

Муниципальное образование – городской округ
(учредитель)

города Рязани Рязанской области
(город)

МБОУ «Школа №58 имени Героя Российской Федерации, гвардии капитана Орлова Сергея Николаевича»
(полное наименование образовательной организации)

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО

28.08.2019 г.

Протокол № 1

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель

директора по УВР

Лобанова Е. Н.
от 28.08.2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ

«Школа №58»

Егорова Е. А.
от 29.08.2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
(указать учебный предмет)

Уровень образования (класс) 6А
(основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 136

Учителя: Ермакова М.А.. Хомякова О. Н.

Программа разработана на основе авторской программы В.Апалькова: Звездный английский. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Звездный английский» Издательство: Просвещение, 2014 г.

1. Планируемые результаты обучения.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов**.

Личностные результаты. Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты. С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шли шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия того или иного решения;
 - видеть новую проблему;
 - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

Предметные результаты. Ожидается, что ученики 6 классов должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

Знать/понимать:

- правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений;
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознавание и использование интернациональных слов;
- все типы вопросительных предложений,
- употребление в речи конструкции с глаголами на –ing, употребление правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах.

Уметь:

говорение

- начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.
- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.
- выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение)
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
- Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

аудирование

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

чтение

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

письменная речь

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

2.Содержание учебного предмета

- 1.Жизнь в городе и за городом.
- 2.Еда, напитки, поход в супермаркет и ресторан.
- 3.Знаменитые люди разных стран эпох и их великие достижения и открытия.
4. Отдых и каникулы.
- 5.Природные катастрофы и проблемы человечества.
- 6.Виды искусства, музыка, события мира культуры, достопримечательности.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

В диалогической форме

Диалог этикетного характера:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
- Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
- Выражать благодарность.
- Вежливо переспрашивать.
- Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос:

- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивать информацию.
- Выражать своё мнение/отношение.
- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
- Брать/давать интервью.

Диалог – побуждение к действию:

- Обращаться с просьбой.
- Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
- Давать советы.
- Принимать/не принимать советы партнёра.
- Приглашать к действию/взаимодействию.
- Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

Диалог – обмен мнениями:

- Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Выражать сомнение.
- Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

В монологической форме

Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:

- Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.
- Сочетать в своём высказывании различные типы речи.
- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
- Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
- Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.
- Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания и выборочным пониманием содержания текста).

При непосредственном общении:

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.

- Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
- Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее

некоторые незнакомые слова.

- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста):

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
- Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Отделять главные факты, опуская второстепенные
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
- Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.

- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- Определять тему/основную мысль.
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
- Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

- Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:

- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Письменная речь

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:

- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
- Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
- сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.
- Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

Графика и орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
- Вставлять пропущенные слова.
- Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
- Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
- Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.
- Воспроизводить слова по транскрипции.
- Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite); *-ize/-ise* (revise);
- существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ment* (environment), *-ity* (possibility), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);
- прилагательных *un-* (unpleasant), *-im/-in* (impolite/independent), *inter-* (international); *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);
- наречий, оканчивающихся на *-ly* (usually);
- числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (seventy), *-th* (sixth);

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (WewenttoEnglandlastsummer); предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be* (It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home. There are a lot of flowers in our town).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why; if*.
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме.
- Конструкции с глаголами *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking*.
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present perfect).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future simple passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.

- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (apencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (aburninghouse, awrittenletter). Существительные в функции прилагательного (artgallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).
- Неопределённые местоимения (some, any).
- Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *atlast*, *atleast* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.
- Предлоги места, времени, направления.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

У учащихся совершенствуются компенсаторные умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

У учащихся формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование у учащихся специальных учебных умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

3. Темы учебного курса

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Мир профессий. Проблемы выбора профессии.	Популярные профессии. Выбор будущей профессии. Волонтерское движение. Устройство на работу.	18
Досуг и увлечения. Виды отдыха, праздники, путешествия	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.	37
Средства массовой информации и коммуникации	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	4
Вселенная и человек. Климат, погода.	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.	19
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	18
Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.	10
Школьное образование. Переписка с зарубежными сверстниками.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	10

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	20
Итого		136

4.Критерии оценивания.

