

Муниципальное образование – городской округ
(учредитель)
города Рязани Рязанской области
(город)
МБОУ «Школа №58 имени Героя Российской Федерации, гвардии капитана Орлова Сергея Николаевича»

(полное наименование образовательной организации)

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО
28.08.2019 г

Протокол № 1

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель
директора по УВР

Лобанова Е. Н.
от 28.08 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ
«Школа №58»

Егорова Е. А.
от 29.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
(указать учебный предмет)

Уровень образования (класс) 9
(основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 102

**Учителя: Куренкова С. А., Масленникова
Л. Н., Виноградова С. Ю., Черкасова М. В.**

Программа разработана на основе авторской программы В.Апалькова: Английский в фокусе. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". Издательство: Просвещение, 2014 г.

1. Планируемые результаты

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
- анализ (выделение признаков),
- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com, www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит

постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые

социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого.

Кроме того, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности.

С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека.

Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур.

При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

2. Содержание курса.

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю. Комплект создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач.

УМК строится на принципах холистического [от греч. holos – «целый» – глобальный, единый, целостный] и гуманистического подхода к преподаванию иностранных языков. Сущность холистического подхода состоит в выборе таких видов учебной деятельности, которые способствуют активной, сбалансированной работе обоих полушарий мозга и преодолению некоторых характерных трудностей в обучении.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы. Интеграция России в европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 2–4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

3. Тематическое планирование

Место курса в учебном плане

Программа реализуется в течение одного года (2016-2017 учебного года) На изучение английского языка в Федеральном базисном учебном плане отводится 102 часа. Данная рабочая программа рассчитана на 102 часа (из расчета 3 часа в неделю). На основании примерной

программы Минобрнауки РФ, содержащей требования к минимальному объему содержания образования по английскому языку и с учетом направленности классов реализуется программа базового уровня в 9 классе.

- 1 четверть – 24 часа
- 2 четверть – 24 часа
- 3 четверть – 30 часов
- 4 четверть – 24 часа

Общая содержание курса \ темы учебного курса

№	Тема	Всего часов
1.	Celebrations Праздники	13
2	Жизнь. Образ жизни. Среда обитания	12
3	Очевидное. Невероятное	12
4	Современные технологии	12
5	Литература и искусство	12
6	Город и горожане	12
7	Проблемы личной безопасности	12
8	Трудности	12

		105 часов
--	--	------------------

**4.Единые требования к оцениванию по английскому языку.
Формы контроля и критерии выставления оценки**

Старшая школа

9 класс

1)Лексико-грамматический тест по текущему материалу. (модульный, грамматический)

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

2) Лексико-грамматический тест на остаточные знания , тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение)

% правильно выполненного задания	Оценка
91 – 100 %	5
75 – 90 %	4
60 – 74 %	3
Менее 60 %	2

3) Контроль техники чтения

Критерии	Оценка
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок	5
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл	4

Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл	3
Речь не воспринимается из-за необоснованных пауз; неправильных фразовых ударений и искаженных интонационных контуров ИЛИ 8 и более фонетических ошибок	2

4)Контроль монологического высказывания: рассказ по теме

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание)
- организация высказывания
- языковое оформление высказывания

Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания (Допустимое количество Ошибок)	Оценки
коммуникативная задача выполнена полностью: держание полно, точно и азвёрнуто. (85 – 100%.)	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным	0 - 2	5
3 - 5	4		

Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.	интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	6 - 7	3
---	--	-------	----------

8 и более	2		
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 2	4
3- 5	3		
6 и более	2		
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 -3	3
4 и более	2		
Коммуникативная задача выполнена частично (40- 59%) Не даны ответы на вопросы	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным	-	2

<p>по содержанию</p>	<p>интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)</p>		
<p>Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто. (85 – 100%.) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.</p>	<p>Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)</p>	<p>0 - 2</p>	<p>4</p>
<p>Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию</p>	<p>Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)</p>	<p>0 - 2</p>	<p>3</p>
<p>Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Имеются ошибки в ответах на</p>	<p>Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в</p>	<p>-</p>	<p>2</p>

вопросы по содержанию	замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)		
-	-	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико грамматических и	2

