

Муниципальное образование – городской округ
(учредитель)
города Рязани Рязанской области
(город)
МБОУ «Школа № 58 имени Героя Российской Федерации,
гвардии капитана Орлова Сергея Николаевича»
(полное наименование образовательной организации)

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО
28.08.2019 г.

Протокол № 1

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по
УВР

Лобанова Е. Н.
от 28.08 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ
«Школа № 58»
Егорова Е. А.
от 29.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру
(указать учебный предмет)

Уровень образования (класс) 4
(основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 68

МО учителей начальных классов:

**Лукина И.Ю.
Трофимова С.С.
Эберц С.И.**

Программа разработана на основе авторской программы А.А. Плешаков,
Е.А.Крючкова (УМК «Школа России»)
М: Просвещение, 2014 г.

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год)

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные **Обучающийся научится:**

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные **Обучающийся научится:**

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Учебные компетенции

К концу 4 класса учащиеся должны знать:

- Земля – планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;

- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты. Использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для:
- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- ориентирования на местности с помощью компаса;
- определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- ухода за растениями (животными);
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.
-

2. Содержание учебного курса

Земля и человечество (10 ч)

- Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный

спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

- Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.
- Миг глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.
- Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.
- Практические работы. Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

Природа России (11 ч)

- Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).
- Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.
- Экскурсия. Лес и человек.
- Практические работы. Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны (13 ч)

- Наш край на карте Родины. Карта родного края.
- Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.
- Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.
- Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.
- Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.
- Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

- Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.
- Экскурсия. Поверхность нашего края.
- Практические работы. Знакомство с картой края. Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

Страницы всемирной истории (5 ч)

- Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.
- Экскурсия. Мир древности. Экскурсия в краеведческий музей.

Страницы истории Отечества (20 ч)

- Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.
- Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.
- Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.
- Куликовская битва.
- Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.
- Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр I – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской славы. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.
- Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр II. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.
- Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.
- Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».
- Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.
- Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.
- Экскурсия. Во времена Древней Руси (экскурсия в краеведческий музей).

Современная Россия (8 ч)

- Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

- Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство.
- Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.
- Многонациональный состав населения России.
- Регионы России. Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

3.Тематическое планирование

№п/п	Тема	Кол-во часов
1	Земля и человечество	10 ч
2	Природа России	11 ч
3	Родной край – часть большой страны	13 ч
4	Страницы всемирной истории	5 ч
5	Страницы истории Отечества	20 ч
6	Современная Россия	8 ч
7	Презентация проектов	1 ч
	Итого	68 ч

Практические работы – 25, экскурсий – 2

Тема урока	Виды практических работ
Планеты Солнечной системы.	Моделирование планет солнечной системы.
Звездное небо – Великая книга Природы.	Нахождение на карте звездного неба изучаемых созвездий.
Мир глазами географа.	Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географических картах.
Когда и где?	Работа и знакомство с историческими картами.
Сокровища Земли под охраной человечества.	Нахождение и показ на карте объектов Всемирного наследия.
Равнины и горы России.	Поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов.
Моря, озера и реки России.	Поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов.
Зона арктических пустынь.	Поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России.
Тундра.	Поиск и показ на карте природных зон России изучаемых географических объектов. Работа с гербариями.
Леса России	Поиск и показ на карте природных зон России изучаемых географических объектов. Работа с гербариями.
Зона степей.	Поиск и показ на карте природных зон России изучаемых географических объектов. Работа с гербариями.
Пустыни.	Поиск и показ на карте природных зон России изучаемых географических объектов. Работа с гербариями.
У Черного моря.	Поиск и показ на карте природных зон России изучаемых географических объектов. Работа с гербариями.

Наш край.	Определение положения Рязанской области на физической карте и карте природных зон. Карта родного края.
Поверхность нашего края.	Экскурсия «Формы поверхности Рязанской области»
Водные богатства нашего края.	Показ водоёмов на физической карте Рязанской области.
Наши подземные богатства.	Рассматривание образцов полезных ископаемых (2 – 3 названия) и определение их свойств.
Жизнь леса.	Распознавание растений и животных по атласу – определителю.
Жизнь луга.	Работа с гербарием «Растения луга».
Растениеводство в нашем крае.	Рассматривание гербарных экземпляров культурных растений поля. Определение культурных растений поля по образцам и иллюстрациям.
Обобщающий урок по разделу «Наш край – часть большой страны».	Экскурсия в природное сообщество нашего края.
Жизнь древних славян.	Показ на исторической карте расселение древних славян.
Страна городов.	Показ на исторической карте изучаемых городов и территории Древней Руси.
Куликовская битва.	Работа с исторической картой.
Отечественная война 1812 года.	Работа с исторической картой.
Великая Отечественная война и великая Победа.	Работа с исторической картой.
Путешествие по России.	Работа с политико-административной картой.

