

Муниципальное образование – городской округ
(учредитель)
города Рязани Рязанской области
(город)
«МБОУ СОШ №58» имени Героя Российской Федерации гвардии
капитана Орлова Сергея Николаевича
(полное наименование образовательной организации)

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО
28.08.2019 г.

Протокол № 1

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель
директора по УВР
Лобанова Е. Н.
от 29.08 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ
«Школа №58»
Егорова Е. А.
от 29.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии
(указать учебный предмет)

Уровень образования (класс) 7 класс А
(основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 68

Учитель: Мишина Ирина Альбертовна

Программа разработана на основе программы по географии под редакцией
И.В. Душиной «География материков и океанов» класс, Москва, «Дрофа»,
2014 год

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания)

ГЕОГРАФИЯ 7 КЛАСС

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные** результаты обучения географии:

– ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств: умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; умение толерантно определять своё отношение к разным народам; умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

7 класс

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

7 класс

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на: осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития; освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся; использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения; использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

7 класс

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» являются следующие умения:

7 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
 - выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
 - объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
 - определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
 - устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
 - выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использование географических умений:
 - анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- использование карт как моделей:
 - различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
 - выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- понимание смысла собственной действительности:
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

Гимназический компонент в 7 классе вводится за счет применения технологий проектирования, исследовательской деятельности, решения проблемных задач, технологии сотрудничества. Включает: освоение знаний об основных географических особенностях природы, овладение умениями ориентироваться на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах; использовать один из языков международного общения – географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, развитие познавательных интересов в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, формирование способности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

ВВЕДЕНИЕ (3 часа)

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Многообразие источников географической информации.

Практическая работа. Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.). «Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении.

Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли.

Современные географические исследования: Международный геофизический год, исследования Мирового океана, изучение Земли из космоса. Международное сотрудничество в изучении Земли. Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использованием карты.

Практическая работа. Характеристика карты атласа, решение расчетных задач.

Раздел II. Главные особенности - природы Земли. (8 часов)

Место Земли в Солнечной системе, ее возраст, гипотезы происхождения.

Тема 1. ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ

Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере. Полезные ископаемые.

Практическая работа. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

Тема 2. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы (А. И. Воейков). Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

Практическая работа. Обозначение на к/к климатических поясов Земли и их основных характеристик

Тема 3. ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН

Мировой океан — главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши: поверхностные (великие речные системы мира, ледники на Земле, многообразие озер); подземные воды.

Тема 4. БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА

Гипотезы возникновения жизни на Земле. Пути расселения по Земле растений, человека и животных. Значение связей живого и неживого вещества.

Строение и свойства географической оболочки. круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Вертикальная поясность. Карта природных зон.

Практическая работа. Анализ схем круговоротов веществ и энергии.

Тема 5. Население Земли (3 часа)

Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение населения по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Миграции населения. Основные этносы. Основные религии.

Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, их группировка по различным признакам.

Практическая работа. Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направлений миграций людей в прошлом и современные перемещения.

Раздел III. Материки и океаны (50 часов)

Тема 1. ОКЕАНЫ

Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Основные этапы исследования природы океана. Особенности природы океана, природные богатства и их использование в хозяйстве. Необходимость охраны природы океана.

Тема 2. АФРИКА

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка. Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Практические работы. 1. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Обучение определению географического положения материка. 2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 3. Определение причин разнообразия природных зон материка.

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

Практическая работа. Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.

Тема 3. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ

Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англоавстралийцев. Австралия — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

Практические работы. 1. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

Тема 4. Антарктида

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

Тема 5. ЮЖНАЯ АМЕРИКА

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

Практические работы. 1. Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки. 2. Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся). 3. Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек. Выявление по картам взаимосвязей между компонентами природы в одном из ПК Ю.А

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы — Восточную часть и Андийскую область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран Южной Америки.

Практическая работа. Оценивание по картам ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий.

Тема 6. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

Практическая работа. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы.

Практическая работа. Комплексная характеристика одной из стран (Канада)

Тема 7. ЕВРАЗИЯ

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

Практические работы. 1. Выявление по карте особенностей расположения крупных форм рельефа. 2. Определение типов климата по климатограммам. 3. Составление характеристики одной из рек Евразии по плану. 4. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, обуславливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия. Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия. Южная Европа. Италия, Испания, Греция. Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан. Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны. Восточная Азия. Китай, Япония. Южная Азия. Индия. Юго-Восточная Азия. Индонезия.