5) Контроль монологического высказывания: описание картинки

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание)
- организация высказывания
- языковое оформление высказывания

Таблица определения баллов

Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания	Баллы
задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и наоборот раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объем высказывания: 10–12 фраз	3		
задание выполнено: цель общения	Высказывание логично и имеет завершённый	Использованный словарный запас,	2

<p>остигнута; но тема раскрыта не в полном объёме (один аспект раскрыт полностью). Объём высказывания: 8-9 фраз</p>	<p>характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно</p>	<p>грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более трёх негрубых фонетических ошибок)</p>	
<p>задание выполнено частично: цель сообщения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объёме, третий аспект дан полностью). Объём высказывания: 6-7 фраз</p>	<p>Высказывание в основном логично и имеет достаточный завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи</p>	<p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более пяти негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более четырёх негрубых фонетических ошибок)</p>	<p>1</p>
<p>задание не выполнено: цель сообщения</p>	<p>Высказывание нелогично,</p>	<p>Понимание высказывания</p>	<p>0</p>

е достигнута: два аспекта	вступи- тельная и заклю		
---------------------------	-------------------------	--	--

высказывания: 5 и менее фраз	отсутствуют; средства логической связи практически не используются	многочисленных лексико грамматических и фонетических ошибок (шесть и более лексико грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более трёх грубых ошибок
------------------------------	--	---

Схема перевода баллов в оценку

Содержание	Организация	Язык	Оценка
3	2	2	5
3	1	2	5
3	1	1	4
2	2	2	4
2	1	2	4
2	2	1	4
2	1	1	4
1	2	2	3
1	2	1	3
1	1	2	3
1	1	1	3
0 или	0 или	0	2

б) Контроль письменного высказывания:

Письмо, сочинение

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание) и организация высказывания
- языковое оформление высказывания

За письменное высказывание выставляется 2 оценки по двум критериям.

Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Оценка
Задание выполнено полностью. Допустим один недочет Правильный выбор стилового оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	5
Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стиливом оформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	4
Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы	3

<p>Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов</p>		
<p>Задание не выполнено. Коммуникативная задача не решена.</p>	<p>Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов</p>	<p>2</p>
<p>Задание выполнено полностью. Допустим один недочет Правильный выбор стилового оформления речи</p>	<p>Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов В 2-3 аспектах есть недочеты</p>	<p>4</p>
<p>Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стиливом оформлении речи</p>	<p>Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи</p>	<p>3</p>

	Возможен недочет в одном из аспектов В 2-3 аспектах есть недочеты	
Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании Не соблюдается стилевое оформление		
-	Высказывание нелогично Нет разбивки на абзацы Структура не соответствует заданию Неправильно используются средства логической связи	2

Языковое оформление высказывания

Допустимое количество ошибок	Оценка
2 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 2 орфографические или пунктуационные ошибки	5
4 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 4 орфографические или пунктуационные ошибки ИЛИ Любые 4 ошибки	4
6 лексико-грамматических ошибок	3

ИЛИ 6 орфографических или пунктуационных ошибок ИЛИ Любые 6 ошибок	
7 и более любых ошибок	2

Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз) считаются за 1 ошибку

5.Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык»

9класс

УМК «Английский в фокусе»

Авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс

М. : Express Publishing : Просвещение, 2014

(рассчитано на 2 часа в неделю, спланировано 68 уроков)

№ п/п	Дата		Тема	Характеристика видов деятельности УУД	Практические и лабораторные работы
	план	факт			
1 четверть- 24 ч Модуль 1. Celebrations Празднования					
1			Вводный урок	Знакомятся с новым учебником. Entry Test	
2			1a Праздники и празднования	Аудируют и читают тексты о праздниках, выделяют ключевые слова в вопросах как стратегия при работе с пониманием, описывают один из праздников	
3			1b Приметы и предрассудки	Знакомятся с фразами, выражающими озабоченность, обеспокоенность. Обсуждают приметы и предрассудки в семье,	

