

Муниципальное образование – городской округ

(учредитель)

города Рязани Рязанской области

(город)

МБОУ «Школа №58 имени Героя Российской Федерации, гвардии капитана Орлова Сергея Николаевича»

(полное наименование образовательной организации)

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО

28.08. 2019 г.

Протокол № 1

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель

директора по УВР

Лобанова Е. Н.

от 28.08. 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ

«Школа №58»

Егорова Е. А.

от 29.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

(интегрированный курс всеобщей истории и истории России)

(указать учебный предмет)

Уровень образования (класс) 10(социально-гуманитарная группа)

(среднее общее(полное) образование с указанием классов)

Количество часов 68

Учитель: Гулин Алексей Александрович

Программа разработана на основе авторской программы под редакцией А.Н.Сахарова А.Н.Боханова, С.И.Козленко История России с древнейших времён до конца XIX века для 10 класса, издательство «Русское слово», М. 2011г. Авторской программы под редакцией Н.В. Загладина, Н.А.Симония

Всеобщая история (базовый и профильный уровни)10 класс, издательство «Русское слово», М.2009

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания)

1. Планируемые результаты освоения учебного курса или предмета.

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

2. Содержание учебного курса или предмета

История как наука

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Древнейшая стадия истории человечества

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации Древности. Мифологическая картина мира.

Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе.

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.

Новое время: эпоха модернизации

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества

Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX вв. Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.

Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. «Нео-консервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

ИСТОРИЯ РОССИИ

История России – часть всемирной истории.

Народы и древнейшие государства на территории России

Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

Русь в IX – начале XII вв.

Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы.

Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли.

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

Российское государство во второй половине XV-XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. «Москва – третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в. Смуты. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV – XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Россия в XVIII – середине XIX вв.

Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.

Россия во второй половине XIX – начале XX вв.

Реформы 1860-х – 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве.

Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Политика контрреформ.

3. Тематическое планирование

п/п №	Название темы, раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Всеобщая история Древнейшая стадия истории человечества Цивилизации Древнего мира	5	1
2	История России Русское государство в IX-XIII вв.	7	1
3	Всеобщая история Эпоха раннего и классического Средневековья	2	
4	История России Российское государство во второй половине XIII-XVI вв.	6	1
5	Всеобщая история Новое время: эпоха модернизации	3	
6	История России Российское государство в XVII в.	5	1
7	История России Российское государство в XVIII в .	5	1
8	Всеобщая История Страны Европы и Азии в Новое время	4	
9	История России Россия в первой четверти XIX в.	2	1
10	История России Россия во второй четверти XIX в..	5	1
11	Всеобщая история От Новой к Новейшей истории: пути развития	6	

	индустриального общества		
12	История России Россия во второй половине XIX в..	8	1
13	Итоговое повторение и обобщение	2	
13	Итоговое повторение и обобщение	4	

4. Критерии и нормы оценивания учебной деятельности учащихся

1. Оценка устного ответа..

Оценка «5» - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей,

речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

Оценка «4» - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

Оценка «3» - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

Оценка «2» - определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

Оценка «1» - полное незнание предмета

2 Оценка устных фронтальных ответов

- Активность участия.
- Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.
- Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.
- Самостоятельность.
- Оригинальность суждений.

3 Оценка письменных контрольных работ.

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»:

- работа выполнена меньше, чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

Отметка «1»:

- работа не выполнена или не сдана на проверку.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

4. Оценка тестовых работ.

Тесты, состоящие из пяти вопросов, можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из 5 вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка - оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2»;

Четыре и более ошибок или работа не сдана на проверку – оценка «1»

- Для теста из 30 вопросов:

- 25—30 правильных ответов — оценка «5»;
- 19—24 правильных ответов — оценка «4»;
- 13—18 правильных ответов — оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов — оценка «2»;

Правильных ответов нет или работа не сдана на проверку – оценка «1».

5. Оценка реферата, сообщения.

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы, приведенной в тексте реферата информации;
- умение учащегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность учащегося понять суть, задаваемых вопросов.