Практические работы. 1. Составление «каталога» стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам. 2. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы и стран зарубежной Азии.

Раздел IV. Взаимодействие общества и природы (2 часа)

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.

Практическая работа. Выявление связей между компонентами ПК, описание ПК.

Резервное время (2 часа)

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Введение	3
2.	Главные особенности природы Земли	8
3.	Население Земли	3
4.	Океаны и материки	50
4.1	Южные материки	1
4.2	Африка	9
4.3	Австралия и Океания	6
4.4	Южная Америка	7
4.5	Антарктида	1
4.6	Северные материки	1
4.7	Северная Америка	7
4.8	Евразия	16

4.9	Взаимодействие природы и общества	2
	Резервное время	4

IV. Критерии и нормы оценивания результатов учебной деятельности учащихся.

1. Оценка устного ответа.

Оценка «5» - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

Оценка «4» - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

Оценка «3» - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

Оценка «2» - определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

Оценка «1» - полное незнание предмета

2. Оценка устных фронтальных ответов

- Активность участия.
- Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.
- Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.
- Самостоятельность.
- Оригинальность суждений.

3. Оценка письменных контрольных работ.

Отметка «5»: - ответ полный и правильный, возможна незначительная ошибка.

Отметка «4»: - ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»: - работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»: - работа выполнена меньше, чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

Отметка «1»: - работа не выполнена или не сдана на проверку.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

4. Оценка тестовых работ.

Тесты, состоящие из пяти вопросов, можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из 5 вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка - оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2»;

Четыре и более ошибок или работа не сдана на проверку – оценка «1»

· Для теста из 30 вопросов:

- 25—30 правильных ответов — оценка «5»;
- 19—24 правильных ответов — оценка «4»;
- 13—18 правильных ответов — оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов — оценка «2»;

Правильных ответов нет или работа не сдана на проверку – оценка «1».

5. Оценка реферата, сообщения.

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы, приведенной в тексте реферата информации;
- умение учащегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность учащегося понять суть, задаваемых вопросов.

V. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№№ п/п	Дата		Тема	Характеристика видов деятельности	Практические и лабораторные работы
	П	Ф			
I четверть (16 часов)					
Введение (3 часа)					
1.	02.09-06.09		Что изучают в курсе «География материков и океанов».	<i>Знать</i> предмет изучения курса, его структуру, называть признаки различия между материками и частями света, сравнивать размеры материков, показывать географические объекты. <i>Уметь.</i> Объяснять соотношение площади суши и океанов.	
2.	02.09-06.09		Как люди открывали и изучали Землю.	<i>Знать</i> основные пути получения геогр. информации, основные этапы накопления геогр. знаний, имена и маршруты, значение результатов открытий. <i>Уметь</i> самостоятельно ищут и представляют информацию о выдающихся геогр. открытиях	
3.	09.09-		Источники географической информации.	<i>Знать</i> основные признаки	

	13.09			различающихся между собой карт, основные методы географических исследований. Уметь. определять способы изображения на разных видах карт. Приводить примеры использования карт в повседневной жизни. Использовать методы географических исследований.	
Главные особенности природы Земли (8 часов)					
4.	09.09-13.09		Происхождения материков и океанов	Знать отличия материковой коры от океанической. Уметь. Показывать на карте «Строения земной коры» ее подвижные, устойчивые и активизированные участки, плиты литосферы, платформы, складчатости, сейсмические пояса. Использовать знания для определения территорий, сейсмически опасных и для объяснения катастроф современности (землетрясения, цунами). Знать правила поведения при стихийных бедствиях	
5.	16.09-20.09		Рельеф Земли.	Знать формы рельефа, показывают их на карте. Уметь объяснять (с помощью карт) зависимость образования и размещения крупных форм рельефа от строения и активности земной коры и взаимодействия внутренних и внешних сил.	
6.	16.09-20.09		Распределение температуры воздуха, поясов атмосферного давления и осадков на Земле. Воздушные массы.	Знать типы климатов, разницу между погодой и климатом. Называть основные типы в.м. и ветров, показывать на карте и схеме области их распространения. Уметь. Определять по климатической карте средние, максимальные, минимальные температуры, количества осадков, направления ветра.	