				аудируют интонацию в восклицательных предложениях, высказываются о самых популярных суевериях в России	
4			1c Грамматический урок.	Практикуются в использовании времен группы Present do/go/ have в устойчивых сочетаниях, выполняют упражнения с использованием грамматических структур, пишут письмо личного характера	
5			1d Особые случаи. Торжества. Праздники/ особы случаи, торжества	Знакомятся с идиомами со словом sake, изучают относительные придаточные предложения, выполняют упражнения с использованием относительных предложений, описывают праздник	
6			1e Описательные статьи	Знакомятся с правилами написания описательных статей, обсуждают порядок написания статьи с описанием празднования торжественного события	
7			1f Словообразование	Тренируются в образовании прилагательных и причастий на –ed/ -ing, дифференцируют лексические значения близких по смыслу слов: habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity, phrasal verb : turn	
8			Culture Corner.Pow-Wow. Gathering of the Nations Праздник Пау- Вау	Знакомятся с этническими праздниками\ фестивалями, делают сообщения на основе прочитанного, пишут заметку в школьный журнал об интересном событии в культурной жизни России	
9			Special days. Remembrance Day День памяти	Читают текст об Дне памяти жертв в войне 1941-45 , обсуждают текст, пишут статью о дне Победы в России	
10			Special days. Tatjana's day Татьянин День	Читают текст о Татьянинном дне – Дне студентов в России, обсуждают текст с переносом на личный опыт	
11			Подготовка к тесту	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	
12			Контрольная работа. № 1 по теме: «Празднования»	Настоящее Простое время,, Настоящее Длительное время, Настоящее Совершенное время, Относительные местоимения	
13			Работа с вводной страницей модуля 2		

Модуль2 Life & Living Жизнь\ образ жизни и среда обитания

14			2a Жилище. Город\деревня. Образ жизни	Работают с картой слова house , аудируют и читают текст о жизни в космосе, обсуждают прочитанный текст в диалоге, , пишут правила-инструкции о том, как жить на космической станции	
15			2b Listening and Speaking Родственные связи, отношения в	Знакомятся с фразами, выражающими критику\ извинения\ неодобрение, порицание. Работают с идиомами со словом house,	

			семье		
16			2c Grammar in Use. Infinitive. Gerund/ Бытовые насекомые, взаимоотношения в семье	Читают текст о бытовых насекомых , о взаимоотношениях в семье с использованием грамматического материала, выполняют грамматические упражнения: герундий, инфинитив, усилительные частицы too/enough	
17			2d Vocabulary and Speaking. Город, деревня (прилагательные)	Аудируют и читают текст –письмо личного характера о новом месте жительства, делают микромонологи о соседях, пишут заметку «Что такое хорошие соседи»	
18			2e Writing skills. Informal letters, e-mails . Личное письмо	Изучают правила и пишут личное письмо, обсуждают порядок написания письма	
19			2f English in Use Словообразование	Образовывают существительные от прилагательных, фразеологический глагол make, распознают лексические значения слов brush/sweep, cupboard/wardrobe, clean/wash	
20			Culture Corner. Downing Street Резиденция премьера- министра на Даунинг стрит	Читают текст о правительстве премьер-министре, официальной резиденции, высказываются на основе прочитанного, пишут заметку об известном издании в России	
21			Old neighbours. Старые русские деревни	Читают статью-описание о старых русских северных деревнях, обсуждают прочитанное, пишут сочинение о жизни бабушек и дедушек в прошлом	
22			In Danger Животные в опасности	Читают текст статью экологического содержания, составляют краткий пересказ текста	
23			Подготовка к тесту	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	
24			Контрольная работа. № 2 по теме: «Жизнь\ образ жизни и среда обитания»	Инфинитив, герундий, прямые косвенные вопросы	

2 четверть

Модуль 3. See it to believe it. Очевидное-невероятное

25			3a Reading and Vocabulary загадочные существа, чудовища	Аудируют и читают текст о загадочных существах . составляют микровысказывания на основе прочитанного	
----	--	--	---	--	--