5. Календарно-тематическое планирование к учебникам

Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVI века. Ч. 1: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2015.

Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. XVI I-XIX века. Ч. 2: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2015.

Загладин Н.В., Симония Н. А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2015.

№ п/п	Дата		Тема	Виды учебной деятельности учащихся	Практические и лабораторные работы
	По плану	Фактически			

I четверть.

1			Этапы развития исторического знания. Закономерности случайности в жизни народов (Вс. история)	Называют основные этапы, пройденные исторической наукой, объясняют, чем определялось продвижение от одного этапа к другому; характеризуют основные системы периодизации всемирно-исторического процесса; раскрывают содержание основных функций исторической науки; приводят примеры, обосновывают имеющиеся точки зрения, работают с источниками.	
2			Первобытная эпоха (Вс. история)	Дают определение понятию материальная культура; объясняют значения понятий; выясняют, почему и как орудия труда из камня служили основой для периодизации развития первобытного общества	
3			Деспотии Востока. (Вс. история)	Сравнивают географическое положение и природные условия, в которых сформировались две важнейшие цивилизации – Египта и Месопотамии. Называют и показывают на карте крупнейшие державы древнего Ближнего Востока. Раскрывают определения понятий; характеризуют функции письменности и ее роль.	
4			Расширение ареала цивилизации (Вс. история)	Составляют сопоставительную характеристику крупнейших держав, существующих на территории Южной и Восточной Азии в древности; объясняют значение принадлежности человека к определенной социальной группе;	

				какие задачи пытались решить правители Древнего Китая, проводя административные и хозяйственные реформы; характеризуют известных деятелей Ирана, Индии, Китая	
5			Города-государства Греции и Италии (Вс. история)	Сравнивают устройство минойского и микенских государств: что общего и в чем различие; чем отличалась община греческого полиса от древневосточных общин; характеризуют причины и итоги Греко – персидских войн; определяют в чем достижения и ограниченность демократии при Перикле. Сравнивают территории ахеменидской Персии и державы Александра Македонского, чем они различались. Сравнивают римскую гражданскую общину (цивitas) и греческий полис; указывают их общие черты и различия;	
6			Возвышение Рима (Вс. история)	Называют основные направления и результаты завоевательной политики Рима в период Республики; объясняют, как соотносятся существующие в Римской республике понятия «патриций», «гражданин», «нобилитет»; объясняют, чем было вызвано стремление к сильной власти в поздней Римской республике. Дают определение понятиям «республика», «империя», «принципат», «доминат». Определяют отличие христианства	

				от религий Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима. Называют причины падения Западной Римской империи.	
7			Входная контрольная работа №1 по теме: «Россия в XX-начале XXI вв»		
8			Период раннего Средневековья (Вс. история)	Объясняют причины и масштабы Великого переселения народов. Сравнивают, как происходило образование первых государств в раннее средневековье у германцев и у славян, что общего и в чем различия. Объясняют значение принятия варварскими племенами христианства. Определяют основные итоги политического и экономического развития Западной Европы в раннее средневековье.	
9			Индоевропейцы. Исторические корни славян. Восточные славяне в VIII-IX веках	Формируют представления о понятиях: индоевропейцы, Великое переселение народов, славяне, трипольцы, колонизация, скифы, этногенез; Указывают потомков индоевропейцев, определяют их места расселения на карте; показывают на карте предполагаемую прародину славян, направления славянского расселения народов; определяют место предков славян среди индоевропейцев. Определяют влияние Великого переселения народов на формирование праславянского	

