.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы букв Ю, ю. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом. Анализировать</p>	61			<p>Буква Ю после согласных.</p>	<p>текст. Отвечать на вопросы по содержанию текстов. Задавать вопросы по содержанию. Озаглавливать текст. Пересказывать текст. Находить в текстах слова с буквой ю и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв». Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.</p>	

77.			Буква Ю после согласных. Письмо слогов и слов, имеющих мягкие и твердые согласные звуки. Буквенная мозаика.	написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по	62			«Приговорки, игры, песенки». Повторение изученных букв.		
78.			Упражнения в написании слов с изученными буквами. Диктант.	высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Ю, ю с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'y], [y]. Грамотно обозначать буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у — твёрдость предыдущего согласного.	63			Узелки на память. Выбери песенку. Чтение текста целыми словами без пропусков и искажений.	Учить чтению целыми словами; выделять звуки из речи; различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.	
79.			Закрепление пройденного. Буквы е, ё и ю, я как показатели мягкости предшествующего согласного звука.	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма.						
3 четверть — (34 часа + 27 часов)										
80.			Буква Шш	Называть правильно	64			Звук [ш],	Принимать учебную	

			<p>(строчная, заглавная). Правописание сочетаний жи — ши.</p>	<p>элементы буквы Ш, ш. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Ш, ш в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву Ш с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием ши.</p>				<p>буква Шш. Сравнение звуков [ш] — [ж].</p>	<p>задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звук [ч'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [ч'] всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слове ча пишется всегда а, в слове чу всегда пишется у, поскольку звук [ч'] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особой буквой. Читать слова с изученной буквой</p>	
81.			<p>Упражнения в написании</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p>						

			слов с изученными буквами.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Писать под диктовку. Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма.					
82.			Письмо буквы Чч (строчной, заглавной). Правописание буквосочетаний ча, чу.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Ч. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву Ч в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы Ч с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Писать слоги, слова с	65		Звук [ч`], буква Чч. Чтение слов и предложений. С новой буквой.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звук [ч`] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [ч`] всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слове <i>ча</i> пишется всегда <i>а</i> , в слове <i>чу</i> всегда пишется <i>у</i> , поскольку звук [ч`] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особой буквой. Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопрос:	

			изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Писать грамотно слова с сочетаниями ча, чу. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Составлять предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них. Толковать смысл пословицы, употреблять правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке				«Почему в сочетании <i>ча</i> пишется буква <i>а</i> ?» Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста. Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.	
83.		Буква Щ, щ (строчная, заглавная). Правописание слов с буквосочетаниями ча — ща, чу — шу.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Щ, щ. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Щ, щ в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на	66		Звук [щ’], буквы Щ,щ. Правописание слов с буквосочетаниями ча — ща, чу — шу.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звук [щ’] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [щ’] согласный, всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что	
84.		Буква Щ, щ (строчная, заглавная). Правописание слов с буквосочетаниями ча — ща, чу — шу.	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на	67		Звук [щ’], буквы Щ,щ. Правописание слов с буквосочетаниями ча — ща, чу — шу.	Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что	
85.		Упражнения в правописании	знаком (точкой), ориентироваться на	68		Чтение текстов о	сообщения учителя, что	

			<p>слов с буквосочетаниями ча – ща, чу – щу.</p> <p>лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву Щ с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием ща, щу. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>				<p>хлебе. Наблюдения над словами.</p> <p>в слове <i>ща</i> пишется всегда <i>а</i>, а в слове <i>щу</i> всегда пишется <i>у</i>, поскольку звук [щ’] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особыми буквами. Читать слова с изученной буквой. Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к текстам. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Определять и обосновывать место новой буквы на «ленте букв». Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>	
86.			Упражнения в	Принимать учебную				

			написании слов с изученными буквами	задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Писать под диктовку. Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма.					
87.			Письмо буквы Ц, ц (строчной, заглавной).	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв Ц, ц. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой	69			Звук [ц], буквы Ц, ц. Чтение слов и предложений с новой буквой. Отработка слогового чтения и чтения целыми словами.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звук [ц] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [ц] всегда твёрдый, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния, слова с изученной буквой. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста. Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать,

				буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Ц, ц с образцом. Выполнять слога-звуковой анализ слов со звуком [ц].					группировать и классифицировать все изученные буквы.
88.			Буква Фф (заглавная, строчная).	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв Ф, ф. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы Ф, ф в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по	70			Звук [ф], [ф`], буква Фф. Сравнение звуков [в] — [ф]. Упражнения по «Читалочке».	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звуки [ф] и [ф`] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>ф</i> и <i>в</i> . Наблюдать за артикуляцией глухих согласных [ф], [ф`] и звонких согласных [в], [в`] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [ф] и [в], [ф`] и [в`]. Различать парные по звонкости — глухости согласные звуки [в] — [ф] и [в`] — [ф`] в словах. Читать
89.			Запись слов с буквами в — ф, их сравнение. Сравнение значения и звучания слов. Повторение изученных букв.	Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы Ф, ф в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по	71			Звук [ф], [ф`], буква Фф. Сравнение звуков [в] — [ф]. Упражнения по «Читалочке».	характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>ф</i> и <i>в</i> . Наблюдать за артикуляцией глухих согласных [ф], [ф`] и звонких согласных [в], [в`] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [ф] и [в], [ф`] и [в`]. Различать парные по звонкости — глухости согласные звуки [в] — [ф] и [в`] — [ф`] в словах. Читать

			<p>высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Ф, ф с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>				<p>стихотворные тексты. Выполнять задания к стихотворным текстам. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать текст. Определять и обосновывать место новой буквы на «ленте букв». Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.</p>
90.		<p>Разделительные ь и ъ. Повторение изученных букв. Списывание слов с предварительным проговариванием.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв ь, ъ. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом</p>	72		<p>Разделительные ь и ъ. Сравнение слов семья — семья; поехал — подъехал и др. Повторение. Чтение текстов. Работа в паре: «Моя первая энциклопедия».</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Производить фонетический анализ слова <i>листья</i> с опорой на схему. Устанавливать, что в последнем слоге после мягкого согласного [т'], слышится слияние [j'а]. Обсуждать проблему: как обозначить буквами примыкание согласного</p>

				<p>прописи. Писать буквы ь, ъ в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы ь, ъ с образцом. Выполнять слога-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами ь, ъ. Сопоставлять написание слов сел — съел, семь — съем, выполнять фонетический анализ данных слов. Записывать слова с буквами ь, ъ по образцу, включать их в предложения.</p>					<p>[т'] к слиянию [j'a] — [t'j'a]? Читать слова с разделительным мягким знаком, объяснять, что показывает эта буква после согласных перед гласными я, е, ю, ё, и. Читать слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком — показателем мягкости, устанавливать различия. Производить фонетический анализ слова <i>съел</i> с опорой на схему. Устанавливать, что после мягкого согласного [с'], слышится слияние [j'э]. Анализировать буквенную запись слова <i>съел</i>. Определять роль новой буквы — разделительного твердого знака (ъ). Читать слова с разделительным твёрдым знаком, объяснять, что показывает эта буква после согласных перед гласными я, е, ю, ё. Определять место буквы ъ на «ленте букв».</p>	
91.			Упражнения в написании слов с изученными							

			буквами.						
92.			<p>Разделительные ь и ъ. Повторение изученных букв. Списывание слов с предварительным проговариванием.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Писать под диктовку</p>	73			<p>Разделительные ь и ъ. Сравнение слов <i>семья — семья</i>; <i>поехал — подъехал</i> и др. Повторение. Чтение текстов. Работа в паре: «Моя первая энциклопедия».</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Производить фонетический анализ слова <i>листья</i> с опорой на схему. Устанавливать, что в последнем слоге после мягкого согласного [т'], слышится слияние [j'a]. Обсуждать проблему: как обозначить буквами примыкание согласного [т'] к слиянию [j'a] — [т'j'a]? Читать слова с разделительным мягким знаком, объяснять, что показывает эта буква после согласных перед гласными <i>я, е, ю, ё, и</i>. Читать слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком — показателем мягкости, устанавливать различия. Производить фонетический анализ слова <i>съел</i> с опорой на схему. Устанавливать, что после мягкого согласного [с'], слышится слияние [j'э]. Анализировать</p>

								буквенную запись слова <i>съел</i> . Определять роль новой буквы — разделительного твердого знака (ъ). Читать слова с разделительным твёрдым знаком, объяснять, что показывает эта буква после согласных перед гласными <i>я, е, ю, ё</i> . Определять место буквы <i>ъ</i> на «ленте букв».
93.		Алфавит. Повторение изученных букв. Буквы е, ё, и, ю, я — показатели мягкости предшествующего согласного.	Уметь вводить термин «лексическое значение». (Лексическое значение – это то, что слово обозначает). Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Формировать навык правописания сочетаний, научить видеть орфограмму. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	74		Узелки на память. Классификация букв. Чтение текстов «На что клад, когда в семье лад».	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. На основе названия текста определять его содержание. Читать текст самостоятельно. Сравнить высказанные предположения с прочитанным содержанием. Назвать героев произведения. Найти в тексте и прочитать предложения, в которых рассказывается, как Женя учился говорить букву «р». Определить качества характера Жени на основе представленного на доске списка. Находить и	