26			3b Listening and Speaking Сны.Кошмары	Читают диалог о страшном сне, знакомятся с интонацией и фразами выражения удивления и озабоченности, пишут короткую статью в журнал о жизни подростков	
27			3c Grammar in Use Past Tenses. Used to/would Времена прошедшего времени	Практикуются в использовании Past Tenses, used to/ would, читают текст об удивительных совпадениях, высказываются по заданной теме, пишут электронное письмо другу об удивительном происшествии в жизни	
28			3d Vocabulary and Speaking Оптические иллюзии, сознание	Тренируют употребление must/ can't/may при выражении предположений, читают статью об оптических иллюзиях, высказываются на основе прочитанного-описывают картину	
29			3e Writing skills. Stories. Рассказы	Знакомятся и обсуждают порядок написания рассказа	
30			3f English in use Словообразование	Образуют сложные прилагательные, работают с фразеологическим глаголом come дифференцируют лексические значения слов: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/ illusion, witness/spectator/investigator., same/similar/alike, тренируют предлоги и временные формы глагола	
31			Culture Corner. The Most Haunted castle in Britain Самый знаменитый английский замок с привидениями	Аудируют и читают текст, высказываются на основе прочитанного, пишут сочинение об известном дворце\здании в России	
32			Ghost Stories. О домовых и русалках- русских призраках	Читают и обсуждают статью о русалках и домовых	
33			Art and Design Painting Styles Геометрические фигуры	Читают статью о геометрических фигурах, стилях в живописи, описании картин, описывают картину, работают с идиомами с painting	
34			Подготовка к тесту	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	
35			Контрольная работа № 3 по теме: «Очевидное-невероятное»	Прошедшее простое время, Прошедшее длительное время, Прошедшее совершенное время, модальные глаголы Used to/would. must/ can't/may	

Модуль 4 Technology Современные технологии

36			4. Современные технологии	Работают с вводной страницей модуля	
37			4a Reading and Speaking. Современные технологии	Читают статью о робототехнике, говорят в диалоге по прочитанному,, излагают письменно содержание прочитанного	
38			4b Listening and	Работают с картой слова computers, говорят в диалоге, выражают	

		SpeakingКомпьютерные технологии. Проблемы с PC	сомнение, замешательство, Обсуждают, как устранить неполадки в компьютере	
39		4c Grammar in Use Способы выражения значения будущего	Знакомятся и отрабатывают придаточные предложения времени и условия, высказываются в монологе с использованием грамматического материала	
40		4d. Vocabulary and Speaking Идиомы по теме Современные технологии	Отработка употребления в речи идиоматических выражений по теме Современные технологии, читают и обсуждают статью о пользовании интернетом, составляют микродиалоги с тематической лексикой с переносом на личный опыт	
41		4e Writing Skills. Opinion Essays	Учатся писать opinion essays? Излагают письменно свое мнение, соблюдая абзацы	
42		4fEnglish in Use Словообразование	Образовывают существительные от глаголов, фразеологический глагол Break, тренируют употребление различных лексических значений слов invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest	
43		The garget Show ТВ программа о новинках в мире высоких технологий	Аудируют и читают текста о новинках в мире технологий, Высказываются в монологе на основе прочитанного, высказываются в описательном монологе	
44		Robot Technology Робототехника в России	Читают текст о робототехники, обсуждают текст с переносом на личный опыт, пишут заметку о Российской компании, производящей робототехнику	
45		E-waste. Why so much junk? Электронный мусор и экология	Аудируют и читают статью об электронном мусоре и экологии, делают сообщение о личном опыте на основе текста-диаграммы, делают сообщения по самостоятельно составленным тезисам	
46		Подготовка к тесту	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	
47		Контрольная работа. № 4 по теме: «Современные технологии»	Будущее время, Будущее совершенное время, Настоящее совершенное длительное время	
48		Проверочная работа	Test Booklet	

3 четверть

Модуль 5. Art and Literature Искусство и литература

49		Модуль 5. Искусство и литература	Работают с вводной страницей модуля.	
50		5a Reading and Vocabulary Виды	Тренируют временные формы глагола, аудируют и читают текст об	