				этноса; характеризуют историческую роль предков славян в период нашествия кочевых орд с Востока, их отношения с соседями. Формулируют определения понятий: племена, община, язычество, религия, политеизм, путь «из варяг в греки», «военная демократия», государство, дружина, род; показывают на карте расселение славянских племен, путь «из варяг в греки»; перечисляют предпосылки образования государства; называют имена языческих богов. Устанавливают причинно-следственные связи между природно-климатическими условиями и занятиями восточных славян; объясняют сущность «военной демократии»; характеризуют языческую культуру, роль религии в жизни древних славян, общественный строй.	
10			Появление государства Русь. Первые русские князья. Правление Святослава	Показывают на исторической карте территории Киевской Руси, направления походов первых русских князей. Выявляют предпосылки образования Древнерусского государства (социальные, экономические, политические, духовные, внешнеполитические); выявляют признаки Древнерусского государства; характеризуют основные направления деятельности первых русских князей Показывают на исторической карте направления походов Святослава; Анализируют	

				значение военной деятельности князи в истории Древнерусского государства.	
11			Древнерусское государство при Владимире Святославовиче	Называют причины, значение и последствия принятия христианства; показывают на карте направления походов князя Владимира. Показывают влияние Византии на политическую сферу и культуру Киевской Руси; выявляют причины перехода Руси к монотеистической религии; составляют тезисы ответа по теме: «Владимир-язычник и Владимир-христианин – два исторических образа».	
12			Правление Ярослава Мудрого	Дают определения понятиям: междоусобные войны, династический брак, Русская Правда, канонизация; называют причины междоусобных войн, их основных участников, основные положения Русской Правды. Сравнивают причины междоусобных войн; характеризуют Ярослава Мудрого как государственного деятеля и личность; выясняют, чем Русская Правда отличалась от порядков предшествующего периода.	
13			Развитие феодальных отношений при Ярославичах. Русь при внуках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	Формулируют следующие понятия: домен, кормление, вотчина, феодал, рядович, закуп, холоп, дружина, князь. Находят на карте города – княжеские резиденции, центры торговли, места восстаний. Анализируют причины возникновения и развития	

				феодалных отношений в Киевской Руси. Формируют представление о нашествии половцев, восстании 1113 г., древнерусском воинстве, монастырях, устройстве церкви в Древнерусском государстве.	
14			Политическая раздробленность Руси.	Формируют представления о причинах, сущности, последствиях политической раздробленности; излагают направления политики князей. Характеризуют предпосылки политической раздробленности (формирование местных княжеских династий, укрепление местного боярства, развитие ремесла и торговли, изменение положения и роли Киева, духовные предпосылки); сопоставляют процесс раздробленности Древнерусского государства и европейских государств, определяют сходства и различия; высказывают оценочные суждения о положительных и отрицательных последствиях политической раздробленности на Руси; характеризуют крупные княжества; показывают влияние деятельности князей на политическое и социально-экономическое развитие русских земель.	
15			Культура Руси в X-XI в. Зарождение русской цивилизации	Называют деятелей культуры, героев произведений древнерусской культуры дают определения понятий: летопись, фольклор, цивилизация. Формируют знания о достижениях культуры Руси данного периода.	

				Характеризуют культуру X в. – начала XII в.; выясняют особенности формирования русской цивилизации.	
16			Контрольная работа №2 по 1-3 главам		
17			Западная Европа в XII-XIII в. (Вс. история)	Характеризуют структуру западноевропейского общества; определяют основные изменения, произошедшие в положении основных групп населения; объясняют, что лежало в основе отношений сеньора и вассала; каким образом цеховые организации способствовали развитию ремесленного производства в Средние века и каким образом тормозили его; характеризуют роль купечества в экономическом развитии Европы в Средние века; объясняют, как изменилось положение церкви в западноевропейских странах в период перехода от раннего к развитому Средневековью; определяют причины возникновения и широкого распространения ересей в Средневековой Европе	
II четверть					
18			Монголо-татарское нашествие на Русь	Следят по исторической карте завоевание монголами русских княжеств (битва на Калке, разгром Рязанского княжества, разорение Владимирской земли, попытка похода на Новгород); на основе данных учебника определяют причины поражения русских земель. Выявляют предпосылки завоеваний	