									называть понравившиеся слова из текста, воспринятого на слух. Выбрать возможный для чтения по ролям отрывок текста самостоятельно. Разыграть фрагмент текста по ролям. Самостоятельно определить, получилось ли передать характер героя.	
94.			Повторение изученных букв. Списывание слов с предварительным проговариванием.	Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Формировать навык правописания сочетаний, научить видеть орфограмму. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Знать состав русского алфавита, соотношение между буквами и звуками, а орфография — с основным принципом русского написания — морфологическим, а также написаниями фонетическими и традиционными. Орфография — это совокупность правил, определяющих написание слов.	75			Узелки на память. Упражнения в чтении. Наблюдения над словами.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные, гласные, обозначающие мягкость согласных и т.д.); объяснять особенности букв каждой группы. Правильно называть все буквы. Сравнить порядок расположения букв на «ленте букв» и в алфавите. Устанавливать, что последовательность букв на «ленте букв» и в алфавите разная. Читать алфавит. Называть количество букв русского алфавита. Отвечать на итоговые	
95.			Буквенная мозаика. Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами.		76			Алфавит. Чтение загадок о буквах. Завершение «Веселого путешествия от А до Я».		

									вопросы по теме урока и оценивать свои достижения
Послебукварный период (32 часа - 18 +14)									
96.			Повторение. Отработка написания элементов букв (рабочая тетрадь «Пиши красиво»).	Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова. Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший, обосновывать свой выбор. Записывать текст из 2—3-х предложений на выбранную тему. Выполнять правила работы в малой группе. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.					
97.			Оформление предложений в тексте.	Оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграф. письма; списывать; чтению целыми словами; выделять звуки из речи; различать звуки; развивать умение	77			Повторенье — мать ученья. Знаки городов России.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные

				выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения					персонажи иллюстрации. Придумывать рассказы по иллюстрации. Слушать рассказы учителя на основе иллюстрации. Подбирать самостоятельно слова, близкие по смыслу к слову «отечество». Читать текст самостоятельно. Отвечать на вопросы учителя по тексту.97. Пересказывать текст на основе опорных слов. Определять главную мысль текста. Соотносить её с пословицей. Объяснять своими словами смысл этого текста
98.			Слова, имеющие одинаковую часть (корень). Безударные гласные в корне слова.	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать; учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения	78			Слово, его значение.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; читать и записывать слова и предложения; объяснять значения слов; выделять ударный слог; читать тексты; озаглавливать текст; списывать и писать под диктовку.
99.			Слова, отвечающие на вопрос	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение	79			По страницам старинных азбук. Чтение	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение

			«Кто?», «Что?».	учебной задачи под руководством учителя. Находить в тексте слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?» Оценивать свою деятельность по шкале самооценки				по выбору. «Читалочка».	учебной задачи под руководством учителя. Объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаясь к помощи учителя, этимологии слова (кого мы называем первоучителем). Слушать текст в чтении учителя. Читать текст самостоятельно. Определять известную и неизвестную информацию в тексте. Рассказывать о том, что было неизвестно, в паре. Рассматривать иллюстрацию. Делать подписи к иллюстрации на основе текста
100.			Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами. Правописание звонких и глухих согласных.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Писать под диктовку	80			Семейное чтение. Из старинных азбук и книг для чтения.	
101.			Правописание слов с сочетаниями жи-ши.	Писать грамотно слова с сочетанием жи – ши. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Формировать навык правописания сочетаний, научить видеть орфограмму. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки Писать грамотно слова с сочетанием чу-щу. Принимать учебную задачу урока.					

				Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Формировать навык правописания сочетаний, научить видеть орфограмму. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки					
102.			Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами.	Оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграф. письма; списывать; чтению целыми словами; выделять звуки из речи; различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения	81			Произведения Л.Толстого и К.Ушинского.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Читать самостоятельно рассказы Л. Толстого. Определять смысл поступка героев. Соотносить поступки героев со своими поступками. Придумывать свои рассказы на определенные жизненные ситуации. Знать другие рассказы из азбуки Л. Толстого. Находить рассказы из азбуки Л. Толстого в учебнике. Находить книгу Л. Толстого в библиотеке
103.			Заглавная буква в именах собственных. Безударные гласные в	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать;	82			Про всё на свете. Б.Заходер. «Почему?»	Рассматривать выставку книг; находить нужную книгу. Читать наизусть знакомые стихи. Читать самостоятельно. Определять на основе

			корне слова.	учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения. Уметь вводить термин «лексическое значение». (Лексическое значение – это то, что слово обозначает). Принимать учебную задачу урока.				самостоятельного выбора понравившееся произведение. Определять настроение стихотворения. Находить слова, которые помогают передать настроение. Читать стихотворение, отражая настроение. Оценивать себя на основе совместно выработанных критериев оценивания.		
104.			Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?».	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Формировать навык правописания сочетаний, научить видеть орфограмму. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	83			Об одном и том же по-разному. Писатели и музыканты.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку	
105.			Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками.	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать.	84			Книга природы. Произведения Н.Сладкова, В.Бианки, Н.Матвеевой.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Читать сообщение об авторе; находить в тексте сообщения известную и неизвестную	

								информацию. Дополнять информацию об авторе на основе рассматривания выставки книг. Находить на выставке нужную книгу. Рассказывать об этой книге (название, тема, герои). Читать самостоятельно текст. Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Пересказывать текст на основе опорных слов. Придумывать свои заголовки; соотносить заголовки с содержанием текста	
106.			Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Пробудить интерес к научно-познавательным рассказам; готовить детей к осмыслению различий в научном и художественном стиле изображения событий.					
107.			Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?».	. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в тексте слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие? Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	85			Удивительное рядом. Сравни и подумай. Научно-познавательные рассказы.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; читать и записывать слова и предложения; объяснять значения слов; выделять ударный слог; читать тексты; озаглавливать текст; списывать и писать под диктовку.
108.			Слова, отвечающие на вопросы	Учить правилам оформления предложения	86			Час потехи. Произведения Д.Хармса и	Рассматривать выставку книг; находить нужную книгу. Читать наизусть

			«Что делать?», «Что сделать?»; «Какой?», «Какая?», «Какое?».	на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать.				Б.Заходера. Сочиняй, придумывай, рассказывай.	знакомые стихи. Читать самостоятельно. Определять на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение. Определять настроение стихотворения. Находить слова, которые помогают передать настроение. Читать стихотворение, отражая настроение. Оценивать себя на основе совместно выработанных критериев оценивания.	
109.			Правописание имён собственных. Правописание слов с сочетаниями чк, чн.	Писать грамотно имена собственные. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Формировать навык правописания сочетаний, научить видеть орфограмму. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	87			Чтобы представить слово. Об одном и том же по – разному.	Учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.	
110.			Буквы е, ё, и, ю, я — показатели мягкости предшествую щего согласного.	Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова. Формулировать тему	88			Книга природа. Сравни и подумай.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Слушать текст в чтении учителя. Воспроизводить на слух слова, которые помогают представить картину природы. Читать	

			высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший, обосновывать свой выбор. Записывать текст из 2—3-х предложений на выбранную тему. Выполнять правила работы в малой группе. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.					текст самостоятельно; находить понравившиеся при слушании слова. Рисовать словесные картины. Дополнять текст с помощью слов, записанных на доске. Воспроизводить с помощью учителя созданный текст. Читать текст самостоятельно. Называть героев рассказа. Отвечать на вопросы по содержанию. Рассказывать о герое рассказа с помощью опорных слов. Рассказывать по рисунку о событиях, изображённых на рисунке. Воспроизводить диалог героев произведения по образцу, заданному учителем	
111.		Упражнения в написании букв. Буквы е, ё, и, ю, я — показатели мягкости предшествующего согласного.	Писать грамотно слова с сочетанием жи – ши. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Формировать навык правописания сочетаний, научить видеть орфограмму. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки						
112.		Обозначение мягкости согласных с помощью		89			Большие и маленькие секреты. Волшебство	Развивать интерес к поэтическому слову, художественному творчеству.	

			<p>мягкого знака. Правописание слов с разделительным мягким знаком, с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p>	<p>Писать грамотно слова с сочетанием чу-щу. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Формировать навык правописания сочетаний, научить видеть орфограмму. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>				<p>слова. Считалки, сказки, загадки.</p>		
113.			<p>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.</p>	<p>Развивать интерес к поэтическому слову, художественному творчеству; развивать навыки каллиграфического письма; учить правилам оформления предложения на письме</p>	90			<p>Самое удивительное чудо на свете. Сказки. Семейное чтение.</p>	<p>Развивать интерес к поэтическому слову, художественному творчеству.</p>	