

Муниципальное образование – городской округ

(учредитель)

города Рязани Рязанской области

(город)

МБОУ «Школа №58 имени Героя Российской Федерации,

гвардии капитана Орлова Сергея Николаевича»

(полное наименование образовательной организации)

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО

28.08.2019 г.

Протокол № 1

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

по УВР

_____ Лобанова Е. Н.

от 28.08 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ

«Школа №58»

_____ Егорова Е. А.

от 29.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

(указать учебный предмет)

Уровень образования (класс) 1Б,В,Г,Д

(основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 163

Учителя: Чалбушникова Юлия Петровна

Чучелова Нина Николаевна

Аграфонкина Мария Юрьевна

Никитина Лариса Владимировна

Программа разработана на основе авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантова,

Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова.

«Математика» (УМК «Школа России») М.: Просвещение, 2011

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания)

1.Планируемые результаты.

.Программа обеспечивает достижение учащимися 1 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- формирование целостного восприятия окружающего мира;
- принятие и освоение мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- формирование рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формирование установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 20;
- решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре;
- исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;
- работать с таблицами, схемами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

2. Основное содержание предмета

1. Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

2. Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

3. Работа с текстовыми задачами.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

5. Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

6. Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

3. Тематическое планирование.

№	Тема	Кол-во часов
		Рабочая программа
1	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.	10
2	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.	32
3	Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание.	65
4	Числа от 1 до 20. Нумерация.	16
5	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание.	36
6	Итоговое повторение.	6
	Всего	165

4.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Дата		Тема	Виды деятельности	Примечание
	план	факт			
I четверть - 40 часов					
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (10 часов)					
1.			Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества	Выявление роли математики в жизни людей, знакомство с учебником и правилами работы по нему.	
2.			Счет предметов.	Называние чисел в порядке их следования при счёте. Отсчитывание из множества предметов заданного количества (8-10 отдельных предметов).	
3.			Пространственные представления.	Моделирование способов расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описание расположения объектов.	
4.			Временные представления.	Упорядочивание событий, расположение их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).	
5.			Столько же. Больше. Меньше.	Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.	
6.			На сколько больше (меньше)?	Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.	
7.			На сколько больше (меньше)?	Установление соответствия между группами предметов, нахождение закономерностей расположения фигур в цепочке.	
8.			Проверочная работа по теме «Пространственные и временные представления»	Сравнение групп предметов, разбиение множества геометрических фигур на группы по заданному признаку.	
9.			Закрепление по теме: «На	Установление соответствия между группами	

			сколькобольше (меньше)?»	предметов, нахождение закономерностей	
10.			Что узнали. Чему научились.	расположения фигур в цепочке.	
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (32 часа)					
11.			Много. Один. Письмо цифры 1.	Счет различных объектов (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливание порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счёта. Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.	
12.			Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Сравнение чисел 1 и 2. Сравнение групп предметов.	
13.			Число 3. Письмо цифры 3.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.	
14.			Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	Оперирование математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «получится». Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	
15.			Число 4. Письмо цифры 4.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Отработка состава чисел 2, 3, 4.	
16.			Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	Упорядочивание объектов по длине (наложением, с использованием мерок, на глаз).	
17.			Число 5. Письмо цифры 5.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Упорядочивание заданных чисел.	
18.			Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	
19.			Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	
20.			Проверочная работа по теме «Числа	Работа в парах при проведении математических	

			от 1 до 5».	игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».	
21.			Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	Различение и называние прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.	
22.			Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	Различение, называние и изображение геометрических фигур: прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.	
23.			Закрепление по теме «Точка. Прямая линия. Кривая линия»	Соотнесение реальных предметов и их элементов с изученными геометрическими линиями и фигурами.	
24.			Знаки «больше», «меньше», «равно».	Сравнение двух чисел и запись результата сравнения с использованием знаков сравнения «>», «<», «=».	
25.			Равенство. Неравенство.	Составление числовых равенств и неравенств.	
26.			Равенство. Неравенство.	Сравнение двух групп предметов.	
27.			Многоугольник.	Различение, называние многоугольников (треугольники, четырёхугольники и т.д.). Нахождение предметов окружающей действительности, имеющих форму различных многоугольников.	
28.			Многоугольник.	Различение, называние многоугольников (треугольники, четырёхугольники и т.д.). Нахождение предметов окружающей действительности, имеющих форму различных многоугольников.	
29.			Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек.	
30.			Закрепление. Письмо цифры 7.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	
31.			Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из	