				монголов; характеризуют основные этапы нашествия монголов на Русь; определяют характер взаимоотношений Руси и Золотой Орды, высказывают оценочные суждения о характере ордынского владычества; выявляют последствия монгольского нашествия.	
19			Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского	Формируют представление об основных фактах и хронологии событий немецко-шведской агрессии на Русь; используя карту, рассказывают об отражении опасности с Запада. Раскрывают причины вторжения крестоносцев на Русь; определяют последствия вторжения крестоносцев на Русь. Анализируют политику А. Невского в отношении Золотой Орды и ее последствия.	
20			Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы. Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского.	Формируют представление об этапах объединения земель вокруг Москвы, причинах возвышения Москвы. Анализируют, какие субъективные и объективные факторы повлияли на подъем северо-восточных русских земель.; выявляют предпосылки объединения русских земель (социально-экономические, социально-политические, культурные); характеризуют этапы объединительного процесса; анализируют деятельность московских князей (их взаимоотношения с соседними княжествами, с Золотой Ордой, с	

				Литвой. Проводят дискуссии по проблеме «Москва или Тверь?»; поиск сходств и отличий в процессах объединения русских земель с объединительным процессом, происходившим в западноевропейских государствах. Показывают на карте места сражений; дают определение понятию: национальное самосознание; формируют представления о ходе событий Куликовской битвы, Грюнвальдской битвы. Определяют значение Куликовской битвы в ходе борьбы с монголо-татарским владычеством и собирания земель вокруг Москвы; оценивают деятельность Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, Василия I.	
21			Междоусобная война на Руси Образование Русского централизованного государства	Показывают на карте места сражений; формируют представления о ходе междоусобной войны 30-40-х гг. XV века. Определяют значение междоусобной войны в ходе борьбы Москвы в объединении русских земель. Анализируют статьи Судебника 1497 г.; выявляют основные этапы процесса закрепощения крестьян; выявляют причин складывания самодержавной формы государственности в России; отношения церкви и государства;- анализируют взаимосвязи процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества.	

22			Приход к власти Ивана Грозного. Реформы 1550-х годов. Внешняя политика Ивана Грозного	Раскрывают содержание реформ Избранной рады; выявляют предпосылки закрепощения крестьян; анализируют документы (Судебник 1497 г., Судебник 1550 г.). Формируют представления об основных направлениях внешней политики Ивана Грозного; излагают в хронологической последовательности ход покорения Казанского и Астраханского ханств, событий Ливонской войны. Определяют основные задачи внешней политики; выявляют взаимосвязи внешнеполитических событий и внутренней жизни страны	
23			Опричнина. Последние годы Грозного царя. Культура и быт в XIV-XVI в.	Определяют суть опричнины. Характеризуют политику опричнины (причины, этапы, итоги и последствия). Характеризуют личность Ивана Грозного, определяют роль личности царя в историко-культурном процессе. Называют достижения русской культуры XIV-XVI веков, дают им краткую характеристику. Выявляют особенности русской культуры, определяют влияние монголо-татарского нашествия и золотоордынского ига на развитие культуры; указывают особенности русской культуры на пороге Нового времени; характеризуют достижения культуры; выявляют основные тенденции развития культуры XIV-XVI веков.	

24			Контрольная работа №3 по 4-5 главам		
25			Эпоха Великих географических открытий. Завоевание Америки. (Вс. история)	Дают сравнительную характеристику действий европейских колонизаторов..	
26			Западная Европа (XVI-XVIIв.): новый этап развития. (Вс. история)	Характеризуют причины распространения идей Просвещения в странах Европы; дают характеристику деятелям французского Просвещения; результатам политики абсолютизма. Объясняют причины возникновения и распада «союза государей и философов». Дают характеристику результатов политики абсолютизма	
27			Абсолютизм в Западной Европе. (Вс. история)	Характеризуют причины распространения идей Просвещения в странах Европы; дают характеристику деятелям французского Просвещения; результатам политики абсолютизма. Объясняют причины возникновения и распада «союза государей и философов». Дают характеристику результатов политики абсолютизма	
28			Начало смуты. Кризис общества и государства в России. Спасители Отечества	Излагают в хронологической последовательности события правления Бориса Годунова, Лжедмитрия I; дают определение понятия: Смута; выявляют предпосылки Смуты (хозяйственный кризис, закрепощение крестьян и ухудшение положения холопов, обострение отношений между группировками служилого сословия, политический кризис, духовный	