4.Критерии и нормы оценивания результатов учебной деятельности учащихся

При устных ответах:

Отметка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Отметка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Отметка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Отметка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Как один из вариантов оценивания:

«ВЫСОКИЙ» - 95-100% все предложенные задания выполнены правильно 95-100%

«СРЕДНИЙ» - 77% все задания с незначительными погрешностями

«НИЗКИЙ» - 50% заданий выполнены

«НЕПРИЕМЛЕМЫЙ» -выполнено менее 50% заданий. Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата по плану	Дата факт	Тема урока	Характеристика видов деятельности учащихся	Практические работы
1 четверть (16 ч)					
Земля и человечество (10 ч)					
1			Мир глазами астронома.	Характеризуют особенности Солнца и Солнечной системы. Моделируют строение Солнечной системы. Составляют рассказы о мире с точки зрения астронома, историка, географа, эколога. Характеризуют роль исторических источников для понимания событий прошлого. Обсуждают роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. Предлагают свои меры по решению экологических проблем. Рассказывают о причинах появления списка Всемирного наследия. Различают объекты природного и культурного Всемирного наследия. Определяют объекты природного и культурного Всемирного наследия по фотографиям. Оценивают жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечают конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. Преобразовывают информацию из одной формы в другую:	Практическая работа. Моделирование планет солнечной системы. Практическая работа. Нахождение на карте звездного неба изучаемых созвездий. Практическая работа. Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географических картах. Практическая работа. Знакомство и работа с историческими картами Практическая работа. Нахождение и показ на карте объектов Всемирного наследия
2			Планеты солнечной системы.		
3			Звездное небо – Великая книга природы.		
4			Мир глазами географа.		
5			Мир глазами историка.		
6			Когда и где?		
7			Мир глазами эколога.		
8, 9			Сокровища Земли под охраной человечества.		
10			Обобщающий урок по разделу «Земля и человечество».		

				<p>представляют информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>Добывают новые знания: извлекают информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>Высказывают свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы.</p> <p>Слушают других, принимают другую точку зрения, изменяют свою точку зрения.</p> <p>Учатся работать с глобусом и картой.</p> <p>Готовят сообщения.</p> <p>Извлекают из дополнительной литературы и Интернета информацию об исследованиях астрономов, историков, географов, экологов.</p> <p>Определяют степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Формулируют выводы по изученному материалу. Оценивают свои достижения на уроке.</p>	
--	--	--	--	--	--

Природа России (11 ч)

11			Равнины и горы России.	<p>Понимают учебные задачи раздела и данного урока и стараются их выполнить.</p> <p>Находят на физической карте России изучаемые географические объекты, природные зоны.</p> <p>Характеризуют формы рельефа России,</p>	Практическая работа. Поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов
12			Моря, озера и реки России.	<p>Характеризуют формы рельефа России,</p>	Практическая работа. Поиск и показ на физической карте изучаемых географических

				особенности изучаемых водных объектов; природные зоны, их растительный и животный мир.	объектов
13			Природные зоны России.		
14			Зона Арктических пустынь.	Различают океаны, моря, реки, озера, природные зоны. Устанавливают взаимосвязь между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон, количеством осадков и строением почвы. Работают со схемой освещенности Земли солнечными лучами.	Практическая работа. Поиск и показ на карте природных зон России изучаемых географических объектов.
15			Тундра.		Практическая работа. Поиск и показ на карте природных зон России изучаемых географических объектов.
16			Леса России.	Выявляют экологические связи в природных зонах. Рассказывают о влиянии освоения природных богатств в разных природных зонах, возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Опознают с помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба» растения и животных природных зон. Моделируют цепи питания в природных зонах.	Практическая работа. Поиск и показ на карте природных зон России изучаемых географических объектов.
2 четверть (16 ч)					
17			Лес и человек.	Сопоставляют природу различных природных зон.	Практическая работа. Поиск и показ на карте природных зон России изучаемых географических объектов.
18			Зона степей.	Извлекают из Интернета информацию о растениях и животных природных зон, готовят сообщения.	
19			Пустыни.	Формулируют выводы по изученному	Практическая работа. Поиск и показ на карте

				материалу. Оценивают свои достижения на уроке. Обобщают полученную информацию. Применяют полученные знания при выполнении контрольных и проверочных работ.	природных зон России изучаемых географических объектов.
20			У Черного моря.		Практическая работа. Поиск и показ на карте природных зон России изучаемых географических объектов.
21			Обобщающий урок-игра «По природным зонам России».		