1) Словарный диктант (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам) Критерии: правильно подобранное слово, орфографическое оформление % правильно выполненного задания Оценка 95 – 100 % 5 80 – 94 % 4 60 – 79 % 3 Менее 60 % 2

2)Лексико-грамматический тест по текущему материалу. (модульный, грамматический) % правильно выполненного задания Оценка 95 – 100 % 5 80 – 94 % 4 60 – 79 % 3 Менее 60 % 2 3)

Лексико-грамматический тест на остаточные знания , тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение) % правильно выполненного задания Оценка 91 – 100 % 5 75 – 90 % 4 60 – 74 % 3 Менее 60 % 2 4)

Контроль монологического высказывания: рассказ по теме Критерии: - решение коммуникативной задачи (содержание) - организация высказывания - языковое оформление высказывания Решение коммуникативной задачи (содержание)* Организация высказывания Языковое оформление высказывания (Допустимое количество Ошибок) Оценка Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто. (85 – 100%.) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию. Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)

0 - 2

5

3 - 5

4 6 - 7 3 8 и более 2 Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию Высказывание логично и имеет завершённый

характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)

0 - 2

4

3- 5

3 6 и более 2

3

Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию

Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)

0 -3

3

4 и более

2

Коммуникативная задача выполнена частично (40- 59%) Не даны ответы на вопросы по содержанию

Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)

-

2

Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто. (85 –

100%.) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.

Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)

0 - 2

4

Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию

Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)

0 - 2

3

Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию

Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)

-

2

-

-

Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексикограмматических и

фонетических ошибок

2

5) Контроль письменного высказывания: Письмо, сочинение Критерии: - решение коммуникативной задачи (содержание) и организация высказывания - языковое оформление высказывания За письменное высказывание выставляется 2 оценки по двум критериям. Решение коммуникативной задачи (содержание) Организация текста Оценка Задание выполнено полностью. Допустим один недочет Правильный выбор стилового оформления речи Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов

5

4

Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стилистическом оформлении речи

Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов

4

Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании Не соблюдается стилистическое оформление

Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов

3

Задание не выполнено. Коммуникативная задача не решена.

Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов

2

Задание выполнено полностью. Допустим один недочет Правильный выбор стилового оформления речи

Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов В 2-3 аспектах есть недочеты

4

Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стилевом оформлении речи

Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов В 2-3 аспектах есть недочеты

3

Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании Не соблюдается стилевое оформление

- Высказывание нелогично Нет разбивки на абзацы Структура не соответствует заданию Неправильно используются средства логической связи

2

Языковое оформление высказывания Допустимое количество ошибок Оценка 2 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 2 орфографические или пунктуационные ошибки

5 4 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 4 орфографические или пунктуационные ошибки ИЛИ Любые 4 ошибки

4 6 лексико-грамматических ошибок ИЛИ 6 орфографических или пунктуационных ошибок ИЛИ Любые 6 ошибок

3 7 и более любых ошибок 2

Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз) Считаются за 1 ошибку.

5.Календарно-тематическое планирование.

№ уро ка	Даты		Раздел программы, тема урока	Планируемые результаты			Виды деятельности обучающихся
				метапредметные	предметные	личностные	
1			Вводный урок	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: строить диалогическое высказывание	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
2			Национальности, работа, дом и квартира, внешность	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев	начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран	Повторяют названия букв, цифр, порядковых и количественных числительных.
3			Время, семья, погода, город. Активизация ЛЕ.	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев	начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран	Повторяют названия букв, цифр, порядковых и количественных числительных.

4			People around the world (Дома и в пути) – Модуль №1 Вводный урок	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
5			People around the world (Дома и в пути) – Введение и активизация ЛЕ по теме.	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
6			In the streets (На улицах). Предлоги движения – активизация ГС.	Осознанное владение логическими действиями, установление аналогий.	начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Называют возраст свой и других людей, описывают внешность, называют время
7			In the streets (На улицах). Активизация ЛЕ по теме «Места и	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	формирование коммуникативной компетентности в общении и	Пишут: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное

			занятия».	аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев		сотрудничестве со сверстниками	письмо (дают советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки/открытки/ рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях).
8			Hot Spots(Оживленные места) Активизация ГС – настоящего простого и длительного времён А.Я.	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей	сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
9			Culture Corner. (Уголок культуры) Формирование социо-культурных компетенций обучающихся.	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