				кризис общества); характеризуют правление Б. Годунова, Лжедмитрия I. Излагают в хронологической последовательности события правления Василия Шуйского, Лжедмитрия II; дают определение понятиям: интервенция, «тушинские перелеты», семибоярщина; формируют представление о причинах, ходе, результатах восстания Болотникова; характеризуют правление Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Сравнивают состав, программы и характер деятельности Первого и Второго ополчений. Определяют последствия и историческое значение Смуты	
29			Россия после Смуты. Новые черты жизни России. Внешняя и внутренняя политика царя Алексея Михайловича	Дают определение понятиям: Боярская дума, Земские соборы, приказы; используют карту, рассказывают о внешней политике России. Дают характеристику личности М. Романова; анализируют положение России после Смуты; определяют значение укрепления самодержавия для развития России. Раскрывают содержание понятия «абсолютизм»; формируют представления о содержании церковной реформы, реформ центрального и местного управления; называют основные направления внешней политики; показывают на карте территории, вошедшие в состав России в XVII в. Анализируют проявление тенденций	

				абсолютизма во внутренней жизни страны; характеризуют реформаторскую деятельность царя, определяют ее итоги и последствия; определяют основные направления, задачи, итоги внешней политики.	
30			"Бунташный век"	Излагают в хронологической последовательности события Соляного бунта, восстания под руководством С. Разина. Характеризуют народные движения XVII в. (причины, требования восставших, состав восставших, этапы, причины поражения); высказывают оценочные суждения о причинах поражения повстанцев; формулируют выводы о состоянии и характере развития российского общества середины и 2-й половины XVII в.	
31			Государства Азии в позднем средневековье. (Вс. история)	Объясняют противоречия между абсолютной, неограниченной властью китайских императоров и частой сменой правлений. Определяют влияние китайской цивилизации на японское общество.	
32			Кризис сословного строя в Европе. Буржуазная революция в Англии. (Вс. история)	Характеризуют причины, ход и последствия буржуазной революции в Англии.	
III четверть.					
33			Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм(Вс. история)	Характеризуют причины распространения идей Просвещения в странах Европы; дают характеристику деятелям французского Просвещения; результатам политики абсолютизма.	

				Объясняют причины возникновения и распада «союза государей и философов».	
34			Экономическое и общественное развитие России в XVII веке. Народы России в XVII веке	Дают определение понятиям: мануфактура, всероссийский рынок, самодержавие, государственный феодализм, протекционизм, сословия; формируют представления об основных положениях Уложения 1649 г. Выявляют основные направления развития страны в начале XVII века (укрепление крепостничества и самодержавия, завершение складывания православной цивилизации, преодоление международной изоляции); характеризуют новые черты в развитии экономики; выявляют черты зарождения буржуазных отношений в России, определяют их специфики; анализируют особенности социальной структуры России XVII века. Характеризуют уклад жизни и занятия нерусских народов, политику России в отношении этих народов; определяют значение вхождения Сибири и Дальнего Востока в состав России.	
35			Россия накануне петровских преобразований. Культура и быт России в XVII веке.	Формируют представление о преобразованиях Федора Алексеевича и Софьи; перечисляют внешнеполитические задачи. Характеризуют правление Федора Алексеевича и Софьи; определяют значение отмены местничества для развития государства. Формулируют	