Родной край – часть большой страны (13 ч)

22			Наш край.	Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить. Сопоставляют карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона.	Практическая работа. Определение положения Рязанской области на физической карте и карте природных зон. Карта Рязанской области.
23, 24			Поверхность нашего края.	Находят свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон. Характеризуют рельеф поверхности своего края	Экскурсия «Формы поверхности Рязанской области»
25			Водные богатства нашего края.	в соответствии с цветовым обозначением на физической карте, развитие отраслей, животноводства в своем регионе. Определяют , в какой природной зоне находится регион по карте природных зон, с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария. Находят на карте региона крупные города, а также свой город (село).	Практическая работа. Показ водоёмов на физической карте Рязанской области.
26			Наши подземные богатства.	Обобщают полученную информацию, Готовят сообщение. Рассказывают о значении водных богатств в жизни людей, об обитателях пресных вод своего региона, по своим наблюдениям о	Практическая работа. Рассматривание образцов полезных ископаемых (2 – 3 названия) и определение их свойств.
27			Земля – кормилица.		
28			Жизнь леса.		Практическая работа. Распознавание растений и животных по атласу – определителю.
29			Жизнь луга.		Практическая работа. Работа с

				растениях, животных и грибах на лугах своего региона. Составляют план описания озера(пруда), список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона. Описывают одну из рек по данному в учебнике плану. Моделируют наиболее знакомый водный объект, цепи питания, характерные для лесного сообщества региона, выявляют источники загрязнения близлежащих водоемов, взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями, взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями, нарушения экологического равновесия по вине человека, цепи питания на лугу. Готовят иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки), тексты сообщений. Выступают с сообщением в классе. Приводят примеры правильного и неправильного поведения человека в природе. Выявляют нарушения экологического равновесия по вине человека, предлагают пути решения экологических проблем. Находят на карте природных значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает. Работают в группах, извлекают из учебника сведения о выданном образце полезного ископаемого.	гербарием « Растения луга»
30			Жизнь пресного водоема.		
31			Растениеводство нашего края.		Практическая работа. Рассматривание гербарных экземпляров культурных растений поля. Определение культурных растений поля по образцам и иллюстрациям.
32			Животноводство нашего края.		
3 четверть (20 ч)					
33			Презентация проектов.		
34			Обобщающий урок по разделу «Наш край – часть большой страны».		Экскурсия в природное сообщество нашего края.

				Формулируют выводы по изученному материалу. Оценивают свои достижения на уроке. Обобщают полученную информацию. Применяют полученные знания при выполнении контрольных и проверочных работ.	
Страницы всемирной истории (5 ч)					
35			Начало истории человечества.	Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить.	
36			Мир древности: далекий и близкий.	Определять по «ленте времени» длительность периода первобытного общества, Древнего мира,	
37			Средние века: время рыцарей и замков.	Обсуждать роль огня и приручения животных, методы изучения истории Древнего мира и Нового времени, роль великих географических открытий в истории человечества.	
38			Новое время: встреча Европы и Америки.	Анализируют иллюстрации учебника.	
39			Новейшее время: история продолжается сегодня. Обобщение по теме «Страницы всемирной истории».	Понимают роль археологии в изучении первобытного общества, роль появления и развития письменности в древности для развития, роль археологических находок для изучения истории древних государств, важность изобретения книгопечатания для человечества. Находят на карте местоположение древних государств. Извлекают информацию из учебника, Готовят сообщения и представляют их в классе. Обобщают сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявляют общее и отличия. Сопоставляют	

				<p>алфавиты древности, мировые религии.</p> <p>Развивают воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья, историю технических изобретений в Новое время.</p> <p>Прослеживают по карте маршруты Великих географических открытий.</p> <p>Характеризуют научные открытия и технические изобретения Нового времени.</p> <p>Рассказывают о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков.</p> <p>Формулируют выводы по изученному материалу.</p> <p>Оценивают свои достижения на уроке.</p> <p>Обобщают полученную информацию.</p> <p>Применяют полученные знания при выполнении контрольных и проверочных работ.</p>	
Страницы истории России (20 ч)					
40			Жизнь древних славян.	<p>Понимают учебную задачу раздела и данного урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Выявляют взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени, роль летописей для изучения истории России.</p>	Практическая работа. Показ на исторической карте расселение древних славян.
41			Во времена Древней Руси.	<p>Характеризуют верования древних славян, состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства.</p> <p>Моделируют</p>	
42			Страна городов: путешествие в древний Киев и древний Новгород.		Практическая работа. Показ на исторической карте изучаемых городов и территории Древней Руси.
43			Из книжной сокровищницы Древней Руси.		
44			Трудные времена на Русской земле.		
45			Русь расправляет крылья.		