						предпочтений	
10			Everyday English. Повседневный английский Формирование РК по диалогической и монологической речи по теме «Транспорт»	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
11			Survival Выживание Формирование РК по чтению и говорению	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей	начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Пишут: описание какого- либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки/откр ытки/ рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях).
12			Survival Выживание Активизация ГС – модальных глаголов.	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
13			Places (Места)	осознанное владение	начинать,	освоение социальных	Обсуждают будущие

			Введение и активизация ЛЕ по теме «Типы жилья».	логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев	вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	планы и намерения/ запрашивают информацию друг у друга.
14			Places (Места) Введение и активизация ГС – степеней сравнения прилагательных в А.Я.	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
15			Skills Речевые умения Формирование РК по говорению по теме «Мой дом и моя квартира».	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослых и социальные сообщества	Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)
16			Writing Письмо Введение правил составления различных типов личного письма.	Целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи.	сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней	Пишут: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо),

						представителей других стран	неформальные объявления/заметки/откр ытки/ рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях).
17			Informal letters/ emails Неофициальные письма.	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Пишут: описание какого- либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки/откр ытки/ рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях).
18			Curricular: citizenship Метапредметность: гражданство.	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	воспитание русской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошрое и настоящее многонационального народа России	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений

19			Language Review Повторение и закрепление ЛЕ и ГС.	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Обсуждают будущие планы и намерения/ запрашивают информацию друг у друга.
20			Skills. Reading. (Речевые умения. Чтение).	Развитие исследовательских учебных действий, поиск и выделение нужной информации	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).
21			Skills 1. Listening. (Речевые умения. Аудирование).	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев	начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения и ответственного отношения к собственным поступкам	Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
22			Russia. Россия. Проектирование.	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину,	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

						прошлое и настоящее многонационального народа России	
23			Revision. Check your progress. Повторение. Самоконтроль. Подготовка к Тесту № 1 по теме «Мой дом».	Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.	начинать, вести/поддерживать и заканчивать и различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Обсуждают будущие планы и намерения/ запрашивают друг у друга.
24			Тест 1 по теме «Мой дом».		готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу		Выполняют проверочную работу
25			Работа над ошибками в тесте № 1.				Выполняют проверочную работу
26			МОДУЛЬ 2. FOODANDDRINKS (Продукты и напитки) Вводный урок по теме «Продукты и напитки».	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученного
27			Введение и активизация ЛЕ по теме «Овощи и фрукты».	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со	Обсуждают будущие планы и намерения/ запрашивают друг у друга.

				основе развития познавательных мотивов и интересов	проектной деятельности	сверстниками.	
28			Food Art (Произведения искусства из продуктов) Активизация тематических ЛЕ в речи обучающихся.	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).
29			Food Art (Произведения искусства из продуктов) Расфасовка продуктов в магазинах.	Владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания	Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками и старшими и младшими.	Учатся использовать прошедшее неопределённое время (правильные/неправильные глаголы), словосвязки, will/begoing/настоящее продолженное время для выражения будущего времени
30			At the supermarket (В супермаркете) Формирование РК по говорению.	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.	Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений
31			Culture Corner (Уголок культуры) Формирование социо-культурной компетенции по теме «Кафе и рестораны».	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств,	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученного

				мыслей и потребностей		саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений	
32			Everyday English Повседневный английский. Формирование РК по говорению.	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Обсуждают будущие планы и намерения/ запрашивают информацию друг у друга.
33			Real Food. Настоящая еда.	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания	Освоение социальных норм и правил поведения. Ролей и форм социальной жизни.	Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
34			Healthy Eating (Здоровое питание). Активизация ЛЕ и	Умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и	Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание

			ГС по заданной теме.	основе развития познавательных мотивов и интересов.	планах на будущее	форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений
35			Grammar Грамматика. Обобщающий урок по теме «Еда».	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей	представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру	Формирование осознания возможностей самореализации средствами иностранного языка.	Учатся использовать прошедшее неопределённое время (правильные/неправильные глаголы), словосвязки, will/begoing/настоящее продолженное время для выражения будущего времени
36			Skills. Food Preparation. Речевые умения. Приготовление еды. Творческий урок.	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	Воспитание чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической принадлежности	Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
37			Обзорное повторение ЛЕ и ГС модуля №2	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученного

38			Здоровое питание. Совершенствование РК по чтению с использованием различных стратегий.	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученного
39			Здоровое питание. Совершенствование РК по говорению - монологическая спонтанная речь.	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Рассказывать о своих предпочтениях в питании, уметь аргументировать свои впечатления и соображения по вопросам употребления здоровой пищи и приёмов её приготовления	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Говорение : описание какого-либо посещения кафе или ресторана, описание понравившегося блюда , описание рецепта кулинарного блюда.
40			Грамматика. Введение и активизация ГС – Инфинитива и Герундия.	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Обсуждают будущие планы и намерения/ запрашивают информацию друг у друга.
41			Грамматика. Закрепление ГС – Инфинитива и Герундия.	Умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета,	Формирование целостного мировоззрения ответственного отношения к учению	Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).

					при необходимости переспрашивая, уточняя		
42			Skills (Речевые умения) Введение и активизация ЛЕ по теме «Способы приготовления еды».	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)
43			Skills. (Речевые умения)Активизация темы .	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания	Осознание важности себя в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни	Учатся использовать прошедшее неопределённое время (правильные/неправильные глаголы), словосвязки, will/begoing/настоящее продолженное время для выражения будущего времени
44			Writing. Письмо. Неформальные письма и электронные сообщения.	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности	Развитие эстетического сознания посредствомтворческой деятельности.	Пишут: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки/открытки/ рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий,

							чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях).
45			Письмо. Неформальные письма и электронные сообщения. Письменный практикум.	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее в формате электронного послания или личного письма	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России	Учатся писать личные письма и электронные послания.
46			Метапредметность. Естествознание.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	Систематизировать информацию об органах тела и классифицировать продукты питания в зависимости от их полезности и влияния на различные органы тела	Формирование основ экологического сознания и ведения здорового образа жизни	Учатся проводить исследовательскую работу, используя Интернет-ресурсы.
47			Метапредметность. Естествознание. Проектирование.	Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Формирование компенсаторной компетенции- умения выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.	Учатся выражать свою точку зрения и согласие или несогласие со своими сверстниками
48			Метарпредметность. Естествознание. Презентация проектов по теме	Владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности	Формирования навыка воспринимать на слух и понимать	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных	Учатся аргументированно отстаивать свою точку зрения , используя

			«Пища для жизни».		основное содержание речи учителя и одноклассников	проблем	результаты исследовательской работы
49			Закрепление ЛЕ и ГС. По теме модуля № 2.	Умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы	Знание признаков изученных грамматических явлений и основных приёмов словообразования	Формирование ответственного отношения к учению	Учатся самоконтролю и самоанализу при проведении работ обобщающего и проверяющего характера
50			Совершенствование обучающихся по чтению и аудированию	Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность.	Формирование навыка работы со словарём и развитие языковой догадки.	Воспитание патриотизма и любви и уважения к Отечеству.	Учатся работать со словарём и Интернет-словарями
51			Совершенствование РК обучающихся по говорению и письму.	Формирование осознанного владения логическими действиями при обобщении и установления аналогий	Формировать умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории и культуры своего народа.	Составляют диалоги и участвуют в полилогах по заданной теме, кратко излагают изученный материал письменно
52			Обзорное повторение ЛЕ и ГС модуля № 2 по теме «Еда. Прошедшее время».	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу		Поворачивают в упражнениях ЛЕ и ГС модуля. Проводят самоанализ готовности к тесту
53			Тест по модулю № 2 по теме «Еда. Прошедшее время».	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и	Знание признаков изученных лексико-грамматических явлений	Формирование ответственного отношения к учению и готовности обучающихся к саморазвитию.	Выполняют тесты № 2

				интересов			
54			Коррекционный урок над ошибками в тесте № 2«Еда. Прошедшее время». Вводная страница модуля № 3.				
55			МОДУЛЬ 3. GREATPEOPLEAN DLEGENDS (Великие люди и легенды)	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран	Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений
56			Great People and Legends. (Великие люди и легенды) Вводный урок.	Умение устанавливать причинно-следственные связи	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Обсуждают будущие планы и намерения/ запрашивают информацию друг у друга.
57			Special talents (Особые таланты) Введение и активизация ГС – правильные глаголы в прошедшем простом времени.	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

