

Муниципальное образование – городской округ

(учредитель)

города Рязани Рязанской области

(город)

МБОУ «Школа №58 имени Героя Российской Федерации, гвардии капитана Орлова Сергея Николаевича»

(полное наименование образовательной организации)

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО
Протокол №1
28.08.2019

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель
директора по УВР
.Лобанова Е.Н.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ
«Школа №58»
Егорова Е. А.

От 28.08.2019

от 29.08.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
(указать учебный предмет)**

Уровень образования (класс) 8

(основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 102

Учителя: Исакова Л.А., Масленникова Л.Н., Куренкова С.А., Андрианова В.Г.

Программа разработана на основе авторской программы В.Апалькова: Английский в фокусе. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе".Издательство: Просвещение, 2014 г.

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания)

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

В результате изучения английского языка в 8 классе у обучающихся формируются:

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опускать второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Учащиеся научатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащиеся получат возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Учащиеся научатся:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Учащиеся получат возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащиеся получат возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Учащиеся научатся:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащиеся получат возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Учащиеся научатся:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Учащиеся получат возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащиеся получат возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Учащиеся научатся:

-правильно писать изученные слова.

Учащиеся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

Учащиеся получат возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях изученные многозначные слова;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклам, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - нераспространенные и распространенные простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзовыми словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условные предложений реальное (Zero&: Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) ;
 - все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous);
 - конструкции с глаголами -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy;
 - правильные и неправильные глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous);
 - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/ must/have to/should); причастия настоящего и прошедшего времени; фразовые глаголы, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения;
 - определенный, неопределенный и нулевой artikelь;
 - неисчисляемые и исчисляемые существительные (a flower, snow);
 - существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise);
 - существительные в функции прилагательного (art gallery);

степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best);

личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine);

неопределенные местоимения (some, any);

наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high).

2.Основное содержание курса

МОДУЛЬ 1 Тема модуля: SOCIALISING (*Общение*)- 13 часов

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;
начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);
воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;
оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;
используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);
пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;
составляют план, тезисы письменного сообщения;
пишут поздравительные открытки;
распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;
распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
изучают Presenttenses, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи;
Контрольная работа по Модулю 1.

МОДУЛЬ 2 Тема модуля: FOOD & SHOPPING (*Продукты питания и покупки*)- 12 часов

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;
начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);
описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;
рассказывают о своих интересах;
воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;
воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;
читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;
оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
составляют план, тезисы устного сообщения;
изучают PresentPerfect/PresentPerfectContinuous, hasgone/hasbeento/in; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; too/enough; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи;

Контрольная работа по Модулю 2.

МОДУЛЬ 3 Тема модуля: GREAT MINDS (*Великие умы человечества*) 12 часов

рассказывают о своих интересах;

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;

воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;

изучают перфектные времена прошедшего времени.

Изучают словообразование.

Контрольная работа по Модулю 3.

МОДУЛЬ 4 Тема модуля: BE YOURSELF (*Будь самим собой!*) 12 часов

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);

описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;

рассказывают о своих интересах;

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;

Контрольная работа по Модулю 4.

МОДУЛЬ 5 Тема модуля: GLOBAL ISSUES (*Глобальные проблемы человечества*) 12 часов

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;

оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;

составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; Фразовый глагол «call», словообразование.

Контрольная работа по Модулю 5.

МОДУЛЬ 6 Тема модуля: CULTURE EXCHANGES (*Культурные обмены*) 13 часов

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка пишут жалобы, формируют умение сформулировать свои жалобы, претензии к сервису. пишут благодарственное письмо изучают фразовый глагол «set».

Контрольная работа по Модулю 6.

МОДУЛЬ 7 Тема модуля: EDUCATION (*Образование*) 13 часов

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений

Контрольная работа по Модулю 7.

МОДУЛЬ 8 Тема модуля: PASTIMES (*На досуге*) 13 часов

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них); описывают ужин в ресторане; рассказывают истории собственного сочинения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

по репликам прогнозируют содержание текста;
читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания;
оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
пишут официальное электронное письмо;
изучают условные предложения, предлоги, сложные прилагательные.
контрольная работа по Модулю 8.

итоговый тест

Творческое применение знаний и умений – 5 часов

3. Тематическое планирование

1. Общение. Внешность человека. Родственные отношения. Поздравительные открытки. Правила этикета.
2. Продукты питания и покупки. Способы приготовления пищи. Виды магазинов. Электронное письмо личного характера.
3. Великие умы человечества. Профессии, работа. Изобретения ,научные открытия. Этапы в жизни, события .История денег.
4. Внешность, самооценка. Одежда, мода, стиль. Спектакли ,представления. Проблемы подросткового возраста.
5. Глобальные проблемы человечества. Природные катаклизмы. Стихийные бедствия. Мир природы.
6. Культурные обмены. Отпуск, каникулы, путешествия. Проблемы на отдыхе. Виды транспорта. Памятники старины.
7. Образование. Школа, экзамены.Новые технологии. Современные средства коммуникации. Компьютерная сеть.
8. На досуге. Интересы и увлечения. Виды спорта. Спортивные снаряжения.