				соответствующего количества палочек.	
32.			Закрепление. Письмо цифры 9.	Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	
33.			Число 10. Запись числа 10.	Определение места каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также места числа 0 среди изученных чисел.	
34.			Закрепление по теме «Числа от 1 до 10»	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	
35.			Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках»	Подбор загадок, пословиц и поговорок. Сбор и классификация информации по разделам (загадки, пословицы и поговорки).	
36.			Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	Измерение отрезков и выражение их длины в сантиметрах. Построение отрезков заданной длины (в см). Сравнение отрезков различной длины.	
37.			Уменьшить на... Увеличить на...	Использование понятий «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений.	
38.			Уменьшить на... Увеличить на...	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	
39.			Число и цифра 0. Свойства 0.		
40.			Число и цифра 0. Свойства 0.		
II четверть-39часов					
41.			«Что узнали. Чему научились»	Называние чисел в порядке их следования при счёте. Письмо цифр. Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10.	
42.			«Что узнали. Чему научились» Проверочная работа по теме«Сантиметр»		

43.			+1, − 1. Знаки +, −, =	Сложение и вычитание по единице. Счет с помощью линейки. Воспроизведение числовой последовательности в пределах 10.	
44.			− 1 −1, +1+1	Составление таблиц сложения и вычитания с единицей. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	
45.			+2, −2	Выполнение сложения и вычитания вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$. Присчитывание и отсчитывание по 2.	
46.			Слагаемые. Сумма	Чтение примеров на сложение различными способами. Составление и решение примеров с 1 и 2.	
47.			Задача	Выделение задач из предложенных текстов. Анализ условия задачи, составление плана решения.	
48.			Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку	Моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала).	
49.			Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку		
50.			+2, −2. Составление таблиц	Составление схемы арифметических действий сложения и вычитания по рисункам. Запись числовых равенств.	
51.			Присчитывание и отсчитывание по 2	Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 2. Запись числовых равенств.	
52.			Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.	
53.			Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Работа в парах при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».	
54.			Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Выполнение задания творческого и поискового характера.	

55.			«Что узнали. Чему научились»	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач.	
56.			Повторение пройденного по теме «Задача»	Чтение равенств с использованием математической терминологии (слагаемые, сумма).	
57.			Решение задач	Выполнение задания творческого и поискового характера.	
58.			Решение задач	Выполнение задания творческого и поискового характера.	
59.			+3, –3. Примеры вычислений	Выполнение сложения и вычитания вида $\square \pm 3$. Присчитывание и отсчитывание по 3.	
60.			Закрепление по теме «Решение текстовых задач»	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.	
61.			Закрепление по теме «Решение текстовых задач»	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи.	
62.			± 3 . Составление таблиц	Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 3. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке.	
63.			Сложение и соответствующие случаи состава чисел	Составление «четверок» примеров вида: $3 + 2 = 5$ $2 + 3 = 5$ $5 - 2 = 3$ $5 - 3 = 2$	
64.			Решение задач	Дополнение условия задачи недостающим данным или вопросом. Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	
65.			Закрепление по теме «Сложение и	Решение задач в одно действие на увеличение	

			соответствующие случаи состава чисел»	(уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи.	
66.			Закрепление по теме «Сложение и соответствующие случаи состава чисел»	Выполнение заданий творческого и поискового характера с применением знаний и способов действий в изменённых условиях.	
67.			Закрепление по теме «Сложение и соответствующие случаи состава чисел»	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Простейшие геометрические построения.	
68.			«Что узнали. Чему научились»	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке.	
69.			«Что узнали. Чему научились»	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сравнение групп предметов.	
70.			Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	
71.			Задачи на увеличение числа на несколько единиц	Знание состава чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания.	
72.			Задачи на увеличение числа на несколько единиц		
73.			Задачи на увеличение числа на несколько единиц		
74.			Задачи на увеличение числа на несколько единиц	Решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания. Знание состава чисел первого десятка.	
75.			Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	Самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос, ход решения, ошибки, допущенные в ходе решения задачи.	
76.			Задачи на уменьшение числа на несколько единиц		