58			Historical Figures. (Исторические личности). Введение прошедшего времени с неправильными глаголами.	Развитие исследовательских учебных действий	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран	Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).
59			Уголок культуры. День благодарения.	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей	представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру)		Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученного
60			Повседневный английский. Совершенствование РК по говорению .	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Учатся рассказывать о прошлых событиях , используя правильные и неправильные глаголы
61			Творческий урок-проектирование.	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным	Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или

						поступкам	вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)
62			Презентация проектов обучающихся по тематике модуля № 3.	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру)	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений
63			Дифференцированный зачёт по лексико-грамматическим темам модуля №3	Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания	Формирование шотовности и способности обучающтхся к саморазвитию.	Выполняют дифференцированный зачёт
64			Коррекционная работа над ошибками в дифференцированном зачёте.	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).
65			Мифы и легенды.	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	формирование нравственных чувств и нравственного поведения,	Обсуждают, на чём основываются легенды, что в них вымысел, а в чём правда

				коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей		осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	
66			Crime. Преступность.	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности		Учатся работать со своварями, анализируют структуру предложенного текста и выполняют задания на множественный выбор
67			Crime. Преступность. Введение и активизация прошедшего длительного времени	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности		Учатся рассказывать о себе , используя прошедшее длительное время и соответствующие сигналы времени
68			Skills. Jobs and nationalities of famous people. Профессии и национальности знаменитых людей.	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и	Обсуждают будущие планы и намерения/ запрашивают информацию друг у друга.

						профессиональных предпочтений	
69			Writing. Biography of a famous person. Письмо. Биография знаменитого человека.	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей	представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Пишут: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки/открытки/ рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях).
70			Biographies. Письменный практикум.	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений
71			Curricular: History. Метапредметность. История.	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости		Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).

					переспрашивая, уточняя		
72			Language review. Повторение. Языковые навыки Презентация ИКТ – проекта.	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев	сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
73			Skills 3 (Речевые умения 3) Совершенствование РК по чтению и аудированию.	Владение основами волевой саморегуляции в учебной и поздравительной деятельности	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	Воспитание русской гражданской идентичности	Учатся подбирать и заменять слова и выражения в текстах из\х синонимичекими эквивалентами
74			Skills 3 (Речевые умения. Совершенствование РК по говорению).	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)
75			Russia. (Россия) .Русские мореплаватели.	Совершенствование умения работать индивидуально и в группах	начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы	воспитание русской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину,	Учатся использовать прошедшее неопределённое время (правильные/неправильн ые глаголы), слова- связки, will/begoing/настоящее продолженное время для

					речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	прошлое и настоящее многонационального народа России	выражения будущего времени
76			Россия. Русские мореплаватели. Презентация проектов «Первое кругосветное путешествие».	Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных задач.	Высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение	Формирование мотивации изучения английского языка	Учатся аргументированно излагать факты и участвовать в их обсуждении
77			Обобщающее повторение ЛЕ и ГС модуля № 3 по теме «Великие люди».	Формирование умения осуществлять самоконтроль по результату на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы	Применение изученных правил в устной и письменной речи	Формирование нравственного поведения и уважительного отношения к сверстникам	Учатся проводить самоанализ выполненных заданий
78			Контрольная работа по Модулю № 3 по теме «Великие люди».	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу		Выполняют проверочную работу
79			Урок работы над ошибками в Тесте № 3 по теме «Великие люди».				Урок-консультация
80			МОДУЛЬ №4 ONHOLIDAY (На отдыхе). Вводный урок.	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	Формирование коммуникативной компетенции в общении и	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,

				аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев		сотрудничестве со старшими и младшими.	содержащих некоторое количество неизученного
81			. Активный отдых. Введение активизация ЛЕ по теме.	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Обсуждают будущие планы и намерения/ запрашивают информацию друг у друга.
82			Activity holidays.(Активный отдых). Введение и активизация будущего простого времени.	Владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
83			Activity holidays.(Активный отдых). Типы отдыха	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности	Формирование знаний о своём народе.	Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).
84			Having a great time. Введение и	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить	представление об особенностях образа жизни, быта,	формирование коммуникативной компетентности в	Обсуждают будущие планы и намерения/ запрашивают