Модуль	Тема	Часы
Модуль 1	Socialising/ Социализация.	14
Модуль 2	Food&Shopping. Еда и покупки.	12
Модуль 3	Greatminds / Выдающиеся люди	12
Модуль 4	Be yourself / Будь собой.	12
Модуль 5	Globalissues/ Глобальные проблемы	13
Модуль 6	Cultureexchange/ Культурный обмен.	15
Модуль 7	Education / Образование	12
Модуль 8	Pastime/На досуге	12

4. Единые требования к оцениванию по английскому языку.

Формы контроля и критерии выставления оценки

Средняя школа 5-8 класс

1) Словарный диктант (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

Критерии: правильно подобранное слово, орфографическое оформление

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

2) Лексико-грамматический тест по текущему материалу. (модульный, грамматический)

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

3) Лексико-грамматический тест на остаточные знания , тест на понимание устного и письменного текстов (**аудирование и чтение**)

% правильно выполненного задания	Оценка
91 – 100 %	5
75 – 90 %	4
60 – 74 %	3
Менее 60 %	2

4) Контроль монологического высказывания:

рассказ по теме

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание)
- организация высказывания
- языковое оформление высказывания

Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания (Допустимое количество Ошибок)	Оценка
Коммуникативная задача выполнена полностью: содержа- ние полно, точно и развёрнуто. (85 – 100%). Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (сintагмы)	0 - 2	5
3 - 5	4		
6 - 7	3		
8 и более	2		
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (сintагмы)	0 - 2	4

3- 5	3		
6 и более	2		

Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 3	3
4 и более	2		
Коммуникативная задача выполнена частично (40- 59%) Не даны ответы на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	-	2
Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто. (85 – 100%). Даны правильные	Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с	0 - 2	4

ответы на вопросы по содержанию.	неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)		
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию	Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 2	3
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию	Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	-	2
-	-	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико грамматических и фонетических ошибок	2

5) Контроль письменного высказывания:

Письмо, сочинение

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание) и организация высказывания
 - языковое оформление высказывания

За письменное высказывание выставляется 2 оценки по двум критериям.

Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Оценка
Задание выполнено полностью. Допустим один недочет Правильный выбор стилевого оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи	5

Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стилевом оформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	4
Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании Не соблюдается стилевое оформление	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	3

<p>Задание не выполнено. Коммуникативная задача не решена.</p>	<p>Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов</p>	<p>2</p>
<p>Задание выполнено полностью. Допустим один недочет Правильный выбор стилевого оформления речи</p>	<p>Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов В 2-3 аспектах есть недочеты</p>	<p>4</p>
<p>Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стилевом оформлении речи</p>	<p>Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов В 2-3 аспектах есть недочеты</p>	<p>3</p>
<p>Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании Не соблюдается стилевое оформление</p>		
<p>-</p>	<p>Высказывание нелогично Нет разбивки на абзацы Структура не</p>	<p>2</p>

	соответствует заданию Неправильно используются средства логической связи	
--	--	--

Языковое оформление высказывания

Допустимое количество ошибок	Оценка
2 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 2 орфографические или пунктуационные ошибки	5
4 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 4 орфографические или пунктуационные ошибки ИЛИ Любые 4 ошибки	4
6 лексико-грамматических ошибок ИЛИ 6 орфографических или пунктуационных ошибок ИЛИ Любые 6 ошибок	3
7 и более любых ошибок	2

Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз)
Считываются за 1 ошибку.

5.Календарно-тематическое планирование

8 класс

УМК «Английский в фокусе»

Авторы: Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса.

М. :ExpressPublishing : Просвещение, 2014

УМК рассчитан на 3 часа в неделю (102 часа в год).

№ п/п	Дата		Тема	Характеристика видов деятельности УУД	Практические и лабораторные работы			
	план	факт						
I четверть (24 часа)								
МОДУЛЬ 1 Socialising / Социализация.								
1			Вводный урок. Летние каникулы.					
2			1а Чтение и лексика. Первый шаг	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.				
3			1б Аудирвание и устная речь. Знакомство	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирвание с выборочным пониманием необходимой информации. Описание внешности людей по фото.				
4 5			1с Грамматика. Наст., буд., прош. формы глаг..	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.				
6			1д Лексика и устная речь. Кто есть кто?	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирвание с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.				
7			1е Письмо. Поздравительные открытки	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.				
8			1f Лексика и грамм-а Прилагательные, фр. гл.	Анализ способов словообразования, значений				