			искусства. Профессии в искусстве, прилагательные-антонимы	искусстве, обсуждают прочитанное с аргументацией своего мнения	
51			5b Listening and Speaking. Стили музыки, вкусы и предпочтения,	распознают лексических значений слов по теме модуля, используют новую лексику в предложениях.отрабатывают ритмико-интонационные навыки, логическое ударение	
52			5C Grammar in Use Классическая музыка. Прилагательные	Тренируют степени сравнения прилагательных и наречий, сопоставляют с родным языком при освоении грамматических структур, участвуют в викторине о современных певцах и исполнителях	
53			5d Vocabulary and Speaking Кино. Фильмы. Идиомы по теме Развлечения	Тренируют употребление в речи (would)prefer/ would rather/ sooner, аудируют и читают текст, высказываются на основе прочитанного с переносом на личный опыт, описывают любимый фильм	
54			5e Writing skills. E-mails, reviewing books, films. Отзыв на книгу	Изучают правила написания статьи – отзыва о фильме, пишут электронное письмо о прочитанной книге	
55			5f English in Use Словообразование- глаголы с приставками	Образуют глаголы при помощи приставок re-, mis-, under-, over-, dis-, , фразеологический глагол run, зависимые предлоги, распознавание лексических значений слов set/ situatedplay/star, presentation/performance, exhibit/exhibition	
56			William Shakespeare Уильям Шекспир	Читают текст о драматургии Шекспира, пишут сочинение об известном русском писателе	
57			Great works of Art. Tretjakov Gallery. Третьяковская галерея.	Читают статью о Третьяковской галерее, обсуждение текста с переносом на личный опыт, пишут сочинение об одном из художественных музеев России	
58			Literature. The Merchant of Venice «Венецианский купец»	Аудируют и читают текст произведения, обсуждают прочитанное, коллективно составляют коллективные части сюжета	
59			Подготовка к контрольной работе	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	
60			Контрольная работа № 5 по теме: «Искусство и литература»	Сравнительная и превосходная степень	
61			Проверочная работа	Test Booklet	

Модуль 6 Town and Community Город и горожане

62			6a Reading and Vocabulary Люди в городе, животные, помощь животным	Практикуются в использовании временных форм глагола	
----	--	--	--	---	--

63			6b Listening and Speaking. Карта города, дорожное движение, дорожные знаки	Читают диалог Как пройти? Работают в диалоге «Как пройти?», отрабатывают интонационные навыки вопросов	
64			6c Grammar in Use Памятники архитектуры в опасности	Изучают и тренируют в речи употребление структуру Страдательного залога, читают и обсуждают текст о памятниках архитектуры, находящихся в опасности	
65			6d Vocabulary and Speaking. Услуги населению Профессии	Тренируют возвратные местоимения, прилагательные для описания профессий, читают микродиалоги»В городе», высказываются с новой лексикой на основе опыта	
66			6e Writing skills. An e-mail describing a visit to a place Письмо другу о впечатлениях от поездки.	Знакомятся с прилагательными эмоционально-оценочного значения, знакомятся со структурой электронного письма другу о впечатлениях от поездки, пишут письмо другу	
67			6f English in Use Phrasal verb(check). Словообразование	Тренируют использование предлогов, страдательного залога, образуют существительные с абстрактным значением с суффиксами –hood, -ity, -age, дефигирируют лексические значения слов community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Предоставляют презентации о памятниках архитектуры в России	
68			Welcome to Sydney. Australia Добро пожаловать в Сидней, Австралия	Описывают город, отрабатывают словообразование различных частей речи, составляют буклет об одном из российских городов	
69			Beautiful Buildings The Moscow Kremlin Московский кремль	Читают и обсуждают статью о московском кремле, пишут сочинение об истории московского Кремля	
70			Green Transport Экологически безопасные виды транспорта	Читают и обсуждают статью об экологически безопасных видах транспорта, разрабатывают проект закона об уменьшении количества транспорта в родном городе	
71			Подготовка к контрольной работе	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	
72			Контрольная работа № 6 по теме: «Город и горожане»	Страдательный залог. Каузативная форма. Возвратные местоимения.	
73			Проверочная работа	Test Booklet	