				определения понятий темы; перечисляют достижения русской культуры XVII в., описывают быт россиян. Выявляют особенности культурного развития России в XVII в.; характеризуют достижения русской культуры XVII в.; анализируют влияние церковного раскола на развитие культурного процесса.	
36			Контрольная работа №4 по 6-7 главам		
37			Эпоха Петра Первого. Северная война. Реформы Петра Первого	Излагают в хронологической последовательности события Северной войны, Азовских походов, Прутского, Каспийского походов; перечисляют задачи Великого посольства. Определяют основные направления и задачи внешней политики Петра I; характеризуют события внешней политики по плану: причины, подготовка, этапы, итоги, причины победы/поражения, последствия; определяют причинно-следственные взаимосвязи между реформами и внешнеполитическими событиями. Излагают содержание реформ Петра I. Выявляют предпосылки реформ; характеризуют реформы Петра I (по методам проведения, по социальным последствиям, по социально-политическому содержанию); выявляют и характеризуют особенности российского абсолютизма; анализируют значения преобразований в культуре.	

38			Государство и общество в эпоху петровских реформ. Эпоха дворцовых переворотов.	Анализируют реакции различных слоев российского общества на петровские преобразования; перечисляют народные восстания, случившиеся в годы реформ; выявляют причины появления оппозиции реформам в верхах. Дискуссия на тему: "Петр – царь-революционер?" Выявляют причины дворцовых переворотов; характеризуют особенности царствования Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III по самостоятельно выбранным критериям; разъясняют сущность понятий: дворцовые перевороты, верховники, кондиции, бироновщина.	
39			Расцвет дворянской империи. Могучая внешнеполитическая поступь империи	Разъясняют сущность понятия «просвещенный абсолютизм»; излагают содержание реформ Екатерины II; ход крестьянской войны под руководством Е. Пугачева. Определяют задачи и сущность политики «просвещенного абсолютизма»; выявляют преемственность и противоречия реформ Петра I и Екатерины II; выявляют причины укрепления крепостничества; характеризуют крестьянскую войну под руководством Е. Пугачева. Разъясняют цели, направления, итоги внешней политики. Оценивают внешнюю политику Екатерины II; характеризуют	

				полководческую деятельность Румянцева, Спиридонова, Суворова, Потемкина, Ушакова.	
40			Экономика и население России во второй половине XVIII века. Культура и быт России XVIII века	Характеризуют социально-экономическое развитие российской деревни; выявляют новые черты в развитии сельского хозяйства, промышленного производства, торговли; определяют причины непоследовательности политики «экономического либерализма»; характеризуют влияние экономики страны на жизнь народов России, вошедших в состав страны в XVIII в. Называют достижения русской культуры XVIII в., дают им краткую характеристику; Выявляют особенности культурного развития России в XVIII в.; сравнивают быт россиян XVIII в. с их бытом в XVII в.; характеризуют достижения отечественной культуры XVIII в.; определяют влияние европейских стран на развитие российской культуры.	
41			Тревожное окончание века	Разъясняют направления внутренней и внешней политики Павла I. Характеризуют личность Павла I, сравнивают с личностями его отца и матери.	
42			Повторительно-обобщающий урок по теме: "Россия в XVIII веке".		
43			Промышленный переворот в Англии и его последствия. (Вс. история)		

44			Мир Востока в 18 веке: наступление колониальной системы(Вс. история)		
45			Война за независимость в Северной Америке (Вс. история)		
46			Великая французская революция и ее последствия для Европы. Наполеоновские войны. (Вс. история)	Выделяют причины революции во Франции в конце XVIII; какие противоречия привели к революционным событиям века; каковы причины принятия нескольких конституций.	
47			Первые годы правления Александра I. Внешняя политика России.	Излагают содержания реформ Александра I; разъясняют понятия: «аракчеевщина», самодержавно-бюрократический строй. Выявляют факторы развития внутренней политики первой четверти XIX в.; характеризуют основные направления внутренней политики Александра I; оценивают социально-экономическое развитие России; характеризуют территории и население России начала XIX в.; оценивают деятельность Аракчеева, Сперанского, Новосильцева. Формируют представления о решениях Венского конгресса, деятельности Священного союза;	
48			Отечественная война 1812 года. Россия в послевоенный период. Движение декабристов	Излагают в хронологической последовательности и с использованием карты события и ход Отечественной войны 1812 г., заграничных походов русской армии. Определяют основные направления внешней политики России первой четверти XIX в.; характеризуют войны	