				фразового глагола ‘get’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	
9			Культуроведение Этикет в Великобритании.	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	
10			SpotlightonRussia1. Правила общения в России.	Изучающее чтение. Советы зарубежному гостю по этикету России.	
11			Меж/связи-1 Психология. <i>Конфликты и способы их решения</i>	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	
12			Контрольная работа № 1 Общение. Времена группы Present.Степени сравнения	Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 24, Wb с. 12-13) ПК. Проверочная работа. Проектная работа (по выбору учащихся).	
13				Групповая проектная работа по теме модуля	
МОДУЛЬ 2			Food&Shopping.	Еда и покупки.	
15			2a Чтение и лексика <i>Еда.</i>	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание блюда своей нац. кухни по вопросам и опорн.ЛЕ	
16			2b Аудирование и устная речь. <i>Покупки.</i>	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	
17			2c Грамматика.	Сравнительный анализ наст., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., прош. времени.	
18			2d Лексика и устная речь. <i>Любимые рецепты.</i>	Анализ употребления существ-ных, имеющих только форму единственного или множ. числа. М/диалоги этикетного хар-ра. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.	
19			2e Письмо. <i>Письмо другу.</i>	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов.	

				Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.	
20			2f Лексика и грамматика.	Анализ значений фразового глагола ‘go’, способов словообразования отриц. прилаг, глаголов и сущ=ых, зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	
21			Культурология 2 <i>Благотворительность.</i>	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.	
22			SpotlightonRussia 2. Особенности русской национальной кухни.	Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог – описание и рецепт любимого блюда.	
23 24			Контрольная работа № 2 Еда и покупки Настоящее завершенное \ настоящее завершенно-длительное	Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 40, Wb с. 22-23) ПК. Проверочная, контрольная работы.	
25			Экология- 2 <i>Проблемы экологии.</i>	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.	
				Групповая проектная работа по теме модуля	

II четверть (24 часа)

МОДУЛЬ 3

Greatminds / Выдающиеся люди

26			Зачтение и лексика <i>Изобретения</i>	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч. чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	
27			ЗвАудирование и устная речь. <i>Работа.</i>	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	
28			Зс Грамматика. <i>Прошедшие времена</i>	Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах	
29			Зд Лексика и устная речь. <i>Великие учёные</i>	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение, выполнение задания на	

				заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	
30			ЗеПисьмо. <i>Письмо другу.</i>	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, assoonas, before</i>). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагатель-ных и наречий в описаниях.	
31			3f Лексика и грамм-а.	Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола ‘bring’, трудноразличимых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.	
32			Культуроведение 3 <i>Английские деньги.</i>	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны.	
33			Spotlight on Russia-3 <i>Пионеры космоса.</i>	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)	
34			Acrossthecurriculum 3 <i>Железный пират неоткрытых морей.</i>	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным.	
35			Контрольная работа № 3 Великие люди. Прошедшее завершенное \ прошедшее-завершеннодлительное.Словообразующие суффиксы	Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 56, Wb с. 32-33) ПК. Проверочная работа.	
36				Групповая проектная работа по теме модуля	
МОДУЛЬ 4 Be yourself / Будь собой.					
37			4а Чтение и лексика <i>Твой имидж</i>	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомитель-ное и изучающее чтение.Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)Сообщение в связи с	

				прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	
38			4b Аудирование и устная речь. Одежда и мода	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание одежды людей по картинкам	
39			4с Грамматика. <i>Страдательный залог</i>	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.	
40			4d Лексика и устная речь. <i>Имидж</i>	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.	
41			4e Письмо. <i>Письмо – совет.</i>	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	
42			4f Лексика и грамматика.	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘get’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	
43			Культурovedение 4 Национальн. костюмы Британии	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	
44			SpotlightonRussia-4 Национальные костюмы в России	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.	
45 46			Контрольная работа № 4 Будь собой. Одежда. Стили. Казуативная форма страдательного залога	Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 72, Wb с. 42-43) ПК. Проверочная работа. Контрольная работа. Работа над ошибками.	
47			Экология-4. Экоодежда.	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	
48				Групповая проектная работа по теме модуля	