				Характеризовать закономерности в распределении показателей климата.	
7.	23.09-27.09		Климатические пояса Земли.	Знать основные характеристики климатических поясов, использовать знания для объяснения особенностей климата своей местности. Уметь. объяснять зональность в распределении температур, давления, осадков. Причины возникновения областей пониженного повышенного атмосферного давления, неравномерного количества осадков. Определять и описывать по климатической карте элементы климата. Прогнозировать изменение погоды при движении воздушных масс.	Практическая работа № 1 «Сравнительное описание по климатической карте основных показателей климата двух климатических поясов».
8.	23.09-27.09		Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	Знать части гидросферы, свойства водных масс, различия в природе частей Мирового океана и вод суши. Уметь описывать примеры взаимодействия океана с атмосферой и суши, объяснять роль океана в жизни Земли, свойства вод, объяснять причины образования течений.	
9.	30.09-04.10		Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и суши.	Знать части гидросферы, свойства водных масс, различия в природе частей Мирового океана и вод суши. Уметь описывать примеры взаимодействия океана с атмосферой и суши, объяснять роль океана в жизни Земли, свойства вод, объяснять причины образования течений.	
10.	30.09-04.10		Строение и свойства географической оболочки.	Знать гипотезу возникновения жизни на Земле; природные комплексы и географическую зональность. Уметь анализировать карту природных зон	

11.	07.10-11.10		Природная зональность.	Знать гипотезу возникновения жизни на Земле; природные комплексы и географическую зональность. Уметь анализировать карту природных зон	
Население Земли (3 часа)					
12.	07.10-11.10		Численность населения Земли. Размещение населения.	Знать: численность, плотность, крупнейшие народы, мировые религии. Типы населённых пунктов. Страны мира. Уметь: показывать крупнейшие народы Земли; крупные города, страны и их столицы. Чтение тематических карт.	
13.	14.10-18.10		Народы и религии мира.		
14.	14.10-18.10		Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.		
Океаны и материки (50 часов)					
15.	21.10-25.10		Тихий океан. Индийский океан.	Знать: особенности природы каждого из океанов Земли, рельеф дна, образование течений, влияние океанов на природу материков, ресурсы океанов, будущее океанов. Уметь: показывать океаны и их части, называть отличительные особенности океанов.	Практическая работа № 2 «Сравнительная характеристика природы двух океанов» (по выбору).
16.	21.10-25.10		Атлантический океан. Северный Ледовитый океан.		
II четверть (16 часов)					
Южные материки (1 час)					
17.	05.11-08.11		Общие особенности природы южных материков.	Знать: особенности природы южных материков Уметь: показывать материки, анализировать называть закономерности и причинно-следственные связи	
АФРИКА (9 часов)					
18.	05.11-08.11		Географическое положение. История исследования Африки.	Знать исследователей Африки и результаты их работы, показывать элементы береговой линии. Уметь. Составлять характеристику ФГП материка по плану, определять координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в	

				километрах. Прогнозировать <i>влияние</i> ФГП на природу материка.	
19.	11.11-15.11		Рельеф и полезные ископаемые.	Знать крупные географические объекты. Уметь. Находить в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.	Практическая работа №3 «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых».
20.	11.11-15.11		Климат. Внутренние воды.	Знать связь между географическим положением и климатом материка, крупные реки и озера. Уметь. Определять по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров. Описывать существенные признаки типов климата. Характеризовать перемещение поясов атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте. Составлять краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника. Выделять и объяснять наиболее существенные признаки водных объектов, особенности питания, режима, характера течения рек.	
21.	18.11-22.11		Природные зоны.	Знать природные зоны Африки и представителей животного и растительного мира.	
22.	18.11-22.11		Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	Уметь. Составлять краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации. Выделять, описывают и объясняют существенные	

				признаки природных зон Африки. Характеризовать широтную зональность и зональность в размещении ПЗ, объясняют их. Прогнозировать изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельности и бытом населения отдельных регионов и стран Африки.	
23.	25.11-29.11		Население.	Знать основные народы Африки и расы, к которым они принадлежат. Уметь определять по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны.	
24.	25.11-29.11		Страны Северной, Западной и Центральной Африки. Алжир. Нигерия.	Знать регионы древних цивилизаций, показывают их на карте.	
25.	02.12-06.12		Страны Восточной и Южной Африки. Эфиопия. Южно - Африканская Республика.	Уметь составлять на основе карт и других источников географическую характеристику одной из стран. Приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов Африки.	Практическая работа №4 «Описание по картам атласа природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран».
26.	02.12-06.12		Обобщающий урок по теме: «Африка»	Показать свои знания по пройденной теме.	
АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (6 часов)					
27.	09.12-13.12		Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.	Знать исследователей Африки и результаты их работы, показывают элементы береговой линии, формы рельефа. Сравнить ФГП Австралии с Африкой.	