Модуль 7 Staying Safe Вопросы личной безопасности

74		7a Reading and Vocabulary Страхи и фобии	Обсуждают эмоциональные состояния, страхи и фобии, читают текст, пересказывают текст с использованием выписок по плану
75		7b Listening and Speaking Службы экстренной помощи	Читают текст-постер о службе экстренной помощи, высказываются на основе прочитанного с переносом на личный опыт о службах экстренной помощи в России
76		7c Grammar in Use Придаточные предложения условия	Тренируют в речи придаточные предложения условия, читают опорные мини-тексты
77		7d Vocabulary and Speaking Привычки, питание и здоровье	Тренируют употребление модальных глаголов. Настоящее время, читают и обсуждают текст о здоровых привычках
78		7e Writing skills Польза и вред компьютерных игр	Читают и обсуждают текст о пользе и вреде компьютерных игр, изучают средства логической связи в тексте, средства выражения мнения, пишут сочинение-рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против»
79		English in Use Фразеологический глагол keep, словообразование	Отрабатывают употребление фразеологического глаголы keep, образуют глаголы от существительных . прилагательных (en-, 0 дифференцируют лексическое значение слов poor/weak/low/harm/damage/ruin/customs/habits/manners/,lead/pass/spend, предлоги, временные формы глагола

IV четверть

Модуль 7 (продолжение)

80		Beware! The USA's Dangerous Wild Animals Осторожно! Опасные животные США	Читают и обсуждают текст об опасных животных США, высказываются на основе прочитанного, письменно высказываются об одном из диких животных России
81		Problem Solving: The Telephone of Trust Решение проблем: телефон доверия	Читают и обсуждают статью о телефоне доверия
82		PSHE Protect Yourself Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны	Читают и делают сообщение по тексту о самозащите, делают выписки из текста «Что нужно и нельзя для самозащиты»
83		Подготовка к контрольной работе	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений
84		Контрольная работа № 7 по	Придаточные предложения условия 0, 1, 2, 3 типов. Выражения желания.

			теме: « Вопросы личной безопасности »	Модальные глаголы.	
85			Проверочная работа	Test Booklet	

Модуль 8 Challenges Трудности

86			8a Reading and Vocabulary Сила духа, самоопределение	Читают и обсуждают статью о силе духа и самоопределении, тренируют прилагательные, наречия в речи, говорят в диалоге-расспросе с использованием активной лексики	
87			8b Listening and Speaking Риски	Читают и обсуждают диалог о занятиях экстремальным спортом,	
88			8c Grammar in Use Косвенная речь	Тренируют употребление местоимений some/any/every/no, косвенную речь, пишут электронное письмо другу о происшествии с другим другом с использованием косвенной речи	
89			8d Vocabulary and Speaking Правила выживания, туризм	Аудируют, читают делают сообщение на основе текста о правилах выживания в дикой природе, тренируют разделительные вопросы	
90			8e Writing Skills Applications. Заявления о приеме на работу, в клуб и т.д.	Знакомятся с правилами написания заявления о приеме на работу	
91			English in Use Самозащита	Изучают фразеологический глагол carry ,практикуют словообразование , дифференцируют лексические значения слов injure/ harm, gain/win, suitably/properly,lose/miss, практикуют косвенную речь, читают текст о необычном дельфине, черепахах, говорят в диалоге о парашютном прыжке	
92			Helen Keller Хелен Келлер	Аудируют и читают текст о Хелен Келлер, пишут сочинение о жизни известного человека	
93			Inspiring people Irena Slutskaaya Вдохновляющая людей Ирина Слуцкая	Чтение и обсуждение текста о Ирине Слуцкой, пишут текст для журнала о своем герое и его победах над собой	
94			The Challenge of Antarctica Вызов Антарктиды	Читают и обсуждают в диалоге статью об Антарктиде, пишут письменное высказывание на основе прочитанного	
95			Подготовка к контрольной работе	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	
96			Контрольная работа № 8 по теме: « Трудности »	Косвенная речь. Высказывания в косвенной речи. Вопросы в косвенной речи. Косвенные вопросы. Просьбы и предложения в косвенной речи. Модальные глаголы в косвенной речи. Местоимения передающие значения неопределенного количества и их производные. Each/ every/ few/ little. Вторые	

				части разделительных вопросов.	
97			Проверочная работа	Test Booklet	
98-102			Повторение всех пройденных лексических структур	Тренируются в употреблении лексики и грамматики модуля	