			активизация ЛЕ по теме.	новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру	общении и сотрудничестве со сверстниками	информацию друг у друга.
85			Having a great time. Лексический практикум.		начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя		Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений
86			Having a great time. Введение и активизация ГС :способы выражения будущих действий.	Умение устанавливать причинно-следственные связи	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Учатся использовать прошедшее неопределённое время (правильные/неправильные глаголы), словосвязки, will/begoing/настоящее продолженное время для выражения будущего времени
87			Введение и активизация ГС-придаточные условия.	Развитие исследовательских учебных действий	Применение изученных правил в подобных примерах и в говорении	Освоение социальных норм и правил поведения	Решают поставленную перед ними языковую проблему на основе анализа и обобщения
88			Совершенствование ГС модуля №4.	Умение самостоятельно осуществлять контроль по результату.	Составлять планы и тезисы личного выступления	Формирование целостного мировоззрения	Осуществляют закрепление изученных тем на творческом

							уровне
89			Culture Corner (Уголок культуры)	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений	Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
90			Everyday English. Повседневный английский. Совершенствование РК обучающихся по говорению.	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).
91			Повседневные выражения. Совершенствование диалоговой речи обучающихся.	Умение планировать своё речевое и неречевое поведение	Умение вежливо переспрашивать, выражать согласие или несогласие	Освоение социальных норм и правил поведения	Учатся аргументировать свою точку зрения и уважительно относиться к противоположной
92			Еco-Tourism. Экотуризм.	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной	представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка	формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое

				информации, обобщение и фиксация информации	(всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру	проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде	количество неизученного
93			Активизация ГС - модальные глаголы.				
94			Attractions. Атракционы и достопримечательности.	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)
95			Attractions. Атракционы и достопримечательности. Введение и активизация ГС – артиклей т придаточных определительных.	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее		Обсуждают будущие планы и намерения/ запрашивают информацию друг у друга.
96			Skills. Holiday Problems. (Речевые умения. Отпускные проблемы).	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Пишут: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки/откр

							ытки/ рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях).
97			Writing (Письмо).	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	Писать личное письмо с опорой на образец.	Формирование основ экологического сознания	Пишут: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки/открытки/ рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях).
98			Curricular: Citizenship. Метапредметность: гражданская ответственность.	Развитие смыслового чтения , прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученного
99			Презентация проекта				
100			Language Review. (Повторение. Языковые навыки).	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе	начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая	Обсуждают будущие планы и намерения/ запрашивают информацию друг у друга.

				самостоятельного выбора оснований и критериев	ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	взрослые и социальные сообщества	
101			Тест № 4 по теме «Мои планы на будущие каникулы».				Выполняют Тест №4
102			Коррекционная работа над ошибками в Тесте №4 «Мои планы на будущие каникулы»	Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи.		Формирование ответственного отношения к учению.	Учатся осознанно исправлять свои ошибки
103			МОДУЛЬ 5. HELPING HANDS. Вводный урок	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности		Учатся использовать прошедшее неопределённое время (правильные/неправильные глаголы), словосвязки, will/begoing/настоящее продолженное время для выражения будущего времени
104			Disaster! Катастрофа Введение и активизация ЛЕ по теме.	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания	Адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка	Обсуждают будущие планы и намерения/ запрашивают информацию друг у друга.
105			Disaster! Катастрофа. Введение и активизация	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на	представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка	Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни	Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и

			настоящего совершенного времени.	основе развития познавательных мотивов и интересов	(всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру		прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
106			Going to help. Спешим на помощь. Введение и активизация ЛЕ по теме.	Владение основами волевой саморегуляции.	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)
107			Going to help. Спешим на помощь Сравнение наст .совершенного и наст прошедшего времён.	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений
108			Culture Corner. Благотворительность .	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания	Воспитание чувства долга перед Родиной.	Обсуждают будущие планы и намерения/ запрашивают информацию друг у друга.
109			Презентация проектов обучающихся по теме	Осознанное владение логическими действиями определения понятий. Обобщений и установления	Начинать , вести и поддерживать любые виды диалогов.	Воспитания милосердия и состраданий к людям	Презентуют свои проекты и обсуждают проекты своих одноклассников