				Уметь. составлять характеристику ФГП материка, определять координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. Прогнозировать (оценивать) влияние ФГП на природу материка. Находить в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.	
28.	09.12-13.12		Климат Австралии. Внутренние воды.	Знать связь между географическим положением и климатом материка, крупные реки и озера, природные зоны Австралии и представителей животного и растительного мира. Уметь объяснять особенности питания, режима, характера течения рек. Выделять, описывают и объясняют существенные признаки природы Австралии (эндемичность).	Практическая работа №5 «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых, рек, озер».
29.	16.12-20.12		Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.		
30.	16.12-20.12		Население Австралии. Австралийский Союз.	Знать показывать по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения. Уметь устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов страны. Приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов Австралии.	
31.	23.12-		Океания. Природа, население и страны.	Знать наиболее крупные острова и	

	27.12			архипелаги. <i>Уметь</i> описывать природу одного из островов (по выбору), объяснять связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на природу, жизнь и быт населения. Характеризовать воздействие хозяйственной деятельности на природу островов.	
32.	23.12-27.12		Обобщающий урок по теме: «Австралия и Океания».	<i>Показать свои знания</i> по пройденной теме.	
III четверть (20 часов)					
ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 часов)					
33.	13.01-17.01		Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.	<i>Знать</i> исследователей Южной Америки и результаты их работы, показывать элементы береговой линии, формы рельефа. <i>Уметь</i> составлять характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. Сравнить ФГП Австралии, Африки и Южной Америки. Прогнозировать (оценивать) влияние ФГП на природу материка.	
34.	13.01-17.01		Рельеф и полезные ископаемые.	<i>Знать</i> крупные географические объекты, месторождения цветных металлов, области вулканизма и землетрясений. <i>Уметь</i> находить в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых, сейсмических явлений.	Практическая работа №6 «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых, рек, озер».
35.	20.01-24.01		Климат. Внутренние воды.	<i>Знать</i> особенности климата, реки и озера, особенности питания, режима, характера течения рек.	Практическая работа №7 «Сравнительное описание крупных

				<i>Уметь</i> выделять, описывать и объяснять существенные признаки климатических поясов и типов климата, влияние климатообразующих факторов на климат материка. Определять показатели климата по климатодиаграммам.	речных систем Южной Америки и Африки (по выбору). Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек».
36.	20.01-24.01		Природные зоны.	<i>Знать</i> природные зоны Южной Америки и представителей животного и растительного мира. <i>Уметь</i> составлять краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации.	
37.	27.01-31.01		Население.	<i>Знать</i> крупнейшие народы, языки и религии, густонаселенные районы, страны	
38.	27.01-31.01		Страны востока материка. Страны Анд. Бразилия. Перу.	и столицы, крупнейшие города, основные виды хозяйственной деятельности населения. <i>Уметь</i> описывать ГП страны. Объяснять этнический состав и происхождение населения, особенности размещения основных видов хозяйственной деятельности, своеобразие культуры населения отдельных стран.	
39.	03.02-07.02		Обобщающий урок по теме: «Южная Америка».	<i>Показать свои знания</i> по пройденной теме.	
АНТАРКТИДА (1 час)					
40.	03.02-07.02		Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Особенности природы.	<i>Знать</i> имена путешественников и ученых, внесших вклад открытие и изучение Антарктики. Называть и показывать существенные признаки природных объектов (береговой части, антарктического оазиса и др.), влияние ФГП материка на его природу	

				(образование ледового покрова, стоковых ветров). Уметь определять по климатическим картам и климатограммам климатические показатели. Составлять географическую характеристику природы по картам и другим источникам информации. Объяснять гипотезу образования Антарктиды. Теорию дрейфа материка. Обосновывать необходимость изучения Антарктики. Прогнозировать тенденции в изменении природы Земли при условии таяния ледникового покров Антарктики.	
Северные материки (1 час)					
41.	10.02-14.02		Общие особенности природы северных материков.	Знать: особенности природы южных материков Уметь: показывать материки, анализировать называть закономерности и причинно-следственные связи	
СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (7 часов)					
42.	10.02-14.02		Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.	Знать исследователей Северной Америки и результаты их работы, показывают элементы береговой линии, формы рельефа. Уметь составлять характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. Сравнить ФГП Северной и Южной Америки. Прогнозировать (оценивать) влияние ФГП на природу материка. Находить в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.	
43.	17.02-		Рельеф и полезные ископаемые.	Знать крупные географические объекты.	Практическая работа