77.			<u>+</u> 4. Приемы вычислений	Знание таблицы сложения и вычитания с числом 4. Решать примеры с «окошками».	
78.			Задачи на разностное сравнение чисел	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	
79.			Решение задач	Самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос, ход решения, грамотно оформлять решение задачи в рабочей тетради.	
III четверть — 47 часов					
80.			<u>+</u> 4. Составление таблиц	Решать примеры изученных видов на сложение и вычитание на основе знания состава чисел, на основе знания таблиц сложения и вычитания с числом 4.	
81.			Закрепление. Решение задач	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	
82.			Перестановка слагаемых	Знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, использовать это знание при решении примеров, применять на практике переместительное свойства сложения.	
83.			Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9	Знать состав чисел первого десятка, применять правило перестановки слагаемых при сложении вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	
84.			Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9	Знание состава чисел первого десятка. Применять правило перестановки слагаемых при сложении вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	
85.			Закрепление по теме «Состав чисел в пределах 10».	Знать состав чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов, выполнять чертеж, схему к задаче, решать примеры в пределах 10.	
86.			Закрепление по теме «Состав чисел в пределах 10».	Знать состав чисел первого десятка, решать задачи изученных видов и нестандартные задачи.	

87.			Повторение по теме «Состав чисел в пределах 10»	Знание переместительного свойства сложения. Решать задачи изученных видов.	
88.			Повторение по теме «Состав чисел в пределах 10»	Решать задачи изученных видов. Решение нестандартных задач, головоломок. Применять переместительное свойство сложения на практике.	
89.			«Что узнали. Чему научились»	Знание состава чисел первого десятка. Применять переместительное свойство сложения на практике.	
90.			«Что узнали. Чему научились»	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	
91.			«Что узнали. Чему научились»		
92.			Связь между суммой и слагаемыми	Знание о взаимосвязи между компонентами сложения. Использовать это знание для решения примеров. Решать задачи на разностное сравнение.	
93.			Связь между суммой и слагаемыми		
94.			Решение задач	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	
95.			Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	Знание названий компонентов сложения и вычитания. Грамотно использовать математическую терминологию в речи.	
96.			Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7»	Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины.	
97.			Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7»		
98.			Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9»	Выполнять вычисления вида: $8 - \square$, $9 - \square$, находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины.	
99.			Решение задач	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10,	

				самостоятельно выполнять схему, чертеж к задаче.	
100.			Прием вычитания в случаях «вычесть из 10»	Знание состава числа 10. Выполнять вычисления вида $10 - \square$, находить неизвестные компоненты сложения.	
101.			Прием вычитания в случаях «вычесть из 10»		
102.			Килограмм	Наличие представления о килограмме как о единице измерения массы. Применять свой жизненный опыт для решения математических задач. Практически решать задачи на взвешивание с помощью модели весов.	
103.			Литр	Наличие представлений о понятии «объем». Сравнить сосуды различной вместимости на практике.	
104.			«Что узнали. Чему научились»	Применять знания о переместительном свойстве сложения для решения примеров «удобным» способом, находить неизвестное слагаемое.	
105.			«Что узнали. Чему научились»		
106.			Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	
107.			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Применять знания о переместительном свойстве сложения для решения примеров «удобным» способом, находить неизвестное слагаемое.	
Числа от 1 до 20. Нумерация (16 часов)					
108.			Названия и последовательность чисел от 10 до 20	Знание состава чисел первого десятка. Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20.	
109.			Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	Знание особенностей названия чисел второго десятка и порядка их следования при счете. Объяснять, как образуются числа второго десятка.	
110.			Запись и чтение чисел от 10 до 20	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 20. Знание нумерации чисел второго	