			«Благотворительные организации в России».	аналогий.			
110			Everyday English. Asking for and offering help. Повседневный английский. Просим и предлагаем помощь.	Развитие компетентности в области использования ИКТ.	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	Воспитания милосердия и сострадания к людям	Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).
111			Endangered species. Вымирающие виды.	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев	начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений
112			Determination. Настойчивость. Введение ЛЕ по теме.	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученного
113			Accidents and injuries. Несчастные случаи и травмы. Введение и активизация	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и	Учатся рассказывать о своей комнате/своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого

			прошедшего совершенного времени.	отображения своих чувств, мыслей и потребностей	основного содержания	сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)
114			Accidents and injuries. Несчастные случаи и травмы. Введение и активизация третьего типа придаточного условного пред.	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)
115			Skills. Activities at an Eco-camp. Речевые умения. В экологическом лагере.	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев	начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя		Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
116			Writing. Email with the news. Письмо. Email с новостями.	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей	Пишут: описание какого- либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные

						других стран	объявления/заметки/открытки/ рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях).
117			Revision Обзорное повторение ЛЕ и ГС модуля №5.	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Обсуждают будущие планы и намерения/ запрашивают информацию друг у друга.
118			Curricular: Geography Метапредметность: география.	Умение организовать учебное сотрудничество.	начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений
119			Презентация мини-проектов обучающихся по заданной теме.	Воспитание готовности и способности противостоять трудностям и помехам.	Умение находить ключевые слова при работе с текстами	Формирование основ экологического сознания.	Учатся аргументировать свои мысли и факты.
120			Skills. Речевые умения Аудирование и	Умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи.	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и	Учатся использовать предлоги направления движения, настоящее

			чение.		преимущественно с пониманием основного содержания	форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	неопределённое время, настоящее продолженное время, модальные глаголы в сравнении
121			Russia. Проект «Русские животные».	Умение устанавливать причинно-следственные связи.	Соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя.	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России	Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).
122			Тест № 5 по теме «Экология»	Владение основами волевой саморегуляции.	готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу	Формирование целостного мировоззрения.	Выполняют проверочную работу
123			Работа над ошибками в тесте № 5 по теме «Экология».				
124			МОДУЛЬ 6. ART AND CULTURE. (Искусство и культура). Вводный урок.	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее		Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план,

							вопросы)
125			Archeological discoveries. Археологические открытия. Введение и активизация ЛЕ по теме «Материалы».	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей	начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений
126			Archeological discoveries. Археологические открытия Введение и активизация ГС – пассивного залога .	Осознанное владение логическими действиям определения понятий. Обобщения и установления аналогий.	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности	Формирование целостного мировоззрения.	Учатся использовать предлоги направления движения, настоящее неопределённое время, настоящее продолженное время, модальные глаголы в сравнении
127			Special Attractions. Особенные достопримечательности. Совершенствование РК по чтению с использованием различных стратегий.	Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Учатся использовать прошедшее неопределённое время (правильные/неправильные глаголы), словосвязки, will/begoing/настоящее продолженное время для выражения будущего времени
128			Special Attractions. Особенные достопримечательности. Активизация ГС в	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты		Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое

			речи обучающихся.	основе развития познавательных мотивов и интересов	проектной деятельности		количество неизученного
129			Culture Corner. Уголок культуры	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев	начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России	Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)
130			Everyday English. Sending a Parcel. Повседневный английский. Посылая посылку.	умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности	Усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества.	Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
131			Shopping experiences. Покупки Введение и активизация ЛЕ по теме.	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания		Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений
132			Music Messages. О чем говорит музыка.	Развитие смыслового чтения.включая умения выделять тему и	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и	формирование нравственных чувств и нравственного	Учатся использовать предлоги направления движения, настоящее

				прогнозировать содержание по заголовкам и ключевым словам.	планах на будущее	поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	неопределённое время, настоящее продолженное время, модальные глаголы в сравнении
133			Music Messages. О чем говорит музыка. Введение и активизация ГС-косвенной речи.	Развитие исследовательских учебных действий.	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности	Развитие творческой деятельности эстетического характера.	Пишут: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки/открытки/ рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях).
134			Curricular: Art and Design. Метапредметность. Искусство и дизайн.	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученного
135			Revision 6 Подготовка к Тесту № 6 по теме «Пассивный залог».	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной	формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и	Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).

				познавательных мотивов и интересов	деятельности	необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде	
136			Контрольная работа по Модулю № 6 «Пассивный залог»	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу		Выполняют проверочную работу