49					
III четверть (30 часов.)					
МОДУЛЬ 5 Globalissues / Глобальные проблемы.					
50			5a Чтение и лексика <i>Цунами</i>	Ролевая игра, сообщение на основе прочит.; Прогноз-е сод-я текста по неверб. основам, ознак, изуч, чтение; Рассказ о своей семье	
51			5b Аудирование и устная речь. Глобальные проблемы	Ознак чтение, поиск чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации	
52			5c Грамматика. <i>Инфинитив или герундий?</i>	Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи неличных форм глагола	
53					
54			5d Лексика и устная речь. <i>Погода</i>	Микродиалоги о погоде, поиск чтение, изучающее чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, устная диалогическая речь по теме «Погода»	
55			5e Письмо. Эссе «Свое мнение».	поиск ,изучающее чтение – эссе о проблемах уличного движения в родном городе, написание эссе «Свое мнение» (по плану)	
56			5f Лексика и грамматика.	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘call’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. Электр. письмо другу о недавней поездке	
57			Культурология 5 Шотландские коровы	Описание шотл. коровы на основе прочит, поисковое и изучающее чтение, написание заметки в международный журнал.	
58			Spotlight on Russia-5 Мирприроды:ландаш	Изучающее чтение обсуждение текста с переносом на личный опыт, составление списка растений.	
59			Меж/связи-5 <i>Торнадо.</i>	Сообщение на основе прочитанного, аудирование с выбором извлечением нужной информации,	
60			Контрольная работа № 5 Экология. Природные катастрофы. Инфинитив \ герундий	Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 88, Wb с. 52-53) ПК. Проверочная работа. Работа над ошибками.	
61					
				Групповая проектная работа по теме модуля	

МОДУЛЬ 6 Cultureexchange/ Культурный обмен.				
62			6а Чтение и лексика Необычные путешествия	Прогноз-е сод-я текста по неверб. основам, ознак, изуч, чтение, сообщение на основе прочит;
63			6в Аудирование и устн. речь. Проблемы в отпуске	Ознак. чтение, поиск. чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации Диалог о неудачном путешествии.
64			6с Грамматика. Косвенная речь	Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений
65				
66				
67			6д Лексика и устная речь. Средства передвижения	Устное высказывание о видах транспорта, путешествии, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, обсуждение на основе прочитанного, аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации.
68			6е Письмо. Личное письмо	Ознак, поисковое и изучающее чтение, личное письмо-благодарность полуофициального стиля.
69				
70			6f Лексика и грамм-а.	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘set’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.
71			Культ/вед 6 Темза	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования. Написание короткой статьи в школьн. журнал.
72			Spotlight on Russia-6 Кижи	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования.
73			Контрольная работа № 6 Праздники, путешествия.Средства транспорта.Косвенная речь	Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 104, Wb с. 62-63) ПК. Проверочная работа. Контрольная работа. Работа над ошибками.
74				

75			Экология 6 <i>Памятники культуры в опасности.</i>	Сообщение на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации, Проектная работа (по выбору уч-ся)	
76					
77				Групповая проектная работа по теме модуля	
78					
79					

IV четверть (24 часа)

МОДУЛЬ 7 Education / Образование

80			7а Чтение и лексика <i>Поколение М</i>	Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного	
81			7в Аудирование и устная речь <i>Школа</i>	Описание картинки, ролевая игра, поисковое и изучающее чтение, аудирование с пониманием основного содержания	
82			7с Грамматика. <i>Модальные глаголы</i>	Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение грамматических упражнений.	
83					
84			7д Лексика и устная речь. Профессии в СМИ	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания	
85			7е Письмо. <i>Эссе «За и против»</i>	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	
86			7f Лексика и грамматика.	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал	
87			Культуроедение 7 Колледж Святой Троицы в Дублине	Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного,	
88			SpotlightonRussia-7 Российская система школьного образования	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного.	
89			Меж/связи 7 <i>Компьютерные сети</i>	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал. Проектная работа (по выбору уч-ся)	
90			Контрольная работа № 7 Образование. Технологии.	Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 120, Wb с. 72-73)	

91			Модальные глаголы	ПК. Проверочная работа. Работа над ошибками. Групповая проектная работа по теме модуля	
МОДУЛЬ 8Pastime/На досуге					
92			8a Чтение и лексика Экстремальные увлечения	Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта.	
93			8b Аудирование и устная речь. Спорт	Описание картинок, аудирование с пониманием основного содержания, нужной информации, диалог-расспрос с опорой на образец	
94 95			8с Грамматика. Условные придаточные предложения	Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия. Выполнение грамматических упражнений.	
96			8d Лексика и устная речь. Спорт	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания	
97			8e Письмо. Заявление о вступлении в клуб	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	
98			8f Лексика и грамм-а. Словообразование	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал	
99			Культ/вед 8 Талисманы	Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного,	
100			Spotlight on Russia-8 Праздник Севера	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания	
101 102			Контрольная работа № 8 Досуг. Увлечения Сослагательное наклонение	Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 120, Wb с. 72-73) ПК. Проверочная работа..	

103			Экология 8 <i>Экологический проект A.W.A.R.E</i>	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал.	
-----	--	--	--	--	--

График контрольных работ

№	Тема	Планируемые сроки проведения
1	Общение	
2	Еда и покупки	
3	Великие люди	
4	Будь собой	
5	Проблемы человечества	
6	Культура	
7	Образование	
8	Свободное время	