46			Куликовская битва.	древнеславянское жилище. Составляют план рассказа на материале учебника.	Практическая работа. Работа с исторической картой.
47			Иван Третий.	Формулируют выводы по изученному материалу. Обсуждают причину введения на Руси христианства и значение Крещения; важность находок археологами берестяных грамот; роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; роль рукописной книги в развитии русской культуры; причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. На основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) значение освобождения от монгольского ига, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; значение освобождения от монгольского ига; значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий»; почему война 1812 года называется Отечественной; почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной	
48			Мастера печатных дел.		
49			Патриоты России.		
50			Петр Великий.		
51			Михаил Васильевич Ломоносов.		
52			Екатерина Великая.		
4 четверть (16 ч)					
53			Отечественная война 1812 года.		Практическая работа. Работа с исторической картой.
54			Страницы истории 19 века.		
55			Россия вступает в 20 век.		
56			Страницы истории 20-30 годов.		
57, 58			Великая Отечественная война и великая Победа.		Практическая работа. Работа с исторической картой.
59			Страна, открывшая путь в космос. Обобщение по теме «Страницы истории России».		

			<p>площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры.</p> <p>Анализируют былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками.</p> <p>Сопоставляют на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси, оформление древнерусских книг с современными; современные и первопечатные учебники по иллюстрациям,</p> <p>Развивают воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев.</p> <p>Описывают по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов.</p> <p>Рассказывают о монгольском нашествии по плану учебника; по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; о Куликовской битве по составленному плану; о поединках богатырей; о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников; о событии от имени участника ополчения; о реформах Петра I на основе материала учебника; по учебнику о крестьянской войне Е.И. Пугачева; о Ф.Ф. Ушакове и А.В.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Суворове; на основе самостоятельной работы по учебнику о Бородинском сражении. По иллюстрациям в учебнике сравнивают вооружение русских воинов и немецких рыцарей.</p> <p>Высказывают своё отношение к личностям Александра Невского и Петра Великого.</p> <p>Осознают роль Куликовской битвы в истории России; роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России.</p> <p>Описывают по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы. достопримечательности Санкт-Петербурга;</p> <p>Знакомятся по карте СССР с административно-территориальным строением страны; с символикой герба СССР; с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему.</p> <p>Сравнивают герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации.</p> <p>Прослушивают в записях (Интернет) песни 30-х годов; песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны; песни, посвященные полету Юрия Гагарина.</p> <p>Делятся впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы.</p> <p>Формулируют выводы</p>	
--	--	--	--	--

				по изученному материалу. Оценивают свои достижения на уроке.	
Современная Россия (8 ч)					
60			Основной закон России.	Понимают учебную задачу урока и стремятся ее выполнить.	
61			Мы – граждане России.	Находят на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. Анализируют закрепленные в Конвенции права ребенка. Различают права и обязанности гражданина, (устанавливают их взаимосвязь) ; праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные. Знакомятся с особенностями герба Российской Федерации, его историей, с флагом Победы, символикой, отличают герб РФ от гербов других государств; с историей гимнов России, отличают гимн РФ от гимнов других государств. Выучивают текст гимна РФ, знают , в каких случаях он исполняется и правила его исполнения. Обсуждают , зачем государству нужны символы.	
62			Славные символы России.		
63			Такие разные праздники.		
64-66			Путешествие по России.		Практическая работа. Работа с политико-административной картой.
67			Обобщение по теме «Современная Россия».		
68			Презентация проектов (1 ч)	Составляют группу по интересам, план и текст доклада. Распределяют обязанности в группах. Подбирают материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике.	

				<p>Подбирают и изготавливают иллюстративный материал (слайды). Презентуют проект. Готовят иллюстрации с презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); и тексты сообщений. Выступают с сообщением в классе. Оценивают свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.</p>	
--	--	--	--	--	--