	21.02			<i>Уметь</i> находить в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.	№8 «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых, рек, озер».
44.	17.02-21.02		Климат. Внутренние воды.	<i>Знать</i> связь между географическим положением и климатом материка, крупные реки и озера. <i>Уметь</i> определять по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров. Описывать существенные признаки типов климата. Характеризовать перемещение поясов атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте. Составлять краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника. Выделять и объяснять наиболее существенные признаки водных объектов, особенности питания, режима, характера течения рек.	Практическая работа №9 «Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения»
45.	24.02-28.02		Природные зоны. Население.	<i>Знать</i> природные зоны Северной Америки и представителей животного и растительного мира. <i>Уметь</i> составлять краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки природных зон Северной Америки. Характеризовать широтную	

				зональность и зональность в размещении ПЗ, объясняют их.	
46.	24.02-28.02		Канада. Соединенные Штаты Америки.	Знать основные народы Северной Америки и расы, к которым они принадлежат. Исторические причины их формирования. Уметь определять по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны. Устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Северной Америки.	
47.	02.03-06.03		Средняя Америка. Мексика.		
48.	02.03-06.03		Обобщающий урок по теме: «Северная Америка».	Показать свои знания по пройденной теме.	
ЕВРАЗИЯ (16 часов)					
49.	10.03-13.03		Географическое положение. Исследования Центральной Азии.	Знать исследователей Евразии и результаты их работы, показывать элементы береговой линии, формы рельефа. Уметь составлять характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. Сравнивать ФГП Северной Америки и Евразии. Прогнозировать (оценивать) влияние ФГП на природу материка. Находить в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.	
50.	10.03-13.03		Особенности рельефа, его развитие.	Знать крупные географические объекты. Уметь находить в тематических картах информацию для объяснения	Практическая работа №10 «Обозначение на контурной карте

				происхождение материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.	крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых, рек, озер».
51.	16.03-20.03		Климат. Внутренние воды.	Знать связь между географическим положением и климатом материка, крупные реки и озера. Уметь определять по климатической карте температуру, количество осадков, направление ветров. Описывать существенные признаки типов климата. Характеризовать перемещение поясов атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте. Составлять краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника. Выделять и объяснять наиболее существенные признаки водных объектов, особенности питания, режима, характера течения рек.	
52.	16.03-20.03		Природные зоны. Народы и страны Евразии.	Знать природные зоны Евразии и представителей животного и растительного мира. Уметь составлять краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации. Выделять, описывают и объяснять существенные признаки природных зон Евразии. Характеризовать широтную зональность и зональность в размещении ПЗ, объясняют их. Прогнозировать изменение природы	Практическая работа № 11 " Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного

				под влиянием хозяйственной деятельности человека.	изменения".
53.	23.03-25.03		Страны Северной Европы.		
IV четверть (16 часов)					
54.	01.04-03.04		Страны Западной Европы. Великобритания.	Знать основные народы Евразии и расы, к которым они принадлежат. Исторические причины их формирования. Уметь определять по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны. Устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Евразии.	
55.	01.04-03.04		Франция. Германия.		
56.	06.04-10.04		Страны Восточной Европы.		
57.	06.04-10.04		Страны Южной Европы.		Практическая работа. №12 "Составление проекта возможного путешествия по одной из стран континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территории по линии следования".
58.	13.04-17.04		Страны Юго-Западной Азии.		
59.	13.04-17.04		Страны Центральной Азии.		
60.	20.04-24.04		Страны Восточной Азии. Китай.		
61.	20.04-24.04		Япония.		
62.	27.04-		Страны Южной Азии. Индия.		

	30.04				
63.	27.04-30.04		Страны Юго - Восточной Азии. Индонезия.		
64.	06.05-10.05		Обобщающий урок по теме: «Евразия».		
Взаимодействие природы и общества (2 часа)					
65.	06.05-10.05		Закономерности развития географической оболочки.	Знать этапы развития географической оболочки. Как взаимодействует природа и общество, как влияет деятельность человека на природу. Уметь называть состав географической оболочки, объяснять связь между ее компонентами. Объяснять причины географической зональности, значение природных богатств для человека, влияние человека на природу.	
66.	13.05-17.05		Взаимодействие природы и общества.		
67.	13.05-17.05		Резервное время		
68.	20.05-24.05		Резервное время		
	20.05-24.05		Резервное время		