				десятка.	
111.			Дециметр	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, и наоборот, выполнять простейшие геометрические построения, измерение отрезков.	
112.			Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации	Решать задачи и примеры изученных видов, представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых. Знание нумерации чисел второго десятка.	
113.			Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации		
114.			Закрепление по теме «Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации»	Владение понятиями «разряд», «разрядные слагаемые». Представлять числа второго десятка в виде суммы разрядных слагаемых, решать задачи изученных видов.	
115.			Закрепление по теме «Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации»		
116.			Закрепление по теме «Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации»	Применять освоенные знания в нестандартных математических ситуациях. Придумывать вопросы к условию задачи.	
117.			Контроль и учет знаний по теме «Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации»	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	
118.			«Что узнали. Чему научились»	Выполнение вычислений: $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$ на основе знаний нумерации. Построение отрезков заданной величины. Измерение отрезков.	
119.			«Что узнали. Чему научились»		
120.			Подготовка к введению задач в два действия	Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение суммы, на разностное сравнение.	
121.			Подготовка к введению задач в два действия		
122.			Ознакомление с задачей в два действия	Составление плана решения задачи в два действия. Решение задач в два действия. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	
123.			Решение задач в два действия	Анализ условия задачи, постановка вопросов к	

				данному условию, составление обратных задач.	
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (36 часа)					
124.			Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток	Моделирование приёмов выполнения действия сложения с переходом через десяток. Решение текстовых задач.	
125.			Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток		
126.			Сложение вида $+2, +3$	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение «круговых» примеров.	
IV четверть — 39 часов					
127.			Сложение вида $+4$	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	
128.			Решение примеров вида $+ 5$	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	
129.			Прием сложения вида $+ 6$	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	
130.			Прием сложения вида $+ 7$	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	
131.			Приемы сложения вида $*+ 8, *+ 9$	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	
132.			Таблица сложения	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20.	
133.			Закрепление по теме «Приемы сложения»		
134.			Закрепление по теме «Приемы	Выполнение задания творческого и поискового	

			сложения»	характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	
135.			«Что узнали. Чему научились»	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	
136.			«Что узнали. Чему научились»		
137.			«Что узнали. Чему научились»		
138.			Общие приемы вычитания с переходом через десяток	Моделирование приёмов выполнения действия вычитания с переходом через десяток.	
139.			Общие приемы вычитания с переходом через десяток		
140.			Вычитание вида $11 - *$	Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	
141.			Вычитание вида $11 - *$		
142.			Вычитание вида $12 - *$	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	
143.			Вычитание вида $12 - *$		
144.			Вычитание вида $13 - *$	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение задач на разностное сравнение.	
145.			Вычитание вида $13 - *$		
146.			Вычитание вида $14 - *$	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	
147.			Вычитание вида $14 - *$		
148.			Вычитание вида $15 - *$	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Сравнение геометрических фигур.	
149.			Вычитание вида $15 - *$		
150.			Вычитание вида $16 - *$	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Построение четырехугольников с заданными длиной и шириной.	
151.			Вычитание вида $16 - *$		
152.			Вычитание вида $17 - *$, $18 - *$	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	
153.			Вычитание вида $17 - *$, $18 - *$		
154.			Закрепление по теме «Общие приемы вычитания с переходом		

			через десяток»		
155.			Закрепление по теме «Общие приемы вычитания с переходом через десяток»	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	
156.			«Что узнали. Чему научились»	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	
157.			«Что узнали. Чему научились»		
158.			Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)	Контроль и самоконтроль полученных ранее знаний.	
159.			Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»	Наблюдение, анализ и установление правил чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерности их чередования. Контроль выполнения правила, по которому составлялся узор.	
Итоговое повторение (6 часов)					
160.			Итоговое повторение по теме «Нумерация»	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Решение текстовых задач изученных видов.	
161.			Итоговое повторение «Сложение и вычитание»		
162.			Итоговое повторение «Числа от 11 до 20»	Выполнение заданий на установление правила, по которому составлена числовая последовательность. Решение текстовых задач.	
163.			Итоговое повторение «Числа от 11 до 20»	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	
164.			Итоговая контрольная работа по теме «Числа от 1 до 20»	Итоговый контроль и проверка знаний.	
165.			«Что узнали, чему научились в 1 классе»	Выполнение заданий на образование, называние и запись числа в пределах 20, упорядочивание задуманных чисел.	