				России с Францией, Турцией, Швецией, Отечественную войну 1812 г. (причины, цели и планы сторон, подготовка, ход военных действий, итоги и последствия). Участвуют в дискуссии "Бородино – победа или поражение русской армии"? Разъясняют понятия "династический кризис"; излагают события 14 декабря 1825 г., разъясняют причины движения декабристов, ход восстания, итоги и последствия. Выявляют влияние декабристского движения на социально-политическое развитие России.	
49			Контрольная работа №5 по 9-11 главам истории России		
50			Внутренняя политика Николая I. Внешняя политика Николая Первого. Крымская Война.	Излагают направления деятельности персоналий данного периода. Характеризуют деятельность Третьего отделения канцелярии, преобразования в государственном управлении; характеризуют социально-экономическое развитие (крестьянский вопрос, реформа государственной деревни, политика государства в отношении дворянства и купечества, экономическая политика); рассматривают попытки решения крестьянского вопроса при Николае I; сравнивают личности Николая I и Александра. Характеризуют политику России в Польше и на Северном Кавказе. Излагают в хронологической последовательности и с	

				использованием карты события Крымской войны; рассматривают понятие «восточный вопрос» и определяют его влияние на внешнеполитический курс России в XIX в.; определяют причины войны, анализируют степень готовности к войне, цели и планы сторон, ход военных действий, причины поражения, итоги и последствия войны.	
IV четверть					
51-52			Общественная и духовная жизнь России. Русская культура в первой половине XIX века.	Разъясняют взгляды общественных и духовных деятелей России; разъясняют понятия: славянофилы, западники, панславизм, утопический социализм. Характеризуют взгляды западников и славянофилов; определяют положение и роль Русской Православной Церкви в России в середине XIX в. Перечисляют достижения русской культуры первой половины XIX в., их краткую характеристику. Выявляют особенности культурного развития России в первой половине XIX в.; характеризуют достижения отечественной культуры XIX в.; анализируют влияние Отечественной войны 1812 г., движения декабристов на развитие российской культуры.	
53			Страны Европы: облик и противоречия промышленной эпохи. (Вс. история)		
54			Реакции и революции в Европе 1820-1840 –х гг.		

55			Колониализм и кризис традиционного общества в странах Востока. Завершение колониального раздела мира. Покорение народов Африки(Вс. история)		
56			Национализм в Европе: возникновение новых индустриальных держав. (Вс. история)		
57			Страны Западного полушария в XIX веке. (Вс. история)		
58-59	.		Великие реформы Александра II. Экономическое развитие России после отмены крепостного права	Излагают содержание либеральных реформ Александра II; Выявляют факторы, определившие реформаторский курс Александра II; разъясняют причины, ход реформ; их последствия; выявляют роль личности царя в процессе реформирования российского общества. Высказывают оценочные суждения о необходимости отмены крепостного права и широкомасштабного реформирования России. Характеризуют социально-экономическое развитие России после отмены крепостного права.	
60-61			Общественно-политическое развитие России в 1860-1880гг. Внешняя политика России в 1860-1880 гг.	Перечисляют существенные изменения, происходившие в развитии страны в результате реформ; определяют сущности народнического движения. Характеризуют связи внутренней и внешней политики России в период правления Александра II.	

62			Русская культура во второй половине XIX века	Перечисляют достижения русской культуры второй половины XIX в., их краткую характеристику. Выявляют особенности культурного развития России во второй половине XIX в.; характеризуют достижения отечественной культуры XIX в; анализируют влияния либеральных реформ на развитие культуры.	
63			Наука и искусство Запада в XIX веке (Вс. история)		
64			Повторительно-обобщающий урок по теме: "Россия во второй половине XIX века". Итоговое обобщение и повторение по теме: "Россия в XVIII-XIX веках».		
65			Итоговая контрольная работа		
66			Итоговое занятие		
67-68			Резервные уроки		